

## **Эссе**

**«Современное дошкольное образование: границы и возможности»**

воспитателя

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 288

**СОРОКИНОЙ НАДЕЖДЫ ЛЕОНИДОВНЫ**

**ВОСПИТАТЕЛЬ  
ГОДА**

Екатеринбург 2021

Дошкольное образование – важная ступень в развитии ребенка. Мы живем в непростое время, которое предъявляет нам высокие требования, однако, оно открывает для нас и много новых возможностей. С появлением новых технологий, компьютеризации, широкого выбора методической литературы, дидактических материалов, наглядных пособий и развивающих игр гораздо легче сделать процесс обучения и воспитания ярче, увлекательнее, интереснее. Все это побуждает работать по-новому, творчески! Для того чтобы быть успешным и не остаться на обочине этой жизни, нам, педагогам необходимо постоянно расширять границы своих возможностей, а также осознанно подходить к вопросу саморазвития. И без усилий в этом вопросе не обойтись. Необходимо ставить новые цели и искать пути их достижения.

Как показывают многолетние исследования, полноценное развитие ребенка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценной семьи и детского сада. Семья обеспечивает необходимые ребенку интимно-личностные взаимоотношения, формирование чувства защищенности, доверия и открытости миру. Вместе с тем, семья и сама нуждается в поддержке, которую и призван оказывать ей детский сад - родители могут работать и учиться, не испытывая при этом чувства вины, что ребенок в это время брошен, они могут быть уверены, что ребенок находится в комфортных условиях, хорошо питается, с ним занимаются педагоги.

А что дает детский сад самому ребенку? Главное преимущество детского сада – наличие детского сообщества, благодаря которому создается пространство социального опыта ребенка. Только в условиях детского сообщества ребенок познает себя в сравнении с другими, присваивает способы общения и взаимодействия, адекватные различным ситуациям, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Жизнь и время диктуют свои правила. Оглядываясь назад, можно констатировать тот факт, что сегодня дошкольное образование уже не то, каким оно было даже пять лет назад: сегодня маленькому ребенку и его семье нужен несколько иной детский сад, но в котором преобладают все те же ценности - доброта, любовь, бережное отношение к душе ребенка. Строгая регламентация процесса обучения уже в прошлом, что расширяет возможности воспитателя. На сегодняшний день он сам выбирает средства, методы и технологии, что помогает сделать обучение детей индивидуально направленным и личностно ориентированным. Ребенку предоставляется возможность быть самим собой, выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности и т.д. По моему мнению,

дети должны находиться в ситуации выбора и успеха, верить в свои силы и возможности, а это в свою очередь приносит им индивидуальный рост и развитие, удовлетворение от результата, способствует развитию самостоятельности и инициативности. Соглашусь со словами французского писателя Мишеля Монтень: «Где для детей польза, там же для них должно быть и удовольствие». Сейчас уже всем педагогам понятно, что для детей игровой подход представляет единственно возможную форму участия в любой деятельности. А воспитание и образование составляют единый процесс, который дает возможность расширить границы современного дошкольного образования.

Организация работы с детьми дошкольного возраста в современных условиях имеет свою особенность, предъявляет особые требования к профессионализму и личностным качествам педагогов. Во-первых, современный воспитатель – это профессионал, всесторонне развитая личность, это человек, способный и желающий постоянно учиться, совершенствоваться. Кроме того, профессия педагога требует душевной безграничной щедрости, мудрой любви к детям. Воспитатель – это универсал. Он должен быть всегда готов ответить на любой вопрос ребёнка, показать, объяснить, помочь, успокоить, дать необходимые знания. Но ещё важнее для него – процесс сотворения личности. Воспитатель обязан помочь каждому ребёнку открыть самого себя, помочь поверить ему в свои силы, в свои творческие возможности. Необходимо научить малыша быть добрым и открытым. Ещё В. А. Сухомлинский говорил: «Наш важнейший педагогический инструмент - это умение глубоко уважать человеческую личность в своём воспитаннике. Мы этим инструментом призваны творить очень нежную, тонкую, душу: желание быть хорошим, стать сегодня лучше, чем вчера. Это желание не возникает само по себе, его можно только воспитать...»

Со всей ответственностью понимаю важность своей профессии, и до сих пор учусь, учусь у своих детей открытости, радушию, любознательности. Стараюсь быть интересной и понятной каждому ребёнку, ведь только в этом случае появляется возможность быть ближе друг к другу. По моему мнению, воспитатель, это в первую очередь волшебник, способный совершить чудо – воспитать человека! Я хочу поделиться рецептом волшебного эликсира, который помогает творить волшебство:

4 унции доброты;  
2 грамма терпения;  
фунт активности;  
2 грамма юмора;  
10 карат эрудиции;  
несколько капель организованности;

смесь из сострадания, понимания и милосердия;

такт длиною в 2 мили;

чистой воды импровизация;

полёт творчества.

Замешанные в таких пропорциях «ингредиенты» помогут воспитать жизнерадостных и активных детей с безграничными возможностями.

Таким образом, в современной системе дошкольного образования границы расширяются, при умелом подходе возможности образования становятся обширнее. Главное помнить об этом и идти в ногу со временем.

А завершить эссе я хочу высказыванием американского писателя и журналиста Джоэля Харриса: «Общая цель образования состоит в том, чтобы превратить зеркала в окна». Оно построено на сравнении зеркала и окна. В чём разница? Стекло и стекло! Но разница есть: глядя в зеркало, человек видит, прежде всего, себя. А глядя в окно, человек видит мир. Мир во всём его богатстве, мир без границ.