**Творческо-познавательный проект «Я и мои друзья»**

**Автор – Сорокина Н.Л.**

**Вид проекта:** социально-коммуникативный.

**Срок реализации проекта:**долгосрочный (учебный год).

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели подготовительной группы.

**Актуальность.** Дошкольный возраст — это время активного становления индивидуальности каждого ребенка, активного познания окружающей действительности, эмоционального отношения к окружающему миру. Приобретаемый в этом возрасте опыт межличностного взаимодействия с другими людьми становится фундаментом развития личности ребенка, становления его самосознания. Существенной особенностью дошкольного детства является возникновение определенных взаимодействий ребенка со сверстниками. Дошкольникам недостаточно общения только со взрослыми, для полноценного развития им необходимы содержательные, конструктивные контакты со сверстниками. Основой создания, укрепления и развития таких контактов является совместная деятельность детей, которая направлена на достижение общих целей. Дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками. Наибольшим потенциалом для достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности обладает такая форма взаимодействия, как сотрудничество. Именно сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

Навыки сотрудничества в дошкольном возрасте учат детей помогать друг другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов. Сотрудничество со сверстниками необходимо для формирования способности строить свое действие с учетом действий партнера, понимать и принимать мнение друг друга, уметь учитывать индивидуальное эмоциональное состояние партнеров; обладать инициативностью, способностью добывать недостающую информацию; обладать готовностью к составлению плана совместной деятельности; уметь разрешать конфликт, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке участника совместного действия. Современная педагогическая практика располагает большим арсеналом средств по организации сотрудничества ребенка со сверстниками на занятиях, в игровой деятельности и свободном общении.

Моя работа посвящена формированию навыков взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста.

**Целью** проекта является формирование у детей навыков общения у детей, эффективного взаимодействия и сотрудничества.

**Задачи проекта:**

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки.

В основе проекта лежит использование групповой творческой деятельности. Включает в себя задания разных типов, для выполнения которых надо рисовать, конструировать, мастерить поделки, сочинять тексты и т.д. однако, чем бы ребята не занимались, главным будет их умение договориться между собой и дружно трудиться для достижения общей цели. Наряду с этим в сотрудничестве возникает общая содержательная основа взаимодействия, эмоциональное единство его участников, осуществляется обмен мнениями, идеями, мыслями, информацией между ними, что позволяет согласовать, объединить, координировать общие усилия для достижения общей цели. Отсюда следует, что эффективность организации сотрудничества детей в дошкольном возрасте напрямую связана с овладением дошкольниками такими компонентами совместной деятельности, как общая цель, общий мотив, совместные действия, общий результат. Развитие сотрудничества в дошкольном возрасте идет по пути накопления детьми опыта совместной деятельности со сверстниками, обладающей всеми признаками конструктивного сотрудничества. Важно научить детей самостоятельно принимать и осознавать цель совместной деятельности, переживать мотивы взаимодействия, доброжелательно договариваться о способах совместного решения поставленной задачи, согласовывать свои действия, радоваться за совместный результат. Большими возможностями для накопления дошкольниками опыта сотрудничества со сверстниками обладает проектная деятельность. Под проектной деятельностью Н.Е. Веракса и А.Н. Веракса понимают совместную познавательную, творческую или игровую деятельность дошкольников, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата деятельности. Проектная деятельность в ДОУ – это, прежде всего, сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагогии и родители. Проектная деятельность способствует развитию творчества и исследовательских навыков, позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимодействие со сверстниками. В детском саду применение метода проектной деятельности позволяет максимально вовлечь родителей в продуктивную деятельность детей и лучше узнать внутренний мир своего ребенка, взрослые и дети становятся ближе друг другу.

**Гипотеза   проекта -** процесс формирования представлений о дружбе дошкольного возраста будет успешным, если:

* работа будет проводиться комплексно по всем разделам воспитания и обучения;
* широко использовать все доступные современные формы и методы работы.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

* **для детей** - развитие игровой деятельности на основе сотрудничества; формирование уважительного отношения к взрослым и сверстникам; дети знают и называют большое количество пословиц, поговорок о доброте, дружбе; дети стали более раскрепощены и самостоятельны; в свободной деятельности широко применяют пение песен, используют для этой цели атрибуты и наряды, формирование интереса к труду взрослых и чувства ответственности при выполнении трудовых поручений;
* **для педагогов** - педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта; собран и систематизирован весь материал по теме проекта;
* **для родителей** - у родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Цели | Примечания |
| Сентябрь  1 | Беседа «Мои друзья в детском саду» | воспитывать интерес к окружающим детям;  - развивать чувство понимания и потребности в общении со сверстниками. |  |
| 2 | Аппликация «Подарки моим друзьям» | продолжать учить быть внимательным к чувствам и желаниям других детей |  |
| 3 | «Азбука настроений» | Продолжать учить распознавать эмоции литературных героев, персонажей мультфильмов в разном эмоциональном состоянии. |  |
| 4 | Оформление фотовыставки «А мы бываем вот такие» (фотографии детей группы в повседневной деятельности с разными эмоциональными настроениями); | Развивать умение контролировать свое эмоциональное состояние в процессе общения со сверстниками |  |
| Октябрь  5 | Концерт для осенних именинников «От улыбки станет все светлей» | Учить передавать свои положительные эмоции другим |  |
| 6 | Выпуск мини-газет «Нарисуй пословицу о дружбе» | - развивать творческие способности, воображение;  - укреплять дружеские взаимоотношения в процессе продуктивной деятельности. |  |
| 7 | Беседа «Умнее тот, кто уступает» | - продолжать обучать детей речевым средствам общения,  - коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения. |  |
| 8 | Рисование портретов «Отгадай моего друга» | развивать творческие способности, воображение |  |
| Ноябрь  9 | Коллективная аппликация «Паровозик» | Обучение взаимодействию и сотрудничеству |  |
| 10 | Этикет и его история | Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения | Коломийченко «Дорогою добра» стр. 47 |
| 11 | Настроением можно управлять | Формирование внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям. | Коломийченко «Дорогою добра» стр.58 |
| 12 | Подготовка праздника к дню матери | Развивать творческие способности детей |  |
| Декабрь  13 | Конструирование «Мост дружбы» | Обучение взаимодействию и сотрудничеству |  |
| 14 | «Волшебный сундучок сказок» | Развивать ассоциативное мышление, речь, умение слышать друг друга |  |
| 15 | Новогодняя сказка | Учить создавать коллективную работу на заданную тему. Формирование у детей навыков взаимодействия и сотрудничества |  |
| 16 | Поздравительная открытка к Новому году | Развивать творческие способности детей |  |
| Январь  17 | Традиции и обряды в жизни русского народа | Формирование уважительного отношения к традициям русских людей | Коломийченко «Дорогою добра» стр. 268 |
| 18 | Изготовление панно «зимний лес» | Развитие навыков сотрудничества, творческой фантазии и эстетического восприятия действительности |  |
| 19 | Спорт и дружба | Способствовать развитию интереса детей к совместным занятиям спортом |  |
| 20 | Геометрический город | Развития навыков рисования, умения общаться |  |
| Февраль  21 | Что такое семья | Воспитание чувства привязанности и любви к своей семье | Коломийченко «Дорогою добра» стр. 169 |
| 22 | Родословная | Воспитание любви и уважения к членам своей семьи | Коломийченко «Дорогою добра» стр. 174 |
| 23 | Аппликация «Корабль» | Освоение технологии «рваной» аппликации. Формирование навыков сотрудничества |  |
| 24 | Игра «Военные строители» | Обучение взаимодействию и сотрудничеству |  |
| Март  25 | Подарок для мамочки | Воспитание чувства благодарности мамам и бабушкам. Вызвать желание сделать приятное для близких людей. |  |
| 26 | Создание альбома «Наши принцессы» | Развивать творческие способности, воображение |  |
| 27 | Мы артисты | Подготовка инсценировку сказки для младших групп |  |
| 28 | Мы играем в театр | Вызвать желание у детей показать спектакль для младших детей |  |
| Апрель  29 | Цирк, цирк, цирк! | Продолжать знакомить детей с цирковыми профессиями. |  |
| 30 | Космические друзья | Развивать творческие способности детей |  |
| 31 | Береги свою планету | Придумывание способов использования бросовых вещей |  |
| 32 | Достоинство и благородство | Формирование чувства собственного достоинства. | Коломийченко «Дорогою добра» стр. 66 |
| Май  33 | Беседа «Скоро в школу» | Расширение знаний детей об обучении в школе |  |
| 34 | Создание панно «Весенний сад» | Развивать творческие способности, воображение |  |
| 35 | Мастерская по ремонту книг | Прививать любовь к книгам. Получать удовольствие от коллективной работы. |  |
| 36 | Праздник «Мы верные друзья» | В игровой форме обобщить и систематизировать знания воспитанников о дружбе и сотрудничестве, расширять кругозор;формировать навыки вежливого, культурного поведения для построения межличностных отношений. |  |

**Список литературы.**

1. Алябьева Е.А. «Тематические дни в детском саду», 2005г.
2. Вахрушев А. А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. 2003г.
3. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. – Центр педагогического образования, 2007.
4. Шипицина, Л.М. Азбука общения/Л.М.Шипицина, – СПб. Детство, 2010.
5. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». – Творческий центр «Сфера», 2015
6. Дурова Н.В «Очень важный разговор», 2000г.
7. Иванова Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: Творческий центр Сфера, 2008.
8. Кондратьева А. – «Стихи о вежливых словах»
9. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003г.
10. Чернецкая Л.В.  Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Ростов – на – Дону:  Феникс, 2005.
11. Интернет – сайт «Дошколенок» - <http://dohcolonoc.ru/>, <https://nsportal.ru>, <https://www.maam.ru>