**Проект «Развитие партнерских отношений у детей средней группы в различных видах деятельности»**

Развитие коммуникативных умений относится к числу важнейших проблем педагогики и психологии. Ее актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит «живого» общения, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В последнее время, вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет и т.д.), высокой занятости родителей, наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым. Родители часто не замечают, что дети испытывают серьезные трудности в общении с окружающими. Замыкаясь на компьютере и телевизоре, дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Взаимоотношения с другими людьми зарождается и наиболее интенсивно развивается в детстве. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. Именно поэтому нам, родителям и педагогам, нужно всячески поддерживать изначально заложенную в маленьком ребенке потребность в общении, формировать у детей умение вести диалог друг с другом. Ведь именно в диалоге со сверстниками дети получают опыт равенства в общении, учатся контролировать друг друга и себя, говорить понятно, связно, задавать вопросы, отвечать, рассуждать, аргументировать, высказывать предложения и пожелания. Важным фактором развития коммуникативных умений ребенка-дошкольника является совместная партнерская деятельность дошкольного учреждения и семьи.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, современные исследования в области развития общения, а также результаты диагностики, я отметила, что дети испытывают некоторые затруднения в общении с взрослыми и сверстниками: они не проявляют инициативу в общении, не всегда могут поддерживать общую тему разговора, не выслушивают собеседника, перебивают друг друга, не соблюдают очередность в разговоре, не умеют ориентироваться в ситуации общения, у детей отмечается недостаточное развитие диалогических высказываний, выражающееся в трудности вступления в контакт с людьми, что затруднит их дальнейшую социализацию в обществе.

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад-семья» для развития у детей среднего дошкольного возраста коммуникативных навыков и построения партнерских отношений.

Задачи:

* разработать систему образовательной работы по формированию у детей среднего дошкольного возраста коммуникативных навыков;
* отобрать инновационные методы и приемы, направленные на улучшение качества образовательной работы по формированию у детей коммуникативных навыков и партнерских отношений;
* повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей и вовлечь их в процесс формирования коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста;
* воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.

**Участники**

* Дети среднего дошкольного возраста;
* Родители воспитанников ДОУ;
* Педагоги МБДОУ – детский сад 288

Этапы работы:

1. Сбор и анализ информации, анализ и совершенствование материально-технической базы.

2. Развитие у детей коммуникативных навыков и партнерских отношений через разные виды детской деятельности.

3. Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья» для формирования коммуникативных навыков у детей

**Ожидаемые результаты**: В результате работы я предполагаю развитие у детей следующих качеств:

* - «Любознательный, активный»:
  + задает вопросы взрослому,
  + в случае затруднений обращается за помощью к взрослому.
* «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»:
  + адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве);
  + способен изменять стиль общения с взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
* - «Овладение необходимыми умениями и навыками»:
  + у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
  + владеет достаточным словарным запасом;
  + свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

Для организации работы по данной теме мною была подобрана и изучена необходимая психолого-педагогическая литература, проведена диагностика уровня развития коммуникативных умений и навыков у детей среднего дошкольного возраста.

В процессе работы над проектом у детей развиваются коммуникативные умения и навыки, умение сотрудничать и аргументировано отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Кроме того, во время работы над проектом устанавливаются партнерские отношения между участниками образовательного процесса, происходит не только взаимопомощь и поддержка друг друга словом и делом, но и взаимообучение. Дети учатся у родителей интересным приемам и мастерству, а родители у детей – открытости, непосредственности, искренности.

Формирование мотивации общения у дошкольников возможно лишь в том случае, когда происходящее вокруг ребенка интересно ему, захватывает его, вызывает желание стать участником происходящих событий. А что увлекает современных детей? Сказки оказались одними из первых в череде ответов на этот вопрос. Тогда у меня возникла идея использовать методику игры погружения в сказку в формировании у детей коммуникативных навыков и развития партнерских отношений. Для организации игры-погружения в сказку необходимо учитывать возрастные особенности детей. Каждому возрасту всегда можно подобрать ряд интересных и популярных детских сказок. Это могут быть и авторские, и русские народные, и зарубежные произведения. Одно условие – в сказке должно быть много действующих лиц, чтобы в игре смогло участвовать наибольшее количество детей.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема занятия** | **Цели** |
| Сентябрь  1 | Мой любимый детский сад | Познакомить воспитанников с работниками детского сада. Рассказать о их работе. |
| 2 | Экскурсия по детскому саду | Показать детям все помещения детского сада, где они еще не бывали. |
| 3 | Ты и я – мы с тобой друзья | Учить бережно и доброжелательно относиться к другим детям в группе. |
| 4 | Беседа «Чем порадовать друга». | Рассказать детям о помощи друзьям. |
| Октябрь  5 | Сказка Э. Успенского «Чебурашка и крокодил Гена» | Познакомить детей с героями сказки. Обсудить их. Рассказать детям о дружбе на примере героев этой сказки. |
| 6 | Рисование Чебурашки | Развивать творческую деятельность, активизировать развитие способностей и речевое общение, эмоциональную отзывчивость ребёнка. |
| 7 | Игровая ситуация «Ищем добрые слова». | Развивать речевую коммуникацию, внимание, память, словесно-логическое мышление, фонематический слух.  Развивать умение выслушивать своих товарищей, не перебивать их речь.  Формировать такие нравственные качества, как готовность прийтина помощь, сочувствие. |
| 8 | Строительство дома Дружбы (конструирование) | Вызвать желание изготавливать атрибуты к сказке.  Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. |
| Ноябрь  9 | Расскажем Чебурашке о своей семье | Воспитание у детей чувства любви к близким людям, желание заботится друг о друге, быть внимательными. |
| 10 | Конструирование из бумаги «Гирлянда добрых сердец» | Развивать активность и инициативу, умение взаимодействовать с партнёрами в творческой деятельности. |
| 11 | Моя мамочка самая лучшая | Развивать речевую коммуникацию. Развивать умение выслушивать своих товарищей, не перебивать их речь.  Развивать эмоциональную отзывчивость. |
| 12 | Беседа «Как помочь маме» | Познакомить детей с домашней работой, которая им под силу. Вызвать желание помочь дома маме. |
| Декабрь  13 | Игра «Придумай новогодние приключения Чебурашки» | Развивать активность, инициативу и речевую коммуникацию. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. |
| 14 | Познавательно – исследовательская деятельность «Расскажем Чебурашке о снеге» | Формирование познавательной активности детей при исследовании свойств снега.  Закреплять представление детей о свойствах снега (цвет, форма, температура, превращение в воду).  Рассказать о разнообразии состояний снега в окружающей среде (снежинка, снегопад, снеговик, снежки и т.д.).  Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.  Активизировать и обогащать словарь детей.  Воспитывать любовь к природе.  Понимать значимость превращения снега в воду для всего живого на земле. |
| 15 | Беседа «Почему нужно уметь уступать» | Воспитание у детей чувства любви к близким людям, желание заботится друг о друге, быть внимательными. |
| 16 | Украшаем елку | Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. |
| Январь  17 | Познавательно – исследовательская деятельность «Волшебная рукавичка» | Развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства со свойствами магнита.  Уточнить знания детей о магните, «магнитная сила». Сформировать представление о свойствах магнита. Формирование умений приобретать  знания посредствам проведения практических опытов, делать выводы, обобщения. |
| 18 | Беседа «Народные праздники» | Познакомить детей с народными праздниками и традициями. |
| Февраль  19 | Викторина «Мы волшебники!» | Закрепить употребление в речи антонимов.  Развивать речевую коммуникацию, внимание, память, словесно-логическое мышление, фонематический слух.  Развивать умение выслушивать своих товарищей, не перебивать их речь.  Формировать такие нравственные качества, как готовность прийтина помощь, сочувствие. |
| 20 | Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся» |  |
| 21 | Рисование «Мой папа самый лучший». | Учить рисовать портрет человека. Закреплять навыки работы простыми и цветными карандашами. |
| 22 | Составление рассказа «Мой любимый сказочный добрый герой». | Развивать активность, инициативу и речевую коммуникацию. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. |
| Март  23 | Беседа «Добрый или злой» (оценить героя из мультфильма, сказки). | Учить давать характеристику сказочного героя. Учить различать добрые поступки. Формировать такие нравственные качества, как готовность прийтина помощь, сочувствие. |
| 24 | Лепка «Мой любимый сказочный герой» | Формировать умение лепить по представлению сказочных героев. Учить лепить фигуру животного. Закреплять умение лепить предметы конструктивным способом. Развивать творческую инициативу. |
| 25 | Рисование «Добрый волшебник» | Учить детей в рисунке передавать сказочный образ. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении. |
| 26 | Игровая ситуация «Почему Баба Яга злая и как ей помочь». | Развивать активность, инициативу и речевую коммуникацию. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. |
| Апрель  27 | Работа с родителями экологический проект «Моя сказка».  Беседа с воспитанниками «Придумай свою сказку» | Привлечь родителей к составлению сказки. Помочь детям изобразить сюжет сказки с помощью растений. Привлечь родителей к совместному труду и творчеству.  Учить воспитанников придумывать свой сюжет сказки и составлять рассказ, развивать связную речь. |
| 28 | Творческая выставка работ по проекту. | Учить воспитанников оценивать совместный труд. Создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. |
| 29 | Как ухаживать за комнатными растениями. | Учить воспитанников ухаживать за растениями. Создавать радостный эмоциональный настрой. Вызвать желание заботится друг о растениях, быть внимательными. |
| 30 | Рисование «Улыбчивая ромашка». | Учить детей в рисунке передавать образ сказочного цветочка. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении. Создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. |
| Май  31 | Беседа «Пожелаем друг другу доброе утро». | Развивать активность, инициативу и речевую коммуникацию. Воспитывать партнерские отношения между детьми. |
| 32 | Акция «Полечите книжку» (ремонт книг дома совместно родителей и детей). | Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. |
| 33 | Беседа «Книги наши друзья» | Формировать у детей бережное отношение к книгам. |
| 34 | Работа с родителями. Фотовыставка «Наши добрые дела».  Итоговое мероприятие «Фестиваль дружбы» | Развивать активность, инициативу и речевую коммуникацию. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. Воспитывать любовь к близким людям, чувство коллективизма, доброжелательное отношение друг к другу и взрослым. Вызвать эмоциональный отклик. |

**Список литературы.**

* 1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011
  2. Бодалев А.А. личность и общение: Избранные труды / А.А.Бодалев. – М.: Педагогика, 2008.
  3. Василик М.А. основы теории коммуникации: учебник/М.А.Василик, М.С.Вершинин, В.А.Павлов и др. / под ред. Проф. М.А.Василика. – М.: Гардарики, 2006.
  4. Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетно-ролевые игры в детском саду: Пособие для воспитателей. М.: ЛИНКА-ПРЕСС - 2009.

**Автор – Сорокина Н.Л.**