**Творческо-познавательный проект «Дружная команда» старшая группа**

**Автор – Сорокина Н.Л.**

**Вид проекта:**творческо- познавательный.

**Срок реализации проекта:**долгосрочный (учебный год).

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели старшей группы.

**Актуальность темы:**

Актуальность проекта обусловлена необходимостью формирования и развития нравственных качеств и дружеских взаимоотношений между детьми. Повышение коммуникативной компетентности детей, изменение их взглядов на мир и отношения с окружающими, развитие способности сознавать и контролировать свои эмоции и поведение. Из нашей жизни исчезают такие понятия, как доброта, милосердие, великодушие, справедливость, взаимопомощь, дружба.
 Проблема формирования положительных взаимоотношений между детьми, является актуальной, так как способствует вхождению ребенка в социум, взаимодействию с окружающими людьми. В ситуации взаимодействия со сверстниками ребенок более самостоятелен, независим, начинает точнее оценивать себя и других, при этом растет его творческая активность и социальная компетентность. Реализация данного проекта способствует формированию дружеских взаимоотношений у детей группы: умение жить в коллективе, считаться с мнением других детей, адекватно оценивать себя и своих друзей, помогает усвоить нормы и правила поведения.

**Проблема:**

 Наблюдая за детьми во время общения, было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым детям тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк. В совместной деятельности, возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Детям еще трудно определить настроение другого человека, поэтому они не могут оказать поддержку тому ребенку, который в настоящий момент в ней нуждается. Важно вовремя уделить этой проблеме пристальное внимание. Поэтому мной был разработан проект по созданию условий для развития партнерских отношений у старших дошкольников.

**Цель проекта:**

Научить детей осознавать цель совместной деятельности, понимать, что достичь ее быстрее, удобнее и эффективнее именно совместными усилиями. Формирование положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в группе. А так же разностороннее развитие ребёнка; приобщение родителей к активному участию в работе над проектом.

**Задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме;

2. Выявить уровень благополучия взаимоотношений в группе с помощью диагностики особенностей сотрудничества;

3. Привлечь внимание ребёнка к сверстнику, его эмоциональным состояниям, чувствам, поступкам, интересам;

4. Организовывать совместную деятельность со сверстниками, которая будет способствовать развёртыванию активного общения детей;

5. Разработать систему мероприятий с детьми, направленную на развитие доброжелательных взаимоотношений.

6. Создание предметно-развивающей среды, которая будет способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений в группе.

7. Обогащение знаний родителей по данной проблеме.

**Подготовительный этап:**

* Изучить методическую и художественную литературу.
* Диагностика уровня сотрудничества детей.
* Проанализировав результаты подобрать и систематизировать наглядно- методический и дидактический материал: игры, упражнения, детскую художественную литературу по теме.
* Составить перспективный план совместной деятельности детей и родителей.
* Подобрать наглядный материал, игры, пособия, художественные произведения для чтения детям, составить картотеку игр, упражнений на сплочение группы, разработать «минутки вхождения в день», способствующие эмоциональному комфорту детей в группе среди сверстников.
* Разработка познавательных занятий для освоения моделей сотрудничества и для всестороннего развития детей.

**Основной этап:**

- Чтение и обсуждение художественных произведений о дружбе и взаимопомощи.

- Беседы на этические темы; «Кто такой настоящий друг?»; «Вместе тесно, а врозь скучно».

- Знакомство с правилами сотрудничества.

- Освоение моделей сотрудничества.

- Игры (игры по развитию эмоциональной сферы; на сплочение коллектива; игры – импровизации).
- Разыгрывание детьми проблемных ситуаций.
- Праздники и развлечения.

- Проведение тематических дней «Страна Вежливости», «Доброта спасёт мир»

- Подбор пословиц о дружбе.

- Изготовление настольно-печатных игр по знакомству с эмоциональными состояниями: «Театр настроений», «Изучаем наши эмоции».
- Оформить в группе: уголок настроений «Мир настроений», для отслеживания причин плохого настроения у детей и его дальнейшей коррекции; коврик «Мирилка», для разрешения конфликтных ситуаций с помощью переговоров и бесед; «Коробочка добрых дел» для анализа поступков детей.
- Создание картотеки игр на сплочение группы, картотека мирилок.

**Работа с родителями:**

- Знакомство родителей с задачами проекта и его планом мероприятий;
- Анкетирование «Мой ребёнок и друзья» (изучить особенности взаимоотношений детей со сверстниками, игровые увлечения и предпочтения детей, особенности отношения родителей к воспитанию сочувствия, сопереживания у детей).
- Консультация «Темперамент и воспитание»
- Привлечь родителей к изготовлению совместно с детьми творческих работ на тему «Наша дружная семья»,
- Игровой тренинг «Играем вместе» по формированию доброжелательных взаимоотношений с детьми.
- Участие родителей в конкурсах, творческих заданиях, праздниках и экскурсиях.

**Заключительный этап:**

* Праздник дружбы

**Ожидаемый результат:**

* Использование основных форм речевого общения, умение вести короткие диалоги в ситуации творческого, познавательного и игрового общения;
* Активизированы умение видеть и понимать эмоциональные состояния сверстников;
* Научаться использовать обязательные формы вежливости в обращении со сверстниками, умение внимательно слушать собеседника;
* Переход нравственных навыков в привычку (умение сдерживаться в конфликтах, уступать, подчиняться правилам);
* Развитие стремления помогать, сопереживать, поддерживать друг друга
дети систематизировали знания о дружбе, нормах поведения и правилах взаимоотношений со сверстниками;
* Сформированы умения выражать своё отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей;
* Развиты коммуникативные навыки, социально - коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость, умение поддерживать развивающий диалог, умение применять свои знания на практике, развивать творчество в художественно - продуктивной деятельности;
* Усиление интереса детей к занятиям с элементами сотрудничества, устойчивое желание во взаимодействии, готовность к совместному решению.

**Продукт детской деятельности:**

* Оформление выставки творческих работ «В дружбе наша сила».

**Литература:**

1. Бабаева, Т.И. Образовательная область «Социализация» учебно- методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе. – СПб. Детство – Пресс, 2012.
2. Фесюкова, Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4 – 7 лет / Л.Б. Фесюкова. –Х. ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010.
3. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2004.
4. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. – Центр педагогического образования, 2007.
5. Шипицина, Л.М. Азбука общения/Л.М.Шипицина, – СПб. Детство, 2010.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2009.
7. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М.: Просвещение, 1982.
8. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Цели** |
| Сентябрь1 | Беседа «Если с другом вышел в путь» | Воспитывать интерес к окружающим детям;- развивать чувство понимания и потребности в общении со сверстниками. |
| 2 | - Чтение художественной литературы «Урок дружбы», «Настоящий друг» М. Пляцковского. | Познакомить детей с произведениями; побуждать детей правильно понимать нравственный смысл, оценивать поступки героев; воспитывать бережное отношение к книгам. |
| 3 | «Мир эмоций» | Учить детей распознавать настроение (эмоции) человека. |
| 4 | «Азбука настроений» | Учить распознавать эмоции литературных героев, персонажей мультфильмов в разном эмоциональном состоянии. |
| Октябрь5 | «Наши добрые слова» | Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях; вспомнить «волшебные» слова и объяснить необходимость их употребления в речи. |
| 6 | «Рисунок другу» | Упражнять в смешивании красок на палитре; учить создавать подарок для друга.  |
| 7 | «Знатоки природы» творческая коллективная работа (панно) | Закрепить умение детей самостоятельно изготавливать элементы панно. Учить объединять выполненные элементы в единую композицию. |
| 8 | Концерт для осенних именинников «От улыбки станет все светлей» | Воспитывать у детей желание проявлять творческую инициативу. Учить уступать другим и создавать позитивное настроение. |
| Ноябрь9 | Беседа «Драться или договариваться» | Формировать умение контролировать свое эмоциональное состояние в процессе общения со сверстниками. |
| 10 | Тематический день «Доброта спасёт мир» | Вызвать желание у детей совершать добрые поступки. Учить давать оценку своим поступкам и поступкам сверстников. |
| 11 | «Подарок маме» аппликация | Развивать творческие способности, воображение; побуждать сделать приятное для мамы. |
| 12 | Проигрывание игровых ситуаций по стихотворению В. Маяковского «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?» | Развивать умение распознавать положительное и отрицательное в поведении человека. |
| Декабрь13 | Чтение художественной литературы: русской народной сказки «Лиса и журавль» | Познакомить детей со сказкой. Учить давать оценку литературным героям; обогащать словарный запас воспитанников.  |
| 14 | Занимательная математика «Примеров много – ответ один». | Учить решать сообща веселые задачки. Проявлять смекалку и находчивость. Учить проявлять взаимопомощь. |
| 15 | «Путешествие в зимний лес» (рисование красками) | Систематизировать представления детей о природе зимой, воспитывать эстетическое отношение к природе и её изображению в рисунке; развивать сосредоточенность внимания, память. |
| 16 | Мастерская Деда Мороза (коллективное творчество) | Учить по согласованию с партнером определить свое место в последовательности действий, выполнить свою работу в нужном ритме и темпе, быстро и аккуратно. |
| Январь17 |  Сказки о вежливости «Здравствуйте!», «До свидания!» | Учить детей правилам общения, знакомить со сказками. Создать условия для успешного социально-коммуникативного развития. |
| 18 | Сказка «Ненужное счастье» | Активизировать в речи детей слова, обозначающие состояние счастья. Формировать жизнелюбие, стремление сделать жизнь счастливой. |
| 19 | Игра-путешествие «Путешествие в волшебную страну» | Учить детей видеть, понимать, оценивать поступки героев, мотивировать и обосновывать свои суждения.Расширять знания детей о дружбе. Способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость в общении друг с другом. Развивать навыки эмоционального общения друг с другом. |
| 20 | Составление книги «Правила дружбы». | Воспитывать у детей желание проявлять творческую инициативу. Учить создавать позитивное настроение.  |
| Февраль21 | «Путешествие в подводный мир» коллективная работа с использованием природного материала. | Расширить и обогатить кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни;закрепить представления детей о цветах и оттенках, о формах рыб и других жителей подводного мира. |
| 22 | «Сказочные герои заблудились» | Продолжить знакомить детей с текстами сказок, вспомнить уже известные; формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту; развивать творческое воображение. |
| 23 | «В небесах, на земле и на море» Коллективная работа (панно с изображением военной техники) | Продолжать работу по развитию у детей навыков сотрудничества и партнерстваразвивать активность и творческие способности. |
| 24 | «Дом дружбы» Рисование портрета друга и составление коллективного панно | Вызвать желание нарисовать портрет своего друга, совместно с другими детьми составить общее панно «Дом дружбы». Развивать активность и творческие способности. Побуждать к сотрудничеству. |
| Март25 | «Волшебный мир театра» | Познакомить с театром. Пробудить желание приблизиться к секретам театрального искусства. |
| 26 | Инсценировка сказки о дружбе | Вызвать у детей желание попробовать себя в роли актеров. Развивать творческие способности детей. Побуждать к сотрудничеству. |
| 27 | «Ты да я, да мы с тобой» придумывание мирилок | Знакомство детей с устным народным творчеством. Развивать фантазию и бережное отношение друг к другу. |
| 28 | Знакомство со сказкой В. Сутеева «Под грибом». (рисование) | Познакомить детей с текстом сказки. Учить передавать сюжет сказки в рисунках. |
| Апрель29 | Создание мультфильма по сказке В. Сутеева «Под грибом». | Учить распределять работу между всеми участниками проекта.  |
| 30 | «В иллюминаторе космический пейзаж» (рисование пластилином) | Познакомить детей с техникой рисование пластилином;закреплять умение передавать в лепке выразительность образа. |
| 31 | «Космос. Быстрые ракеты из пластилина» | Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа;развивать восприятие цвета, формы, свойств предметов и материалов;расширение представления детей о многообразии окружающего мира. |
| 32 | «Такие разные профессии» | Познакомить детей с несколькими видами профессий; показать значение трудовой деятельности в жизни человека; воспитывать уважение и доброе отношение к людям различных профессий.  |
| Май33 | Мастерская по ремонту книг | Прививать любовь к книгам. Получать удовольствие от коллективной работы.  |
| 34 | «Весенняя полянка» коллективная композиция | Систематизировать представления детей о природе весной, воспитывать эстетическое отношение к природе и изображению ее красоты; развивать сосредоточенность внимания, память; вызвать положительный отклик на результаты своего творчества. |
| 35 | Сказка В.Катаева «Цветик - семицветик» | Вспомнить произведение с детьми. Учить рассуждать и давать оценку героям. Активизировать в речи детей слова, обозначающие доброжелательное отношение друг к другу. |
| 36 | Праздник «Вместе веселей» с участием родителей | В игровой форме обобщить и систематизировать знания воспитанников о дружбе и сотрудничестве, расширять кругозор;формировать навыки вежливого, культурного поведения для построения межличностных отношений. |