

Часть 1. «Разговор о здоровье и правильном питании».

Тема: «Самые полезные продукты».

Цель: дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день.

Задачи:

- научить выбирать самые полезные продукты;
- ориентироваться в месте выбора определенных видов продуктов;
- объяснить необходимость употребления различных групп продуктов в ежедневном рационе.

Ход занятия

I. Организационный момент

Слайд 1

II. Актуализация знаний. Объяснение

Слайд 2

Знакомство с темой занятия.

Дима и Катя – главные герои программы получили от мамы задание купить в магазине полезные продукты для перекуса. Каждый из них получил 300 рублей. Что же можно купить на них?

Слайд 3

- В магазине так много разных отделов и продуктов! Какие из них самые полезные?
- Что же выбрать?

Слайд 4 - 5

Вариант 1

Дима и Катя выбрали вот такие продукты.

- Согласны ли вы с выбором ребят? Почему?

Вариант 2 (для интерактивной доски)

- Как вы думаете, какие продукты выбрали Дима и Катя?

III. Постановка проблемы. Объявление темы.

Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин»

А какие продукты выбрали бы вы?

Выбираются продавцы, покупатели. На картинках (или карточках) продуктов указана цена. Дети выбирают продукты на нужную сумму, затем объясняют свой выбор. Анализируется выбор ребят.

Слайд 6 - 7

В городах сегодня можно встретить много разных магазинов. Есть большие супермаркеты, в которых собраны разные виды продуктов, а есть специализированные магазины. Как правильно выбрать отдел в большом магазине или сам магазин?

Вариант 1

Дети называют отделы и магазины, в которых продаются те или иные товары. На слайде появляются названия.

Вариант 2 (для интерактивной доски)

Подписать название отдела, перетянув надпись к картинке.

Рассказ воспитателя об отделах магазина, не присутствующих на слайде (бакалея, замороженные продукты и т.д.)

Слайд 8

Работа с тетрадью, стр. 6 – 7 (8 – 9).

Продукты зеленого стола.

Краткая справка воспитателя о продуктах, которые необходимо употреблять каждый день. Дети на картинке магазина ставят зеленые кружки около этих продуктов.

Повторяются отделы магазина, в котором можно приобрести эти продукты.

Слайд 9

Продукты желтого стола.

Эти продукты тоже необходимы для нашего организма, но употреблять в пищу их достаточно 2-3 раза в неделю, либо ежедневно в небольших количествах.

Дети ставят желтые кружки около необходимых продуктов.

Слайд 10

Продукты красного стола.

Но ведь много других продуктов в магазинах.

- Что же мы можем позволить себе, но не часто? Почему?

IV. Физминутка

Варианты проведения — музыкальная физминутка, танцевальное видео.

V. Самостоятельная работа в группах.

Игра-соревнование «Разложи продукты на разные столы»

Дети делятся на три команды с помощью жеребьевки. Затем с общего стола выбирают карточки или картинки продуктов, которые относятся к данной группе.

Объясняют свой выбор.

Работа в тетради, стр. 9 (12), задание 1

Слайд 11 - 12

Вариант 1

Дети выполняют кроссворд в тетради, стр. 10 (13), задание 3.

Проверка – при клике на слайде появляются слова.

Вариант 2 (для интерактивной доски)

Выполнив индивидуально задание, ребята записывают слова в клеточки.

Работу можно провести фронтально.

VI. Рефлексия

Слайд 13. Рефлексия.

Динамическая игра «Поезд».

Выбирается водящий – «светофор». У него в руках три кружка: зеленый, желтый, красный. Дети получают картинку (карточку) с продуктом и выстраиваются паровозиком. Отправляются в «путешествие». Ведущий дает команду остановиться и показывает один из трех кружков. Те ребята, у кого продукты относятся к этому столу выходят из поезда и объясняют, почему этот продукт относится к данному столу.

Для закрепления игру можно повторить несколько раз. Ведущего можно поменять.

Слайд 9

Будьте здоровы!