

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 288**

620027, г. Екатеринбург, ул. Восточная, 18, тел \ факс (343) 237-82-81
E-mail: mdou288@eduekb.ru Сайт <http://288.rzd.tvoyasadik.ru>

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей МБДОУ детский сад № 288
Протокол №1 от 30.08.2022 года

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ детский сад № 288
Протокол № 1
От «31»августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ детский сад № 288 _____ Марченко О.Н.
Приказ от «31»августа 2022 г. № 35-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 288

Екатеринбург, 2022

Содержание программы		страница
Введение		
I Целевой раздел – обязательная часть		
	Пояснительная записка	
1.1	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы	
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	
1.2.1.	Уклад образовательной организации	
1.2.2.	Воспитывающая среда	
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	
1.2.4.	Социокультурный контекст	
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	
1.3	Планируемые результаты	
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	
1.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
II Содержательный раздел - обязательная часть		
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	
2.1.2.	Социальное направление воспитания	
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	
2.4	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
III. Организационный раздел - обязательная часть		
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
3.7	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы		
V. Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год		
5.1.	Приложение №1 Диагностические материалы	
	Основные понятия, используемые в Программе	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 288 (далее – ДОУ).

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, г. Москва, 2021 (одобрена решением Федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные национальные ценности российского общества. Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

К Программе прилагается:

- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- событийный план работы на учебный год.

I. Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
5. Расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, спортивных секций и др.
6. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.
8. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты** - создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным социально значимым знаниям относятся:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения

начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Задачи воспитания для возрастного периода от 1 года до 3 лет:

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Формировать первичные представления о малой родине.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать у детей опыт проведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние людей. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».
Познавательное	Знание	Приобщать детей к наблюдениям за окружающим. Формировать бережное отношение к природе.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Формировать культурно-гигиенические навыки, полезные привычки. Формировать первичные представления о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать интерес и желание в подвижных играх.
Трудовое	Труд	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых, поддерживать желание помогать взрослым. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Развивать эстетическое восприятие, обращая внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы.

Задачи воспитания для возрастного периода от 3 лет до 7 (8) лет:

Направления воспитания	Ценности	Задачи воспитания
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине; знакомить с достопримечательностями региона, с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России.</p> <p>Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения: о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p> <p>Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность; выполнять установленные нормы поведения, в том числе совместно установленные правила группы.</p> <p>Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения.</p> <p>Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p>

		Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
Познавательное	Знания	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.), знакомить с Красной книгой.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Знакомить с историей и видами искусства, воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детский сад № 288, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Весь воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ детский сад № 288 условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную и воспитательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, участие в социально – значимых проектах;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО, АООП ДО.

Уклад жизни в МБДОУ детский сад находит свое выражение в Уставе учреждения, в основной программе дошкольного образования, во внутренней документации.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов, родители, сотрудники детского сада. Межвозрастное взаимодействие дошкольников, а так же школьников, ранее посещающих МБДОУ детский сад № 288, способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ детский сад № 288 в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты детского сада ориентированы на организацию разнообразных **форм детских сообществ**. Это кружки дополнительного образования, секции, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Коллектив всегда активно реагирует и принимает участие в добровольных акциях, волонтерской деятельности.

Педагоги детского сада являются членами городских методических объединений по речевому развитию.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Родители с активной жизненной позицией в рамках фестивалей, родительских собраний, проектных мероприятий презентуют опыт положительного семейного воспитания.

6. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. В группах детского сада педагогами, родителями, детьми создаются мини – музеи по интересам детей.

Во время проведения музыкально – спортивных массовых мероприятий, сотрудниками используются галстуки, детьми -кепки с названием детского сада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. В детском саду усилена воспитательная составляющая непрерывной образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание НОД включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.

	<p>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</p> <p>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</p> <p>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>2. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>3. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>4. Воспитывать у детей интерес и ценностное отношение к планете Земля, истории, культуре и традициям народов родного края.</p>
Речевое развитие	<p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>2. Воспитывать культуру еды.</p> <p>3. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам, сдаче нормативов ВФСК «ГТО», участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и

взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений в ходе игровой, познавательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, художественно-эстетической деятельности.

Основные формы и содержание воспитательной деятельности:

Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике.

Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники детского сада являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют детскую дружбу, самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.;
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Содержание деятельности выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

- Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
- Формировать первичные представления о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
- Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДОУ к знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные экспозиции: «День Победы»; «Мастерская Деда Мороза», «Музей еды», «Русская изба», «Народная игрушка».

В мини-музеях собираются предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Профессионально-родительская общность

Профессионально-родительская общность объединяет сотрудников детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Интересными и значимыми для дошкольников являются встречи «Гость дня» с приглашением родителей воспитанников разных профессий, которые знакомят детей со спецификой своей работы. Продолжением встреч являются экскурсии детей на предприятия и учреждения города, где воспитанники знакомятся с миром современных профессий, и отражают свои впечатления в творческих видах деятельности на экспресс – выставках.

В ДОУ для родителей функционирует «Клуб заботливых родителей», целью которого является повышение психолого - педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. В рамках данной формы взаимодействия используются беседы, консультации, психологические практикумы, игры, дискуссии, разбор ситуаций, обсуждение проблемных вопросов за чашкой чая в обстановке доверия. Периодичность - 3 раза в год. Традиционно в сентябре для семей организуется семейный праздник «Не ремень, а пряник», направленный на повышение общего уровня психологической и педагогической культуры родителей и формирование социальных установок, неприемлемости насильственных форм и жестокого обращения в воспитании детей в семье. В рамках мероприятий организуются фотовыставки, конкурсы рисунков на тему семьи, организуются детско – родительские практикумы, консультации с родителями по обсуждению опыта положительного семейного

воспитания.

Детско-взрослая общность

Детско-взрослые сообщества в детском саду организуются по инициативе детей и взрослых на основе партнерства и сотрудничества.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта. Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в МБДОУ детский сад организованы в рамках одной возрастной группы (возможно разновозрастное участие):

- во II младшей группе и в средней группе «Малышкины книжки», «Эколята»;
- в группах старшего дошкольного возраста : «Отряд ЮИД»;

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

«Малышкины книжки» реализуются с детьми II младших групп.

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи:

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой.
3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
4. Прививать любовь к книге.
5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Чтение книг. Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

2. Игры-драматизации. Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

3. Рассматривание изображений. Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

4. Дидактические игры. Применение дидактических игр способствует развитию интереса к

книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

5. Эмоционально-образные беседы. В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

6. Игровые обучающие ситуации. Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряшии др.

7. «Книжка в больницу». Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

8. Изготовление своих «книжек-малышек». В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

«Эколята» реализуются с детьми средних групп.

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения в природе, основ экологического воспитания, любви к родному краю.

Задачи:

- Формировать знания детей о природном богатстве, красоте родного края.

- Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.

- Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологического воспитания.

- Развивать самостоятельность, ответственность, основы экологического воспитания.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям о природе, а также формирование навыков и умений вести себя в природе, не нанося ей вред.

2. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил безопасного поведения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников в природе.

4. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. Экологические акции. Как активная форма работы по формированию устойчивого экологического развития способствует воспитанию экологического сознания и ответственности за состояние окружающей среды

6. Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к разнообразию окружающего мира, происходит становление эмоционально - личностных ориентаций

«Отряд ЮИД» реализуются с детьми старших групп.

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на профилактическую деятельность.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности сверстниками и взрослыми.

2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.

3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.

4. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

5. Привлечь родителей к организации ЮИД- движения с участием своих детей. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проблемные игровые ситуации. При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.

2. Тематические цифровые презентации. Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.

3. Игры-практикумы.

В процессе игр дети обучаются практическим приемам, выхода из ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям, демонстрация достижений.

4. Игры-эстафеты и игры-соревнования. Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

5. Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги. Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.

Преимственность между детьми разного дошкольного возраста реализуется через встречи детей разного возраста (выполнение поделок для детей младшего возраста детьми из подготовительных групп, участие старших дошкольников в ролях в рамках мероприятий, оказание помощи детям при подготовке к прогулке).

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

1.2.4. Социокультурный контекст

Усиление воспитательной компоненты – задача государственной важности. Социокультурное развитие человека – одна из наиболее сложных и весьма актуальных проблем. В процессе развития ребенок осваивает и активно воспроизводит социальный опыт, приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, развивает способность общаться и взаимодействовать, ориентироваться в системах социальных норм и правил.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурная среда включает учреждения города, которые оказывают различные услуги, направленные на развитие дополнительного образования дошкольников, сохранение их здоровья, обеспечение безопасной жизни. Взаимодействие организовано на договорной основе (ГДЭЦ, согласно плану работы на учебный год):

По вопросам преимственности ДОУ активно взаимодействует с МАОУ СОШ № 30, МАОУ СОШ № 75, а также находится в едином образовательном пространстве с Свердловской областной библиотекой им. Крапивина, с профилактическими структурами города (пожарной частью, ГИБДД, ГБУЗ № 9). Тесные взаимоотношения сложились с организациями культуры и спорта. В течение года учащиеся музыкальной школы, ДШИ (детской школы искусств), выступали в

детском саду с концертными номерами.

Основные формы и содержание деятельности: социокультурного компонента

1. Непрерывная образовательная деятельность. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др.

5. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

-Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды,

обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

-Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в воспитательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.

Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации
развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии

развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Потенциал социокультурного пространства

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к Родине, к родному городу. Дошкольники должны знать все об истории города, его достопримечательностях, о людях, делавших историю и живущих в наше время. Не стоит забывать и об истории края, его коренных народах, их культуре, обычаях, традициях.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта

общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности. Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании своего собственного «Я», своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо и понятно.

В Свердловской области, и в частности городе Екатеринбург, есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности помогает парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет».

Важное значение при определении содержательной основы программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Климатические, природные, географические и экологические особенности: г.Екатеринбург Свердловской области расположен недалеко от условной линии, разделяющей Европу и Азию.

Климат - умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России. Достаточно выгодное географическое. В образовательном процессе учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству. В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

Население г. Екатеринбурга многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительно выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но

при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских, башкирских, таджикских семей.

В содержании программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических мини-музеев.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфические условия социализации детей дошкольного возраста, с целью их приобщения к народной культуре, ознакомления с явлениями окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентировки, достижения и освоения ценностей и смыслов в мире природы и человека в их взаимосвязи, целостности. Это позволяет решать воспитательные задачи комплексно, развивая каждого ребенка в условиях детского сада и семьи.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания в МБДОУ детский сад № 288 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ детский сад № 288.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель детского сада акцентирует свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- в формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

В каждой группе МБДОУ детского сад № 288 оформлены уголки народного искусства, подобраны литературные произведения, сказки, картотеки с русскими народными играми, пословицами, поговорками, песнями и хороводами.

В рамках тематической недели «На страже Родины» проводятся спортивные мероприятия «Богатырская силушка» и др., просмотр презентаций и видеоматериалов «Богатыри земли русской», «Герои русских былин». В рамках празднования Дня народного единства, в детском саду проводится фестиваль Дружбы.

Для формирования ценностей семьи все участники образовательного процесса участвуют в изготовлении семейных проектов «Генеалогическое дерево семьи».

2.1.1. Социальное направление воспитания

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно

без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач, воспитатель особое внимание обращает на основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в группе.

В рамках городской профилактической акции «Внимание – дети!» в детском саду реализуются тематические недели: «Безопасность детей в разные времена года», «Дружба крепкая не сломается», «Безопасность на дороге».

В план мероприятий тематической недели «Я и мои родные» для воспитания у детей уважения к людям старшего возраста включены беседы, фото – выставки, акция «Стена пожеланий», «С открытым сердцем и добрым словом», «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой», посвященные международному дню пожилых людей.

Дополнительное образование. Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные

общеобразовательные программы различной направленности:

- физкультурно-спортивной;

- художественно - эстетической;

- социально-педагогической.

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

Задачи:

1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности

ребенка.

2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.

3. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.

4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Ранняя профориентация

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.

2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.

3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.

4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

2.1.2. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

Реализация задач осуществляется при подготовке воспитанников к участию в муниципальных интеллектуально-творческих конкурсах и фестивалях.

В рамках празднования Дня знаний с детьми организуется квест – игра «Дорогою добра в страну знаний».

В форме «путешествия» детей подготовительной к школе группы по трём условным «станциям», объединяющим задания на решение задач всех образовательных областей и обеспечивающим условия для демонстрации навыков выпускников в применении метапредметных умений, дети принимают участие в Проектной игре «Я знаю! Я могу!».

Познавательное направление воспитания осуществляется через экспериментальную, исследовательскую деятельность, тематические недели, событийных дат календаря («Международный день библиотеки», «День космонавтики», «День музея», «День пограничника» и т.д.).

2.1.3. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и

освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель детского сада акцентирует внимание на развитие у дошкольников представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни, культуры поведения и этикета.

Эффективность здоровьесберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от организации физкультурно-спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование.

1. Использование корригирующих дорожек в дошкольном учреждении является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Такие дорожки приобретаются какв магазине, аптеке, так и изготавливаются из бросового материала. Широко можно использовать как природный материал: шишки, веточки, хвою; так и специфический - бигуди, пуговицы, пробки, карандаши, пришитые к лицевой стороне дорожки.

2. На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки, так и нетрадиционный- пластмассовые бутылки из-под йогуртов, соков, наполненные водой, песком, ленточки, платочки, мишуру, которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Целесообразно сопровождать занятия, утреннюю гимнастику, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра. Музыка можно включать так же во время дыхательной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей. Поэтому наличие музыкального проигрывателя или центра является важным моментом при организации физкультурно-оздоровительной среды.

3. Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролон, ткани и другого материала. Они делают игры дошкольников более интересными и увлекательными.

4. Для осуществления сухого растирания применяются махровые варежки. Они могут быть специально приобретены в магазине или сшиты из махровой ткани и должны соответствовать размеру руки ребенка.

5. Для укрепления органов дыхания дошкольников рекомендуется использовать нетрадиционный материал: трубочки из-под соков, ватные шарики.

6. Для обучения детей приемам самомассажа - используются шипованные мячики, приобретенные в аптеке. Они способствуют не только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.

7. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем должно находиться спортивное и инвентарь оборудование для осуществления физкультурно-спортивной работы.

8. Немаловажным является наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

В детском саду для реализации физического и оздоровительного направления воспитания, 2 раза в год проводятся мероприятия в форме тематических недель «В здоровом теле – здоровый дух», в которых участвуют все участники образовательного процесса. Мероприятия осуществляются в виде комплексной утренней зарядки, оздоровительных занятий в бассейне, спортивных турниров, соревнований. Работа в данном направлении осуществляется в тесном контакте с семьями.

Для укрепления здоровья и физического развития детей организуется работа по привлечению детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, выполнение нормативов ВФСК (ГТО).

2.1.4. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии трудокаживает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

В детском саду в рамках данного направления созданы условия для проявления самостоятельности детей, формирования положительного отношения к труду взрослых. Для воспитания бережного отношения к ранимой уральской природе, развития эстетического восприятия у детей, во время экскурсий и прогулок в детском саду реализуется проектная деятельность «Клумба на нашем участке».

2.1.5. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель обращает внимание на несколько основных направлений воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

В детском саду в рамках данного направления реализуются персональные выставки детского творчества «Мир глазами детей», работы и дипломы активности воспитанников украшают приемные групп и холл детского сада.

Традицией детского сада является участие родителей, сотрудников в городских творческих выставках.

По отдельному плану организуются мероприятия (праздники, утренники, развлечения) с участием родителей воспитанников. Эстетическое воспитание детей осуществляется через подготовку атрибутики к праздничным мероприятиям, выступлениям.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой.

Реализация воспитательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые,

подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

-просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

-создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

-изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

-проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

-оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

-викторины, сочинение загадок;

-инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

-слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

-подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

-пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

-танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

-физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Для реализации воспитательного процесса в ДОУ, педагоги МБДОУ детский сад № 288 принимают участие в воспитательно значимых конкурсах, проектах:

- Районный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»;

- Городской и региональный фестиваль «Песня не знает границ» в номинации «Вокал»;

- городской конкурсе снежных построек «Новогодняя фантазия»;

- участие в мероприятиях, посвященных празднованию 75-летию Великой Победы;

(всероссийское-онлайн патриотическое движение «Бессмертный полк», «#ОкноПобеды#»).

Взаимодействие с социальными партнерами ОО

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении,

№ п/п	Наименование организации, учреждения	Формы взаимодействия
1	Городской детский экологический центр	Познавательные экскурсии и занятия
2	Детская музыкальная школа	Концерты на базе ДОУ
3	Детская художественная школа	Выставки, творческие конкурсы
4	Свердловская Областная библиотека для детей и молодёжи им. В.П.Крапивина, библиотека № 14	Экскурсия, посещение литературных гостиных
5	МАОУ СОШ № 75 и другие школы города	Экскурсия: посещение музеев школы, спортивного зала; актового зала, классов; общение с учителями.
6	Детская городская клиническая больница № 9	Вакцинация воспитанников МБДОУ Прохождение периодических медицинских осмотров воспитанников
7	Свердловский областной Фильмофонд	Познавательные и развлекательные кинопрограммы

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Воспитание и обучение в режимных моментах

Элементы в режиме дня (содержание организации деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой — М.: Мозаика-Синтез, 2019	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день Развитие навыков вежливого общения Вовлеченность родителей в образовательный процесс
Утренняя гимнастика	Положительный эмоциональный заряд Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать Музыкальное и физическое развитие

Дежурство	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным</p> <p>Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами</p>
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания)</p> <p>Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни)</p> <p>Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции)</p>
Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	<p>Воспитание культуры поведения за столом, навыков вежливого общения</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным</p>
Утренний круг	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умение формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду</p>
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями</p> <p>Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику</p>
Прогулка	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками</p> <p>Развитие игровых навыков</p> <p>Развитие разновозрастного общения</p>
Подготовка ко сну, дневной сон	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления</p> <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p>

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью Комфортный переход от сна к активной деятельности Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний
Вечерний круг	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умение формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день
Уход детей домой	Эмоциональный комфорт Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день Приобщение родителей к образовательному процессу Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), сотрудников и детей);
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, проводятся в соответствии с требованиями режима повышенной готовности в регионе.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников строятся на основе Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
- 4.Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью обогащения воспитательного опыта родителей.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1.Родительский комитет групп и Совет родителей ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

2. Консультационный центр, в котором родители получают рекомендации от психолога, педагогов, специалистов ДОО и обмениваются собственным опытом в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

3.**Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

4.**Консультации.** Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

5.**Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

6.**Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

7.**Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

8.«Клуб заботливых родителей». Тематические встречи в рамках психологической

гостиной, на которых педагоги предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

9.«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

10.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

11.«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

12.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ детский сад № 288

При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок.

При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события реализуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 288, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий осуществляется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, детско – родительские практикумы, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с представителями различных профессий, культурных традиций народов России (посещение музея Урала);

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы).

Содержание программы «СамоЦвет» расширяет образование ребенка дошкольного возраста в части его социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Освоение воспитанниками данной программы начинается с 3-х летнего возраста до 7 лет, с учетом их возрастных и психологических особенностей. Обучение проводится на русском языке.

Работа в данном направлении планируется педагогом в соответствии с ООП ДО МБДОУ Детский сад №288, с Календарным планом воспитательной работы, разработанным творческой группой ДОУ с учетом местных условий, сезонно - бытовых циклов (время года, праздники), построения пространства детской реализации. Используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством.

В пространстве группы организована предметно-пространственная развивающая среда так, позволяющая ребенку самостоятельно знакомиться с материалами по краеведению, совместно с родителями регулярно пополнять и обновлять содержание уголка.

Отличительной особенностью Программы по краеведению, является охват весьма широкого круга образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в режиме дня, с учетом учебного плана дошкольного учреждения. Программа позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о крае, в котором они проживают.

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад № 288 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровнем дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Уклад задает и удерживает инвариантные, и вариативные ценности воспитания участников образовательных отношений: заведующего ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей).

Проект рабочей Программы воспитания МБДОУ детский сад № 288 разработан творческой группой педагогов, представлен для обсуждения родительской общественности на официальном сайте ДОУ, на педагогическом Совете.

Требования к психолого-педагогическим условиям

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);

наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том

числе в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы;
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся.

Требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста квалификационных категорий;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

Требования материально-техническим условиям

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

Требования к финансовым условиям

финансовое обеспечение реализации программы бюджетного Учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации); наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры **оценки качества организации образовательно – воспитательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанниками образовательной программы.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые

воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности, формировать основы антикоррупционного мировоззрения у детей, нравственных ориентиров воспитанников.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям, в том числе к маломобильным группам населения.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей»; «Неделя безопасности», «Дружба крепкая не сломается», «Я и моя семья»);
- социальных и экологических акций («Бессмертный полк», «С доброй душой», «Огород на подоконнике», «Посади дерево»);

на уровне группы:

- «Утренний» и «вечерний» круг; «День рождения»; «Наши соседи» (поход в гости в соседнюю группу (совместные игры, концертные номера, театрализованные представления);

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, трудовая, художественно – продуктивная, двигательная, эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки,

экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры,

рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно - эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 288 укомплектовано педагогическими кадрами по штатному расписанию и соответствует плановым показателям муниципального задания.

Кадровый состав в полном объеме используется так же, как и при организации образовательной деятельности и подробно представлен в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад № 288.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно – правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ детский сад № 288 включает основные локальные акты:

- Устав МБДОУ детский сад № 288;
- должностные инструкции педагогических работников (воспитателей, младших воспитателей, педагога – психолога, учителя - логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, тьютора), разработаны в соответствии со Стандартом педагога 31.12.2019 г., внесены актуальные дополнения;
- внесены изменения в основную образовательную программу МБДОУ детский сад № 288 (раздел 2.4);
- приказ образовательной организации «О разработке и реализации рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад № 288 № 23/1-о от 03.06.2021 года.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Образование и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется как совместно с другими обучающимися, так и в специализированной группе компенсирующей направленности.

Важным элементом в социализации такого ребенка в группе является не только специально организованная среда, но и не менее решающую роль служит психологическая обстановка в группе, где каждому ребенку будет комфортно, независимо от уровня его развития. Педагогами организуются педагогических мероприятий, которые включают в себя специально – организованные ситуации, позволяющие детям лучше понять ребенка с проблемами в здоровье, сформировать доброжелательное отношение друг к другу. В процессе общения обязательно акцентируется внимание на сильные стороны ребенка с ОВЗ, тем самым компенсируя у него недостатки в развитии.

На начало 2022-2023 учебного года дошкольное учреждение планируют посещать дети с различными нарушениями в развитии:

- задержкой психического развития (ЗПР);
- с нарушениями речи.

Цель обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход к личности ребенка. Сущность личностно-ориентированного подхода состоит в том, чтобы поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности ребенка: психические, физические, интеллектуальные, т. е. те возможности, которые обеспечат ему самостоятельную жизнедеятельность в будущем.

Трудовое воспитание рассматривается как мощное средство коррекции, оно является

основой нравственного воспитания, а так же важным средством их социальной адаптации. Образовательная и воспитательная среда детского сада обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний, умений и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов.

Выстроенная предметно - пространственная среда в МБДОУ детский сад № 288 способствует созданию условий для цельного и гармоничного проживания детства каждого ребенка.

Решение воспитательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде непрерывной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности. Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию совместно организованной деятельности педагога и ребенка и обеспечение интеграции содержания образовательных областей программы.

Объем образовательной нагрузки определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Развивающая среда кабинетов и залов не только комфортная и эстетичная, но и полифункциональная, обеспечивающая возможность изменений среды, обеспечивать возможность самовыражения воспитанников, эмоциональное благополучие.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Отличительной особенностью Программы является охват весьма широкого круга образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в режиме дня, с учетом учебного плана дошкольного учреждения (см. основную образовательную программу дошкольного учреждения, раздел 3.6. «Организация режима пребывания воспитанников в образовательном процессе»).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий отражено в комплексно-тематическом планировании по осуществлению образовательной деятельности (приложение 1).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды заключается в ее преобразовании таким образом, чтобы она представляла собой развивающий и воспитательный характер. Несла познавательную информацию и предусматривала формирование у воспитанников целостной картины мира посредством ознакомления с уральским краем.

*Примечание: преобразование РППС в каждой возрастной группе происходит в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Материально – техническое обеспечение Программы

Обеспеченность материальным оборудованием и средствами обучения	
Центр патриотического воспитания в групповых помещениях	Герб, флаг города, Свердловской области фотографий: о городе, «Животный и растительный мир Урала», «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда.

	<p>«Сказки народов Урала»;</p> <p>Картотека «Подвижные игры народов Урала»;</p> <p>Картотека «Загадки, пословицы народов Урала»;</p> <p>Картотека предметных картинок;</p> <p>Фонотека: фольклор народов Урала;</p> <p>Уголок художественного творчества для изготовления и ознакомления детей с декоративно - прикладным искусством народов Урала;</p> <p>Альбомы «Животные края», «Птицы нашего края», «Писатели и поэты нашего округа», «Растительный мир Урала», «Красная книга нашего округа», алгоритмы и мнемотаблицы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>стенды-выставки детского творчества;</p> <p>карта мира, глобус, атлас и картотека развивающих игр к ним;</p> <p>картотека и атрибуты к подвижным играм (этнического направления) «Игры народов Урала» и др.;</p> <p>картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам;</p> <p>куклы в одеждах разных национальностей;</p> <p>материал для детского ручного труда (бисер, природный материал и др.);</p> <p>мозаика с картинками – образцами (узоры этнической направленности);</p> <p>муляжи – ягоды и грибы и др.;</p> <p>народные игрушки;</p> <p>фотоальбомы «Природа родного края», «Чем славится Урал» и др;</p> <p>элементы народно-декоративного искусства</p>
Музыкальный зал	Аудио, медиотека и видеозаписи музыкальных произведений
Физкультурный зал	Пособия для развития физических качеств детей.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно заместителем заведующего и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое **наблюдение**.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетиной, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов.

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетиной «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

Приложение №1

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется руководителем, заместителем заведующего, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);

- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;

- качеством организации и развития традиций в детском саду;

- качеством дополнительных образовательных услуг;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;

- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

**V. Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год**

СЕНТЯБРЬ						
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Патриотическое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	День города		Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп Родители воспитанников, воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские				
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест				
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		

Социальное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	День знаний(01.09.22) Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!»(уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	
				Беседа: «Как мой старший брат (сестра) собирался идти в школу» Рассматривание иллюстрации «Дети идут в школу» Д/и «Собери портфель»			Подготовительные группы
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские	День солидарности в борьбе с терроризмом Семейный праздник «Не ремень, а пряник»	Совместная выставка рисунков детей и родителей «Мой мир без жестокости и насилия»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		Детско-родительское мероприятие «Не ремень, а пряник»	Средние группы	Педагог-психолог Музыкальный руководитель	
	Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
				Инвариативная часть	Вариативная часть		

Физическое и оздоровительное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Профилактическое мероприятие «Внимание – Дети!» Тематический день «Чтобы не было беды» (10.09.22)	Целевые прогулки к светофору Беседы: - «Мой помощник – светофор»; - «Дом - детский сад - дом»; - «Ребенок и дорога». Подвижные игры: - «Красный, желтый зеленый»; - «К своим знакам»	Старшие, подготовительные группы Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские	Тематическая неделя «Ребенок и безопасность» (13.09.-01.10.22)	Детско-родительский конкурс конструирования «Внимание, дорога!»	2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели групп
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		- Спортивное мероприятие «Безопасная дорога»; - Практические навыки вождения на велосипеде, самокате с соблюдением ПДД	Старшие, подготовительные группы	инструктор ФИЗО Воспитатели групп
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		

Трудовое направление воспитания	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09.22)	Экскурсии и целевые прогулки по городу «Гость Дня» - знакомство с трудом воспитателя	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские	Экологическая акция «Зеленый друг»	Создание альбома «Гербарий Урала»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		Акция «Друзья природы» (уход за комнатными растениями)	2 младшие, средние старшие подготовительные группы	Музыкальные Руководители Воспитатели
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		

Этико - эстетическое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Тематическая неделя «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	Праздничное оформление участка и групп ДОУ	Все возрастные группы	Администрация ДОУ Специалисты ДОУ Воспитатели групп	
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские					День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09.22)
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест					
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные	
			Инвариативная часть	Вариативная часть			
Познавательное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений,	Тематическая неделя «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	Экскурсии и целевые прогулки в городской парк	Подготовительные группы	Воспитатели групп	
				Педагогические мероприятия «Прощай, разноцветное лето!»	2 младшие, средние старшие		

		экскурсии	Тематическая неделя «Ребенок и безопасность» День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09.22)		подготовительные группы	
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Беседа «Воспитатель, младший воспитатель»	Старшие и подготовительные группы	
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		Квест-игра «Дорогой добра в страну знаний»		
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Патриотическое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	День города	Оформление участка, групп ДОУ шарами и флажками ко Дню Города Д/игра «Путешествие по родному городу»	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Экскурсия в краеведческий музей Конкурс рисунков на асфальте	2 младшие, средние старшие подготовительные группы	

	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		«Екатеринбург - глазами детей»	Старшие, подготовительные группы	
				Квест «Город рождён под счастливой звездой!»		

ОКТАБРЬ

Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Социальное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Международный день пожилых людей (01.10.22)	Галерея «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	Все возрастные группы	Воспитатели
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские				
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		Акция «С открытым сердцем и добрым словом»	Средние, старшие, подготовительные группы	

Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные	
			Инвариативная часть	Вариативная часть			
Физическое и оздоровительное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Тематическая неделя «В здоровом теле здоровый дух» Неделя «Золотая осень», «Безопасность в природе»	Мероприятия к тематической неделе с презентацией «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	
				Игровая ситуация «Кто режим соблюдает, тот болезней не знает!»	Средние старшие, подготовительные группы		
				Ситуативные разговоры, игры «Грибы, ягоды», «Ядовитые и лекарственные растения» и т.д.			
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские	Тематический день «Чтобы не было беды»	Проведение утренней зарядки с участием родителей «В здоровом теле здоровый дух»	2 младшие, средние старшие подготовительные группы		Воспитатели групп
				Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		

Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Трудовое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Реализация проекта «Эколята-дошколята»	Д/и «Зеленый десант» «Клумба доктора Айболита» (сбор семян овощей, цветов, уборка прилегающих территорий)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Создание копилки пословиц и поговорок о труде; Фотоколлаж «Наш урожай»		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		Выставка работ детско-родительского творчества из природного материала «Осенние фантазии»	Все возрастные группы	Воспитатели
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		

Этико - эстетическое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Неделя «Золотая осень», «Безопасность в природе»	Оформление участка, групп ДОУ	Все возрастные группы	Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Экскурсии и целевые прогулки по аллеям ДОУ, города Групповые или семейные походы в лес	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		Праздник «Осенины»	2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели групп
				Посещение экологического центра (декоративно-прикладное творчество)	Подготовительные группы	
	Ценность	Фазы раскрытия ценности		Формы	Содержание	
			Инвариативная часть	Вариативная часть		

Познавательное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Тематическая неделя «В здоровом теле здоровый дух» Неделя «Золотая осень», «Безопасность в природе»	Знакомство с сельскохозяйственными профессиями Чтение сказки «Как хомка зарядкой занимался»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
				Просмотр мультфильмов и видеоматериалов в рамках тематической недели Игры - экспериментирования «Где прячутся семена?», «Какой бывает вода?», «Какими свойствами обладают листья?» и др. Опытническая деятельность: «Витамины на столе»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Презентация «Как в нашей семье заботятся о здоровье»	2 младшие, средние старшие подготовительные группы	Воспитатели групп
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		Фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны»	Средние, старшие подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели групп
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		

Патриотическое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Международный день пожилых людей (01.10.21)	Беседы с детьми: «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для бабушки и дедушки»	2 младшие, средние старшие подготовительные группы	Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Международный день учителя (05.10.21)	Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» и др.	Старшие, подготовительные группы
			Ситуативная беседа «Если бы я был учителем...» Целевая экскурсия в школу		Подготовительные группы	
			Участие в акции «Стена пожеланий»		Старшие, подготовительные группы	
Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест					
НОЯБРЬ						
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		

Социальное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии		Детско-родительский практикум в рамках психологической гостиной Клуб заботливых родителей	Родители воспитанников	Педагог-психолог Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские	Тематическая неделя «Я и мои родные» (21.11-02.12.22)			
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест				
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Физическое и оздоровительное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Тематический день «Чтобы не было беды»	Беседы на темы: «Знаю ли я своих родных» «Как могут стать опасными домашние вещи» Чтение Е. Казакова «Чик - чик ножницы»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
			Тематическая неделя «Я и мои родные»	Загадывание загадок об опасных предметах		

	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Квест «Что забыли убрать взрослые» (проблемная ситуация)		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, Квест				
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Трудовое направление воспитания	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Мой город, моя страна, моя планета	Тематические беседы «Знаю ли я свой город», «Мое любимое уголок города»	Средние старшие, подготовительные группы	Воспитатели группы
				Рассматривание фото иллюстраций о красивых местах города, округа, страны, планеты		
				Просмотр видеоматериалов о благоустройстве и строительстве нашего города, о профессиях, которые относятся к строительству		

	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Выставка: Лего-макеты «Город будущего»	Средние, старшие подготовительные группы	воспитатель Воспитатели группы Родители воспитанников
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест				
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Этико - эстетическое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Тематический день «При солнышке тепло – при матери добро», посвященный Дню Матери (26.11.21)	Оформление участка, групп ДОУ	Все возрастные группы	Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Творческая мастерская «Золотые руки мамы»	Средние, старшие подготовительные группы	Воспитатели групп
	Событие	Праздник, фестиваль,				

		выставка, концерт, соревнование, квест		Развлекательные мероприятия «При солнышке тепло –при матери добро»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели групп
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Познавательное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Мой город, моя страна, моя планета («День народного единства» (04.11.22)	Чтение рассказов: Емельянов Б. «Мамины руки»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
				Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе»	Старшие, подготовительные группы	
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские	Тематическая неделя «Я и мои родные» «День Матери» (25.11.22)	Семейный проект «Моя родословная», «Традиции моей семьи»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители,
				Детско-родительский практикум «Ты у меня самая-самая»	Старшие, подготовительные группы	
Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест					

Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Патриотическое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Мой город, моя страна, моя планета День Государственного герба РФ	Презентации и видеоматериалы «Великие географические открытия в эпоху Петра I» к празднованию 350 – летия со дня рождения Петра I	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Тематическая неделя «Я и моя семья» Презентация обычаев национальных культур «Город один, а народов много»	2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп Родители воспитанников
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест				

ДЕКАБРЬ

Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Социальное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Единый урок «Права человека» (19.12.22) Международный день инвалидов (02.12.22)	Драматизация сказки «Заюшкина избушка»; чтение произведения Л.Н. Толстого «Косточка» Беседа «Дружба, уважай права другого» Урок Доброты, (приуроченный к Международному дню инвалидов)	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО Педагог - психолог
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Межвозрастное развлечение «В гостях у сказки»		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест				
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Физические	Ознакомление	Занятия, игры,		Проблемная ситуация «Мороз и	2 младшие	

		просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	«Здравствуй, Зимушка – Зима», «Безопасность зимой» День Российского спасателя МЧС (27.12.22)	металлические предметы» Чтение рассказа Н.Носова «На горке» Целевые прогулки «Опасные места на участке», «Игры с соблюдением правил» Беседа «Праздник без неприятностей»	средние, старшие подготовительные группы	Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		«Урок Мужества» приуроченный ко Дню МЧС	Старшие подготовительные группы	
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест				
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Трудовое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	«Здравствуй, Зимушка – Зима», «Безопасность зимой» «Новый год шагает по планете»	Целевые прогулки и знакомство со специализированной техникой зимой	2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические		Создание снежных построек на участках (снеговика, горки)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

		мастерские				Родители воспитанников
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест				
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Этико - эстетическое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Здравствуй, Зимушка – Зима», «Безопасность зимой» «Новый год шагает по планете»	Оформление участка, групп ДОУ	Все возрастные группы	Воспитатели группы
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Мастер класс «Новогодние подарки»	Старшие, подготовительные группы	Родители воспитанников
				Создание экспозиции «Мастерская Деда Мороза»	2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы	
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		Новогодние утренники (по утвержденному графику)	Все возрастные группы	Музыкальные руководители Воспитатели группы

Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Познавательное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Здравствуй, Зимушка – Зима», «Безопасность зимой» «Новый год шагает по планете»	Беседы: «Приметы зимы», «Зима полна серебра» Чтение отрывка С. Маршака «Зимняя книга» Составление мини рассказов на тему «Зима наступила» Рассматривание картинок «Зимние природные явления»	2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Экспериментально-исследовательская деятельность: Откуда берётся снег, иней Почему снег мягкий? Свойства воды, льда и снега Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?	Средние, старшие, подготовительные группы	
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		«Экологическая тропа» (знакомство и расширение знаний детей о сезонных изменениях в растительном и животном мире)	Старшие, подготовительные группы	
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		

Патриотическое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Международный день художника День Героев Отечества	Выставка творчества «Юные художники»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатель и групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Спортивно-познавательное мероприятие		Музыкальные руководители
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест				Инструктор по физкультуре

ЯНВАРЬ

Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Социальное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии		Чтение и обсуждение «Илья Муромец»	Старшие, подготовительные группы	Инструктор по физкультуре
				Игровая ситуация «Как бы ты поступил?»		
				Ситуативная беседа «Обещал, значит выполни», «Дал слово, держи»	2 младшие, средние,	Воспитатели групп

			«Дружба крепкая не сломается»	Чтение и обсуждение пословиц о дружбе, доброте	старшие, подготовительные группы	
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Чтение Е. Григорьева «Ссора» В. Осеева «Волшебное слово» С. Михалков «Ежели вы вежливы»		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		Психологическая гостиная «Клуб заботливых родителей» Психолого-педагогический тренинг с родителями «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей» Сбор пластиковых крышек для участия в акции «Спасем Арктику»		
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Физическое и оздоровительное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Тематический день «Чтобы не было беды» (11.01.23)	Игра-ситуация «Малыши не шалите, в руки спички не берите»	Младшие группы	Воспитатели групп
				Ситуативная беседа «Спички не тронь – в спичках огонь!» Игра - ситуация « Я б в пожарные пошёл, пусть меня научат»	Средние, старшие, подготовительные группы	

	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские	«Дружба крепкая сломается» (09.01.-20.01.23) «Река времени: прошлое, настоящее, будущее»	Игра «Городки»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатель по ФИЗО
				Квест-игра «Тайна дорожного знака»	Средние, старшие подготовительные группы	
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		Шашечный турнир	Подготовительные группы	
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Трудовое направление воспитания	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	«Дружба крепкая сломается» (09.01.-20.01.23) «Река времени: прошлое, настоящее, будущее»	Рассматривание иллюстраций инструментов и машин, облегчающих жизнь человека Беседа «Машины наши помощники»	2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
				Беседа «Прошлое, настоящее и будущее предметов»	Старшие, подготовительные группы	
				Средние,		

	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Продуктивная деятельность, рисование «Рисунок другу»; «Подарки моим друзьям»; Совместная деятельность детей и родителей – выпуск мини-газет «Нарисуй пословицу о дружбе»	Старшие, подготовительные группы	
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		Выставка «Река времени» (моделирование предметов из прошлого, настоящего и будущего)	Средние, Старшие, подготовительные группы	
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Этико - эстетическое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	«Дружба крепкая не сломается» (09.01.-20.01.23) «Река времени: прошлое, настоящее, будущее»	Занятие с элементами тренинга «Дружные ребята» Виртуальное путешествие «Головные уборы прошлого, настоящего, будущего»	Старшие, подготовительные группы	Педагог-психолог Воспитатели группы
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Праздник «Фольклорные посиделки» на основе традиций православных народов	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные Руководители Воспитатели группы

	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	«Колядки»			
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Познавательное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	«Дружба крепкая не сломается»	Просмотр и обсуждение мультфильма: "Самый большой друг" по сказке Софьи Прокофьевой	2младшая, средняя старшие, подготовительные группы	Воспитатели Группы
				«Река времени: прошлое, настоящее, будущее»		
			Рожественские посиделки «Колядки»		Просмотр научного фильма об истории быта людей	
				Беседа «Как жили люди на Руси»		
	Знакомство и расширение знаний детей по теме «Русские народные праздники»	Музыкальные руководители				
Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Познавательно - развлекательное мероприятие «Дело мастера боится» (Дать представление о старинных орудиях труда: лук, серп, стрелы, и о профессиях: плотник, охотник, хлебороб)			
Событие	Праздник,					

		фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест				
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Патриотическое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	«Река времени: прошлое, настоящее, будущее»	Виртуальная экскурсия «Старинная и современная форма Российской армии» «Одежда древних славян» (знакомить с историей и особенностями славянского костюма с назначением, символикой вышивок) Одежда коренных народов Урала (РК)	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели группы
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Русские народные подвижные игры в кругу семьи, в детском саду		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест				

ФЕВРАЛЬ

Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Социальное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии		Встречи с людьми различных профессий «Гость группы»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели Группы
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Чтение и обсуждение произведения, воспитывающие честность, чуткость В. Сухомлинский «Кто съел пирожок?»		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		Инсценировка русской народной сказки «Каша из топора» (обсуждение поступков главных героев)		
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Физические и оздоров	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр	Тематический день «Чтобы не было беды»	Просмотр мультфильма, рекомендованного	Старшие, подготовительные	Воспитатели групп

		мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	(10.02.22) «На страже Родины»	МЧС России «Спасик и его друзья», «Зимние забавы и безопасность»	группы	
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Физкультурные развлечения «Мальчиш-Кибальчиш снова в строю»	Старшие, подготовительные группы	Инструктор ФИЗО Воспитатели групп
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест				
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Трудовое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	«Ребенок в мире профессий»	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Формирование	Индивидуальная		Составление книжки – самоделки	Все возрастные	

	отношения и освоение позиций во взаимодействии	работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		вместе с родителями «Все профессии нужны, все профессии важны» Фотоколлаж «Любимое хобби мамы, папы» Родительский проект «Отцы – молодцы»	группы	Воспитатели групп
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		Участие во Всероссийской акции «Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Этико-эстетическое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	«На страже Родины» (21.02.-28.02.22)	Оформление участка, групп ДОУ	Все возрастные группы	Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические		Реализация долгосрочного проекта «Отцы-молодцы»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели

		мастерские		День защитника Отечества. Поздравление пап, дедушек 23.02.22 (поздравительная открытка, стенгазета)	Все возрастные группы	группы
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		Выставка «Парад военной техники»		Воспитатели групп
				Развлечение «Буду в армии служить»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели групп
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Познавательное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	«Ребенок в мире профессий» «На страже Родины»	Знакомство с профессиями родителей, рассказы родителей о своих близких	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели Групп
				Презентация «История праздника – 23 февраля» Чтение и обсуждение А. Митяев рассказ «Дедушкин орден»		
	Формирование отношения и	Индивидуальная работа, коллективная	Конкурс чтецов «Российской армии – салют!»	Средние, старшие,	Учителя- логопеды	

	освоение позиций во взаимодействии	работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские			подготовительные группы	Воспитатели групп
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест			Выставка книг в книжном уголке на тему: «От богатырей до защитников наших дней»	Все возрастные группы
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Патриотическое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Месячник оборонномассовой, спортивной работы и военнопатриотического воспитания, посвященного Дню защитника Отечества	Просмотр презентаций: «Богатыри земли Русской», «Герои русских былин»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатель по ФИЗО Музыкальные руководители
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Спортивный праздник «Папа, дедушка и я – богатырская семья»	Средние, старшие, подготовительные группы	
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		Выставка фото пап «На страже Родины»	Все возрастные группы	

МАРТ						
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Социальное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Народная культура и традиции	Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседа "Кто такие герои?"	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Общероссийская акция «Сообща, где торгует смертью»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		Семейный просмотр русских народных сказок, мультфильмов	Все возрастные группы	
				Чтение художественной и познавательно-энциклопедической литературы по теме		
			Выставка репродукций к произведениям К.И. Чуковского (к 140-летию со дня рождения писателя)	Младшие группы	Учитель-логопед Воспитатели групп	
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		

Физическое и оздоровительное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Тематический день «Чтобы не было беды» (10.03.22)	Беседы: «Ребенок и чужие люди» «Дружба крепкая не сломается»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели группы
				Проблемная ситуация «Важные телефонные номера: куда звонить в минуту опасности?» Просмотр уроков «Тетушки Совы» (безопасность весной)	Старшие, подготовительные группы	
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские	«Весна пришла» Народная культура и традиции		Профилактическая акция «Я здоровым быть хочу»	Все возрастные группы
Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Воспитатели группы				
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Трудовое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение	«Весна пришла», Народная культура и традиции	Дидактическая игра «Что из чего сделано?» предметы рукотворного мира	Младшие группы	Воспитатели групп

		произведений, экскурсии	«Международный женский день»	Беседа с детьми «Золотые руки мастеров» (знакомство с декоративной росписью)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Коллективная работа «Огород на подоконнике» Изготовление на группах праздничных открыток, стенгазет, посвященных Международному женскому дню	Все возрастные группы	Воспитатели групп
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест				
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Этико-эстетическое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	«Весна пришла», Народная культура и традиции	Презентация «Почему солнышко улыбается?»	Младшие группы	Воспитатели Группы
				Презентация "Весна в музыке и живописи"	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические	«Международный женский день»	Утренники, посвященные Международному женскому дню (по отдельному плану) «Широкая Масленица» Народные	Все возрастные группы	Музыкальные руководители Воспитатели

		мастерские		обряды и обычаи встречи весны		групп
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		Выставка детско-родительское творчества «Золотые руки мамы»		
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Познавательное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	«Весна пришла», Народная культура и традиции «Международный женский день»	Беседа с презентацией «Пришла весна-земля проснулась»	2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы	
				Прослушивание записи: «Голоса птиц», «Звуки природы»		
				Интервью на тему «Весна идет»		
				Знакомство с русским народным костюмом через сказку «Гуси-лебеди» - «Кофты и кафтаны»	Старшие, подготовительные группы	
				Просмотр презентации «Народные костюмы»		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Интеллектуальный турнир «Умный ребенок»» (опыты с природными материалами, охрана природы) «Я исследователь»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели Зам. заведующего
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест				
Ценность	Фазы раскрытия	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		

Патриотическое направление	ценности					
	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	«Весна пришла» Народная культура и традиции	Беседы с детьми: «Эти мудрые русские сказки», «Русская матрешка» Рассматривание разных видов матрёшек	Младшие группы	Музыкальные руководители Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Беседа с детьми «Золотые руки мастеров» (знакомство с декоративной росписью)	Средние, старшие, подготовительные группы	
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	«Международный женский день»	Развлечение «Русские посиделки» (воспитывать интерес детей к русским песням, хороводам, стихов, потешкам)	Все возрастные группы	

АПРЕЛЬ

Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Социальное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов,		Обсуждение поступков героев сказки "Три поросенка" Ситуативный разговор: истории в	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель Пасынкова Г.Г.

		чтение произведений, экскурсии		картинках «Упорство и упрямство» Презентация «Права ребенка»		Воспитатели групп	
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Детско-родительский практикум «Мы вместе»		Подготовительные группы	Педагог-психолог
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест					Учитель-логопед
				Круглый стол «Культура общения в семье»		Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные	
			Инвариативная часть	Вариативная часть			
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение	«Планета – наш дом родной», «Безопасность в природе»	Проблемная ситуация «Вулканы». Я в пожарные пойду — пусть меня научат! Пословицы, поговорки	Старшие, подготовительные группы		

		произведений, экскурсии	Всероссийский проект «Научись спасать жизнь» в рамках мероприятия «Единый урок» «В здоровом теле – здоровый дух»	Презентация "Микробы хорошие и плохие" «Правила оказания первой помощи»		Воспитатели групп
				Рассмотреть «Красную книгу – сигнал опасности». Планета заболела!	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Проведение утренней зарядки с участием родителей «В здоровом теле здоровый дух»	Все возрастные группы	Воспитатели групп Воспитатель по ФИЗО
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		Спортивные соревнования: «Кто быстрее» «Самый меткий» «Кто дольше»	Средние старшие, подготовительные группы	
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Трудовое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов,	«Планета – наш дом	Рассматривание иллюстраций с растениями разных видов (луга, леса, сада, поля)	Младшие группы	

		чтение произведений, экскурсии	родной», «Безопасность в природе»	Презентация «Земля – наша кормилица» Чтение сказки Т. Шорыгиной «Как образовалась почва»	Средние старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Конкурс огородов на подоконнике Экологическая акция «Отчистим планету от мусора» (плакаты, фотоколлаж, рисунки)	Все возрастные группы	
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест				
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		
Этико-эстетическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов,	«Планета – наш дом родной», «Безопасность в природе»	Беседы с детьми « Красота природы родного края», «Будь осторожен на льду»	Средние старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

		чтение произведений, экскурсии	День космонавтики (12.04.23) (по отдельному плану)			
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Оформление передвижной выставки «Космос в искусстве»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест				
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		

Познавательное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	<p>«Планета – наш дом родной»,</p> <p>«В здоровом теле – здоровый дух»</p>	<p>Изучаем энциклопедию знаний окружающего мира «Планета Земля»</p> <p>Что же означает слово «экология»?</p>	Все возрастные группы	Воспитатели групп
			<p>День космонавтики (12.04.23)</p>	<p>Беседы и обсуждения с использованием презентаций: «Воздух и вода наши лучшие друзья», «Вода – крупица золота»</p> <p>Рассматривание глобуса, карты</p>	Средние старшие, подготовительные группы	
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		<p>Исследовательская деятельность «Определить виды почвы», «В почве есть воздух», «В почве есть вода»</p> <p>Составление альбома «Наши открытия»</p>	Средние старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		<p>Игра – путешествие «С Севера- на юг» с просмотром слайдов</p>	Старшие, подготовительные группы	
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		

Патриотическое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	«Планета – наш дом родной» Всемирный день Земли День космонавтики (12.04.23)	Презентация «Великие географические открытия в эпоху Петра I»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Интеллектуальная игра «Космическое путешествие»	Старшие, подготовительные группы	
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест				

МАЙ

Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		

Социальное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Праздник весны и труда День Победы Международный День семьи (15.05.23)	Чтение корейской сказки «Честный мальчик» Чтение басни Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» Выставка семейных проектов «Генеалогическое дерево семьи»	Старшие, подготовительные группы	
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест				
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		

Физическое и оздоровительное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Праздник весны и труда День Победы (24.04.- 12.05.23) «Здравствуй, лето! (15.05.- 31.05.23) Международный День семьи (15.05.23)	Обучающая презентация «Наш друг - велосипед» по формированию правил дорожного движения	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп Воспитатель по ФИЗО
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Ситуативные беседы: «Открытое окно», «Укусы насекомых», «Опасность с бездомными животными»	Все возрастные группы	
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		Спортивный марафон «Салют победы»	Средние, старшие, подготовительные группы	
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		

Трудовое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Праздник весны и труда День Победы (24.04.- 12.05.23) До свидания, детский сад! «Здравствуй, лето! (15.05.- 31.05.23)	Зеленый десант «Помощники природы» (наблюдения, труд на участке, огороде, теплице)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Ручной труд (из бумаги) «Пилотка» (День пограничника - 28 мая)	Средние, старшие, подготовительные группы	
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест				
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		

Этико-эстетическое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Праздник весны и труда День Победы (24.04.- 12.05.23)	Оформление групп ДОУ	Все возрастные группы	Воспитатели группы
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские	Международный День семьи (15.05.23)	Выпускной бал будущих первоклассников (по отдельному плану)	Подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели подготовительных групп
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	До свидания, детский сад! «Здравствуй, лето! (15.05.- 31.05.23)	Рисование и выставка творческих работ «Праздничный салют»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		

Познавательное направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	<p>Международный День семьи (15.05.23)</p> <p>Праздник весны и труда. День Победы (24.04.- 12.05.23)</p> <p>Международный день музеев (18.05.23)</p> <p>Всероссийский день библиотек (27.05.23)</p>	<p>Беседы «Дороги войны: «Что такое героизм» «День Победы подарили наши деды!»</p> <p>Целевые и виртуальные экскурсии к Памятному знаку</p> <p>Экскурсия в детскую городскую библиотеку</p> <p>Экскурсия эколого-краеведческий музей</p>	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		<p>Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»</p> <p>Всероссийская акция в поддержку чтения «Библионочь»</p>	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест				
Ценность	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание		Возрастные группы	Ответственные
			Инвариативная часть	Вариативная часть		

Патриотическое направление	Ознакомление	Занятия, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии	Праздник весны и труда День Победы (24.04.- 12.05.23)	Презентация "Давным-давно была война..."	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект, акция, педагогические мастерские		Парад дошкольников, участие в акции «Бессмертный полк» совместно с родителями Участие в акции «Георгиевская лента»		Учителя-логопеды
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		Конкурс чтецов «Я благодарен за Победу!» «Помним тех, кто отдал свою жизнь...»		Воспитатели групп

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой
 Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород:
 НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»
 (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала.

Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)
(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Ориентиры, к которым следует стремиться	Оценочная шкала	Проблемы, которых следует избегать
Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ _____ - 10 0 10	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+ _____ - 10 0 10	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+ _____ - 10 0 10	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+ _____ - 10 0 10	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь	+ _____ -	Равнодушен к нуждам

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Инклюзия (дословно – «включение») – готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Культурные практики – обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Патриотизм – воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Портрет ребенка – совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурный контекст – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность

впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.