

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 288

620027 г. Екатеринбург, ул. Восточная 18.
тел. 237-82-80; 237-82-81 почта: ekb_mdou288@mail.ru сайт: <http://mbdou288.ucoz.ru/>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

инструктора по физической культуре

Карсаковой Д.А.

«Физическое развитие в дошкольном возрасте:

фундамент будущих успехов»

Екатеринбург, 2019

*Физическому воспитанию должно уделяться столько же внимания,
сколько и умственному.*
Махатма Ганди

Развитие детей и укрепление их здоровья в процессе обучения в дошкольных образовательных учреждениях – одна из актуальных задач современной педагогики. Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия **физическое** воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его **физическое** и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его **физиологических систем и**, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

Но в условиях возрастания объема познавательной деятельности двигательная активность стала занимать более чем скромное место в жизни современного ребенка – дошкольника. Он все больше времени проводит за компьютерными играми, просмотром телепередач. На фоне прогрессирующей гиподинамии актуальной остается задача формирования у детей интереса к движению, **физической культуре и спорту**. Правильное физическое воспитание дошкольника – залог его здоровья в будущем.

Коллективом МБДОУ детский сад № 288 уделяется большое внимание сохранению физического и психического здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни, культуры отношения к своему телу и здоровью, правильных пищевых привычек дошкольников, обеспечению оптимальной двигательной активности и физического развития дошкольников. У педагогов детского сада достаточный уровень профессиональных знаний и умений по физическому развитию детей. В течение года при тесном сотрудничестве педагогов и родителей реализуется программа «Здоровые взрослые – здоровые дети», направленная на воспитание ребенка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и активного. Сотрудники детского сада сторонники здорового образа жизни, активные участники городских спортивных секций: 2 сотрудника посещают бассейн, 2 педагога – силовые тренировки, 1 педагог - занимается хореографией.

Я, Карсакова Дарья Александровна, работаю в должности инструктора по физической культуре в МБДОУ детский сад № 288 первый год и отвечаю за организацию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цель моей педагогической деятельности: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья; создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

Задачи:

- Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;
- создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию в детском саду ведется в соответствии с основной образовательной программой учреждения, примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. К Программе используется следующее методическое обеспечение:

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы для детей 3-7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.

Дополнительно использую следующие методические пособия:

-Танцевально-игровая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ» Фирилева Ж.Е, Сайкина Е.Г. СПб: «Детство-Пресс»,2000-352с;

-Формирование двигательной активности детей 5-7 лет «Игры-эстафеты» Воронова Е.К.Волгоград: «Учитель»,2012-127с;

- Формирование двигательной активности детей 3-7 лет «Фитбол-гимнастика» Соломенникова М.Н., Машина Т.Н. Волгоград: «Учитель»,2013-159с;

- «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» Соломенникова Н.М. .Волгоград: «Учитель»,2013-135с;

- «Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ» М.Ю.Картушина Москва: «ГЦ Сфера»,2009-128с;

-«Школа мяча» Н.И.Николаева СПб: «Детство-Пресс»,2008-96с.

Для физического развития в учреждении имеется спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием: шведская стенка, детские спортивные тренажеры, гимнастические скамейки, мягкие модули, маты, гимнастические палки, обручи, мячи и др. Спортивный зал детского сада за этот год пополнился новым спортивным оборудованием: мягкими модулями для проведения эстафет, обручами. Это позволит повысить уровень физической подготовленности детей, повысит возможности воспитанников в соревновательных мероприятиях.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, спортивные центры для развития двигательной активности, ловкости, меткости. На всех прогулочных площадках установлены игровые центры для оптимизации двигательной активности детей во время прогулки согласно возрастным особенностям. Все оборудование исправно, отвечает требованиям безопасности.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Свою работу строила на формировании и развитии у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничном физическом развитии. В системе физического воспитания в детском саду использую следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения;
- досуги физкультурной направленности.
- спортивные праздники.

В основу проделанной работы за период 2018-2019 **учебный** год были положены следующие педагогические методики и технологии:

- развивающие педагогические технологии были направлены на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребёнка, побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями;

- игровые технологии. В работе с детьми последовательно включались игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать их; игры, развивающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. В процессе занятий, наблюдая за животными, путешествуя с героями сказок, подражая олимпийским чемпионам, играя и наслаждаясь движениями, дети приобретали привычку к здоровому образу жизни и овладевали основными когнитивными умениями:

- предсказывать последствия действия или события;
- проверять результаты собственных действий;
- управлять своей деятельностью;
- проверять реальность.

- здоровьесберегающие технологии, направленные на **физическое** развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его **физических** качеств, двигательной активности и становление **физической** культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры, воспитание привычки к повседневной **физической** активности и заботе о здоровье.

- технологии социально – личностного развития и благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.

- ИКТ. Использовались компьютерные презентации образовательных порталов, а также свои разработки при организации образовательной деятельности с детьми по некоторым темам («*Зимние и летние виды спорта*», «*Спортивный инвентарь для занятий спортом*»), средства ТСО.

Реализация современных требований к организации образовательного процесса и использование на интегративной основе вышеперечисленных педагогических методик и технологий в **физкультурно** – оздоровительной работе с воспитанниками ДОО позволило:

- повысить качество педагогического воздействия на детей за счёт формирования у них целостной системы универсальных интегрированных знаний, умений и навыков;

- координировать функциональные нарушения в **физическом развитии**, раскрыть сохранные возможности и индивидуальные способности;

- побуждать детей использовать полученные знания, умения, навыки в самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностью в движении;

- оптимизировать нагрузку с учётом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для создания целостной системы двигательной активности детей применяются разнообразные формы организации педагогического процесса: в организованной образовательной деятельности, на прогулке, в режимных моментах, в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребёнком.

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика, которая способствует повышению функционального состояния и работоспособности организма. С целью увеличения оздоровительно-закаливающего эффекта в теплое время года утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе.

Созданию условий для эффективного формирования двигательных навыков и развития **психофизических** качеств способствуют здоровьесберегающие технологии, в ходе которых использую: упражнения с нетрадиционным оборудованием, массажи и самомассажи, ритмопластику, гимнастику для глаз. В течение года на каждую возрастную группу подготовила комплексы утренней гимнастики, с использованием оздоровительных упражнений, которые проводились инструктором по физической культуре и воспитателями.

Обеспечивать воспитание **физически** здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДООУ и родителей.

В течение **учебного** года мной были проведены следующие мероприятия с привлечением **родителей**:

- Спортивные праздники, приуроченные ко Дню Здоровья, Дню космонавтики.

- Спортивные досуги, посвящённые Дню Защитника Отечества (для детей средней группы «*Дошколята – brave ребята*»).

Совместные праздники и развлечения с родителями – дают возможность наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и их физическую подготовленность. Родители знакомятся с большим перечнем доступных упражнений и подвижных игр, способствующих развитию у детей двигательных навыков. Осваивают методы обучения упражнениям, чтобы в результате повторений закрепить приобретенные навыки.

Такие мероприятия укрепляют взаимоотношения взрослых и детей, наполняют их теплотой, способствуют повышению авторитета родителей. Также о спортивной жизни детей родители узнавали из информационных стендов, фото **отчетов**, оформляемых после проведения досугов и развлечений. Было организовано индивидуальное консультирование родителей, а также рекомендации в родительский уголок каждой группы: «Вместе весело играть», «Значение и организация утренней гимнастики в семье». В целях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в течение года были организованы консультации, выступления на родительских собраниях. В ходе родительских собраний, индивидуальных консультаций с родителями воспитатели и администрация детского сада подчеркивала важность участия дошкольников в апробации ГТО для физического развития детей, формирования здорового образа жизни с дошкольного возраста, привития интереса к занятиям спортом и физкультурой. Тем не менее, в следующем году необходимо повысить эффективность работы по вовлечению в движение ГТО воспитанников (1 степень) и сотрудников учреждения. Потенциал у воспитанников для получения знаков отличия ГТО достаточно высокий.

Взаимодействие работы **инструктора по физической культуре** и семьи является одной из главных сфер по развитию **физического здоровья ребенка**. Работу с родителями необходимо активно продолжать и в следующем году.

В ДООУ ежегодно проходит мониторинг **физического развития детей**. Два раза в год осуществляю диагностическое обследование уровня усвоения детьми основных видов движений

На начало и конец **учебного** года проведен мониторинг общей **физической** подготовленности детей, их умений и навыков по различным показателям оценки физического развития. Заполнены

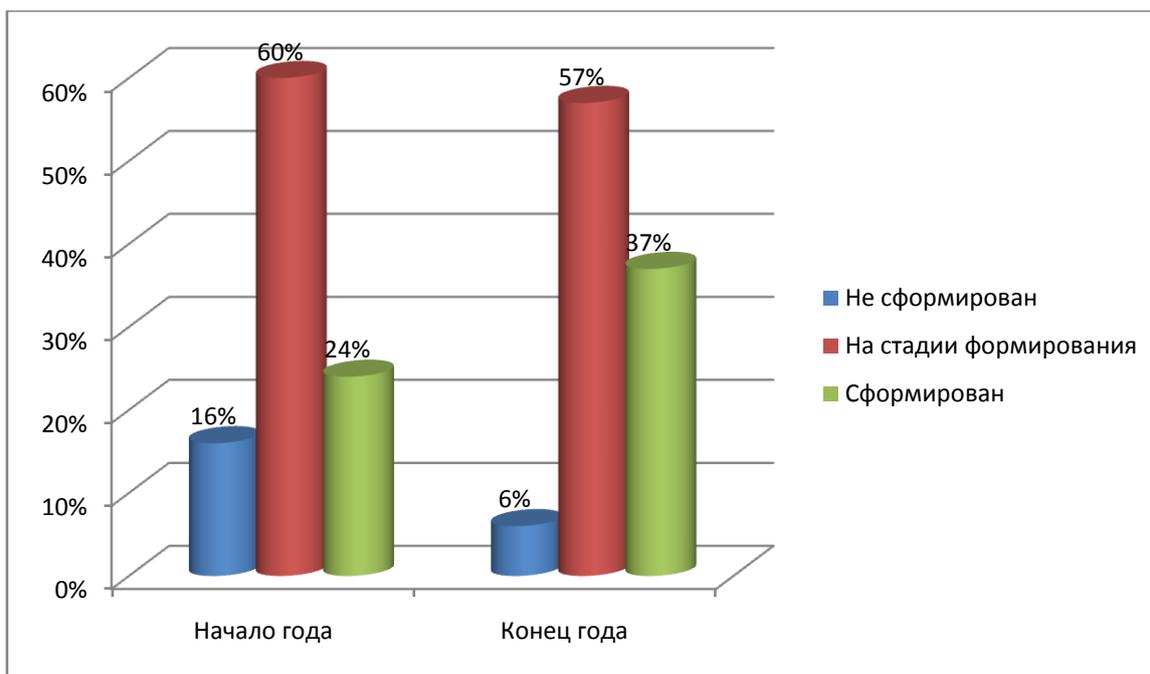
индивидуальные и сводные диагностические карты состояния **физического развития детей**.

Уровень физической подготовленности воспитанников, развития физических качеств (гибкости, ловкости, силы и др.) остается стабильно высоким.

Уровень физической подготовленности детей:

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Показатель сформирован	Начало года – 19/14% Конец года – 35 /23%	Начало года – 35/24% Конец года – 54/37%
Показатель на стадии формирования	Начало года – 111/74% Конец года – 108/72%	Начало года – 87/60% Конец года – 83/57%
Показатель не сформирован	Начало года – 21/14% Конец года – 8/5%	Начало года – 24/16% Конец года – 9/6%

Уровень физической подготовленности воспитанников 2018-2019 учебный год



Систематически повышаю свои профессиональные знания, изучая новинки литературы, появляющейся в печати и интернете.

За 2018-2019 учебный год прошла обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной образовательной программе «Организация работы инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации», 36 часов. Входила в состав жюри районного Фестиваля-конкурса «Народные узоры» (Благодарственное письмо).

Свою работу в учебном году считаю удовлетворительной.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

Необходимо обеспечить условия для успешного прохождения воспитанниками тестирования ГТО: повысить компетентность педагогов в использовании методик выполнения упражнений с детьми в рамках подготовки к сдаче нормативов ГТО 1 степени при тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Рассмотреть возможность приобретения оборудования для проведения подготовки к сдаче нормативов ГТО (дорожка с разметкой для прыжков в длину с места и др.).

Организовать и провести «Парад чемпионов» для чествования юных спортсменов и призеров в спорте, пропаганде занятий спортом среди детей старшего дошкольного возраста.