

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №288

Адрес: 620027, г. Екатеринбург, ул. Восточная, 18. Телефон/факс (343) 237–82–81

Сайт: 288rzd.tvoyasadik.ru E-mail: ekb_mdou288@mail.ru

Образовательный проект

по адаптации детей младшего дошкольного возраста
к условиям дошкольного образовательного учреждения

«Игра-погружение в сказку»

Разработчик и исполнитель проекта:

Савиных Нэлли Афанасьевна

Екатеринбург, 2023

Участники проекта: заведующий ДООУ, заместитель заведующего по ВМР, медицинский работник; воспитатели групп младшего дошкольного возраста; музыкальный руководитель; родители детей младшей группы.

Целевая группа: дети группы младшего возраста и их родители.

Цель проекта – оказать психолого-педагогическую поддержку детям, поступающим в ДООУ и их родителям.

Задачи, решаемые проектом:

- преодоление стрессовых состояний у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду;
- создание условий для реализации разработанного педагогами проекта работы с младшими дошкольниками в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей, вовлечение их в процесс взаимодействия с педагогами и группой.

Параллельно, с решением адаптационных задач, решаются развивающие задачи:

- создание условий для социально-коммуникативного развития детей, организации партнерских форм взаимодействия в период пребывания в группе;
- создание условий для развития младших дошкольников в наиболее близких им видах деятельности;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;
- реализация игровых потребностей, формирование произвольного поведения.

Актуальность проекта

Одна из проблем, которая решается в дошкольном учреждении, проблема адаптации вновь принятых детей к условиям детского сада.

Адаптационный период – один из ответственных моментов в жизни ребенка. От того, как он пройдет, зависит формирование основных базисных новообразований у детей младшего дошкольного возраста.

Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к ее условиям. Адаптацию в условиях ДООУ нужно рассматривать как процесс или приспособление функций организма ребенка к условиям существования в группе сверстников.

Дошкольное образовательное учреждение реализует в своей деятельности, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей. Это и задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые

разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Для охраны и укрепления психологического здоровья детей особое значение имеет профилактическая оздоровительная работа: соблюдение режима, рациональное питание, закаливание, гимнастика, медицинский и педагогический контроль, наблюдение за развитием и здоровьем детей.

Ребенок, переходящий в новые условия жизни в дошкольном учреждении, переживает стрессовое состояние; у него появляется торможение, возникают ориентированные реакции (можно, нельзя), напряженное состояние, ребенок попадает под целый комплекс воздействий. Возникает синдром адаптации, т.е. скопление неизвестных воздействий, что вызывает у него страх, отрицательные эмоции. А сочетание отрицательных симптомов рассматривается в медицине как заболевание, в 1848 году это состояние описывали как болезнь «тоска по дому» - так тогда называли адаптацию.

Степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление ребенку нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребенка.

Процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям - это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в детский сад у ребёнка начинается новый этап в его жизни. Педагоги и родители должны помнить, что упущенное в воспитании малыша ничем потом не восполнить.

Проект по адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада направлен на физическое и социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

В процессе осуществления данного проекта задействованы: администрация ДООУ, медицинский персонал, музыкальный руководитель, воспитатели групп младшего возраста.

Предполагается к работе в проекте максимально привлечь родителей к участию и взаимодействию, к организации мероприятий, их оценке и помощи.

Главное направление проекта—педагогическая поддержка детей в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности. Необходимо, чтобы ребенок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием.

Актуальность проблемы адаптации обусловлена:

- одной из базовых ценностей ФООП ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического;
- организацией образовательного процесса в дошкольных учреждениях, изменением социальных условий в жизни ребенка;
- своеобразием межличностных взаимоотношений взрослых и детей, с уровнем привязанности ребенка к родителям;
- индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психологическими, психофизиологическими, нейрофизиологическими, психогенетическими.

Этапы проекта:

1. Организационный этап:

- составление перспективного плана мероприятий проекта;
- подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
- разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;
- проектирование и создание предметно-пространственной развивающей среды групп младшего дошкольного возраста;
- разработка информационного материала для родительского уголка о проведении проекта «Утро начинается с улыбки»;
- разработка анкет, опросников, памяток, буклетов для родителей.

2. Основной этап: реализация проекта в соответствии с планом.

3. Итоговый этап:

- анализ проведенной работы;
- диагностика адаптации детей к условиям ДОО;
- презентация проекта для педагогов и родителей;
- публикация проекта на интернет-сайте.

Задачи работы с родителями:

- формирование положительного настроения на поступление ребенка в детский сад;
- снижение эмоционального напряжения и тревожности;

- просвещение родителей по вопросам подготовки ребенка к посещению ДОО, выстраивания отношений его к детскому саду и своего отношения к его новому статусу.

Формы работы с родителями:

1. Групповое и индивидуальное консультирование родителей - повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации;

2. Лектории, круглые столы, семинары-практикумы, родительские клубы, родительские собрания – способствуют овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознанию возможных проблем в системе дети – родители;

3. Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к условиям детского сада;

4. Анкетирование родителей – изучение уровня адаптированности и удовлетворенности родителями работой ДОО;

5. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях возрастного этапа развития ребенка, рекомендуемых развивающих игр.

Задачи работы с педагогами:

1. Актуализировать знания педагогов о возрастных особенностях детей;

2. Развивать профессиональные компетенции, профессионально-личностные качества, способствующие построению эмоционально доверительных отношений с воспитанниками и родителями.

Формы работы с педагогами:

1. Консультирование с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений в период адаптации детей к детскому саду;

2. Круглые столы, семинары-практикумы – повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах создания благоприятных психологических условий адаптации детей к ДОО;

3. Информирование педагогов по средствам использования информационно-коммуникационных технологий: методические пособия, памятки, информационные листовки, презентации;

4. Наблюдение за взаимодействием педагогов с вновь поступающими детьми;

5. Рекомендации по учёту индивидуальных особенностей детей;

Предметно-пространственная развивающая среда

Развивающие и игровые центры:

- центр сюжетно-ролевых игр;

- центр театра;
- книжный центр;
- центр дидактических настольных игр;
- выставка художественно-творческой деятельности (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр двигательной активности и физического развития;
- центры самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для трансформации игрового пространства;

За всеми центрами и помещениями группы закрепляются образные сказочные персонажи, «хозяева центров», обозначенные знаково-символически или же с помощью образных игрушек. С ними дети «ведут диалог» в воображаемых ситуациях, спрашивают их оценки, включают их в игровые взаимодействия.

Прогулочные участки также оформляются изображениями сказочных персонажей.

План проекта

Период	Содержание	Ответственные
Август	<p>Оформление ребенка в ДОУ: заключение договора с родителями;</p> <p>Экскурсия родителей по ДОУ, знакомство родителей с групповым помещением и воспитателями;</p> <p>Организационное родительское собрание;</p> <p>Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ»;</p> <p>Анкета для родителей (социальная);</p> <p>Памятка для родителей «Что нужно знать об адаптации детей»;</p> <p>Памятка для родителей «В детский сад с радостью»;</p> <p>Занимаемся с детьми дома: <u>Чтение потешек:</u> «Киска, киска, киска, брысь!...», «Как у нашего кота...», «Ладушки, ладушки!...», «Петушок, петушок...» «Пошел кот под мосток...».</p>	<p>заведующий ДОУ</p> <p>зам. зав. по ВМР</p> <p>воспитатели, медицинский работник</p> <p>воспитатели</p> <p>зам. зав. по ВМР воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>родители</p>

	<p><u>Игры:</u> «Иди ко мне», «Пришел Петушок и Собачка», «Покружимся», «Солнышко и дождик», «Поезд».</p> <p><u>Упражнения:</u> «Выдувание мыльных пузырей», «Ласковое имя».</p> <p><u>Чтение стихов и рассказов:</u> А. Барто, М. Чуковский, З. Александрова «Прятки», В. Берестов «Курица с цыплятами».</p> <p>Консультация для воспитателей: «Минутки вхождения в день» как одно из условий успешной адаптации к ДОУ; Развивающая среда для детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>Зам. зав. по ВМР воспитатели</p>
<p>Сентябрь</p>	<p>Оформление поступающих детей в ДОУ, комплектование групп;</p> <p>заключение договора с родителями;</p> <p>Экскурсия родителей по ДОУ, знакомство родителей с групповым помещением и воспитателями;</p> <p>Консультация «Улыбка малыша в период адаптации»;</p> <p>Мини-лекция «Все, что формируется впервые»</p> <p>Занятие 1 «Укладывает куклу Машу спать» Занятие 2 «Кормление куклы Маши» Занятие 3 «Купание куклы Маши» Занятие 4 «Катание куклы Маши на машине» Занятие 5 «Кукла Маша идет в гости» Занятие 6 «Оденем куклу на прогулку» Занятие 7 «Кукла Маша поет и пляшет» Занятие 8 «Спектакль для куклы Маши»</p> <p>Музыкальное развлечение с родителями «Машенька-Маша»;</p> <p>Игровая деятельность: Потешки «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», Игра «Топ-топ» Игра «Дождик и солнышко» Потешка «По ровненькой дорожке» Игра «Хоровод с куклой»</p>	<p>заведующий ДОУ</p> <p>заведующий ДОУ</p> <p>зам. зав. по ВМР</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>муз.руководитель</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>

	<p>Игра «Солнечные зайчики» Потешка «Тук, тук, кулачок» Музыкальная игра «Вот так хорошо» Музыкальное упражнение «Погремушка, играй» Потешки для новичков Игра «Догони зайчика» Игра «Лошадка» Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок» Пальчиковая игра «Пальчики» Релаксация Игры с песком и водой (сенсорный столик)</p>	<p>муз.руководитель</p> <p>педагог-психолог</p>
Октябрь	<p>Оформление поступающих детей в ДОУ: заключение договора с родителями; Экскурсия родителей по ДОУ, знакомство родителей с групповым помещением и воспитателями;</p> <p>Консультация «Питание детей раннего возраста в ДОУ»; Консультация «Поиграй со мною, мама» Консультация «Почему дети кусаются?»</p> <p>Занятие 1 «Идет бычок...» Занятие 2 «Наша Таня громко плачет...» Занятие 3 «Слон» Занятие 4 «Уронили Мишку на пол... » Занятие 5 «Зайку бросила хозяйка...» Занятие 6 «Идет коза рогатая...» Занятие 7 «Сорока-ворона» Занятие 8 «Петушок, петушок»</p> <p>Сказка «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова). Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; В. Берестов. «Курица с цыплятами»; Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»;</p> <p>Игровая деятельность: Игра «Поймай пузырь». Песенка «Ладушки - ладошки» Игра «Надувайся пузырь» Потешка «Скачут мышки, шалунишки» Игра «Достань колечко» Игра «Звени колокольчик» Муз.игра «Хоровод с Мишкой» Игра «Догонялки» Игра «Мишка по лесу гулял» Релаксация «Пузырьки» Игры с песком и водой (сенсорный столик)</p>	<p>заведующая ДОУ</p> <p>мед.работник педагог-психолог педагог-психолог</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>муз.руководитель</p> <p>педагог-психолог</p>
Ноябрь	<p>Консультация « Почему дети капризничают и проявляют упрямство?» - Тестоластика по подгруппам Групповые родительские собрания «Успехи адаптации...»</p> <p>Занятие 1 «Мишка косолапый»</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>

	<p>Занятие 2 «Зайка, серенький... » Занятие 3 «Кисонька, мурysonька...» Занятие 4 «Лошадка» Занятие 5 «Цыпленок» Занятие 6 «Матрешка» Занятие 7 «Неваляшка» Занятие 8 «Построим башенку»</p> <p>Игровая деятельность Потешка «Зайка серенький сидит» Игра «Лиса и зайцы» Игра «Найди листочек» Потешка «Пальчики у нас попляшут» Потешка «Прыгай, прыгай веселей» Муз.игра «Погремушечка, играй»</p> <p>Звучащие игры «Шуршалки», «Звенелки», «Стучалки» Потешки «Котя, котенька, коток...» Игра «Догони зайчика» Игра «Лошадки» Игра «Кошка и цыплята» Игра «Автомобили» Русские народные сказки «Колобок»; «Репка» (обр. К. Ушинского); А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки») Пальчиковая игра «Твои пальчики» Релаксация «Пузырьки» Игры с песком и водой (сенсорный столик)</p> <p>Совместный досуг с родителями «Праздник молока»</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>муз.руководитель</p> <p>воспитатели</p> <p>муз.руководитель воспитатели педагог-психолог</p>
Декабрь	<p>Консультация: «Что собой представляет Ваш малыш? Возрастные особенности детей раннего возраста от 1, 5 – 2 лет»</p> <p>Занятие 1 «Снег, снежок...» Занятие 2 «Покатаемся на лошадке» Занятие 3 «Собираем игрушки» Занятие 4 «Угощение для игрушек» Занятие 5 «Построй пирамидку» Занятие 6 «Вкладыши» Занятие 7 «Лото» Занятие 8 «Чудесный мешочек»</p> <p>В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки». В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>

	<p>Игровая деятельность Стихотворение «Мы слепили снежный ком» Потешка «Зайка серенький сидит» Игра «Лиса и зайцы» Игра «Найди, где звенит?» Игра «Заморожу» Звучащие игры «Шуршалки», «Звенелки», «Стучалки» Потешки «Котя, котенька, коток...» Игра «Догони зайчика» Игра «Лошадки» Игра «Кошка и цыплята» Игра «Автомобили» Игра «Догони мяч», Игра «Передай мяч», Игра «Доползи до погремушки», Игра «Догони собачку», Игра «Маленькие и большие», Игра «Поймай снежинку», Игра «Где пищит мышонок?»</p> <p>Новогодний праздник «Снегурочка и Снеговик в гостях у ребят»</p> <p>Как измерить успешную адаптацию? (итоги адаптации) Индивидуальные консультации и беседы с родителями</p>	<p>воспитатели</p> <p>муз.руководитель воспитатели</p> <p>педагог-психолог</p>
--	---	--

Ожидаемый результат:

- Благоприятный адаптационный период детей 2 - 3 лет.
 - Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
- Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с ПМПк ДОУ.
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
 - Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
 - Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

Основной ценностью нового нормативного документа стала его ориентация на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе социализации и индивидуализации дошкольников. Как уже говорилось выше, одной из базовых ценностей ФОП ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Базовая ценность – здоровье- превращается в воспитательную задачу, которая предполагает создание в

стенах детского сада для вновь пришедших детей особой атмосферы, основанной на создании комфортных и уважительных условий для каждого малыша.

И педагоги, и родители должны понимать, насколько ответственен момент адаптации ребенка к условиям детского сада и насколько серьезные последствия для здоровья ребенка он может спровоцировать.

Таким образом, привыкание ребенка к детскому саду будет максимально безболезненным, при использовании комплексного подхода к решению проблем адаптации каждого малыша.

В процессе работы проекта собраны материалы для родительских собраний (фото альбомы «Как я пошел в детский сад»; «Наши успехи»; «Наши праздники», анкетирование); разработаны консультации, памятки, буклеты для родителей.

Список литературы:

1. Заводчикова О.Г. «Адаптация ребенка в детском саду». Москва «Просвещение», 2007.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.
3. Иванова Н.В. «Социальная адаптация малышей в ДОУ». Москва, 2011.
4. Печора К.Л. «Дети раннего возраста в ДОУ». Москва, 2004.