

**Аналитическая справка по итогам мониторинга внутренней системы оценки
качества образования в МБДОУ детский сад № 288
за 2021-2022 учебный год**

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Направления мониторинга: Анализ внутренней системы оценки качества образования в ДОУ включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации ООП ДОУ;
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результата освоения ООП ДОУ

Методы сбора информации: анкетирование; тестирование; анализ документов; беседы; наблюдение; посещение ООД, статистические исследования; собеседование; самоанализ и самооценка; отчётность педагогов; социологический опрос; повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.; наблюдения; аналитические справки по результатам контроля.

1. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требование к кадровому, материально-техническому, информационно- методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ психолого-педагогического обеспечения.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы ДОУ являются одними из важнейших условий. Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы тщательно продуманы и системны. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками. В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого- педагогические условия:

– уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется воспитанникам возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая предметно- пространственная среда групповых

помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом программы, усложняющегося уровня умений воспитанников и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен воспитанникам. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование воспитанниками полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учёт в своей деятельности с воспитанниками возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка; создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как воспитанникам, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребёнку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребёнка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребёнку. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определённые требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2021 — 2022 учебный год задач и качественной реализации образовательной программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Деятельность педагогов ДОО была направлена на реализацию комплексно-тематических планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие воспитанников и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребёнку; индивидуальном подходе; учёте зоны ближайшего развития ребёнка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребёнку.

1.2. Анализ кадрового обеспечения.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации

Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями воспитанников. Необходимым условием качественной реализации образовательной Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно — вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ детский сад № 288. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты: заведующий — 1, заместитель заведующего — 1, музыкальный руководитель — 1, инструктор по физической культуре — 1, учитель-логопед - 1, воспитатель — 8, педагог-психолог - 1.

Сведения о качественном составе педагогических кадров

№ п/п	Показатели	Количество педагогов
1	Численность педагогов	12
2	Распределение педагогов по возрасту	
	-Моложе 25	-
	- 25-35 лет	2
	- 35-55 лет	9
	- старше 55	0
3	Распределение педагогов по стажу работы	
	- до 2 лет	-
	- от 2 до 5 лет	2
	- от 5 до 10 лет	3
	- от 10 до 20 лет	4
	- более 20 лет	3
4	Уровень образования педагогических работников (человек)	
	Высшее	7
	Среднее профессиональное	5
5	Характеристика педагогов по квалификационным категориям	
	Высшая	2
	Первая	6
	Без категории	3
	Соответствие занимаемой должности	1

Педагогические работники, реализующие образовательную Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников. Отличительной особенностью детского сада является стабильность педагогических кадров.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 67 % педагогов, не аттестованы педагоги, отработавшие в ДОУ менее 2-х лет.

В 2021-2022 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, самообразование, курсы повышения квалификации. Активно участвовали в конкурсах разного уровня и распространяли опыт работы.

Опыт работы педагогов ДОУ был представлен:

В ноябре 2021 года в рамках фестиваля мастер-классов «Знаем, умеем, научим» по теме «Использование игровых дидактических пособий в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста».

В период с декабря по февраль 2022 года на базе ДОУ № 288 прошел VI Открытый Фестиваль логопедических идей по теме «Нейрокоррекционный компонент в педагогической деятельности», где был представлен опыт педагогов.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Выводы и предложения:

В МБДОУ сложился стабильный, работающий педагогический коллектив.

В 2022 - 2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.), участия в инновационной деятельности.

1.3. Анализ предметно-пространственной среды

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние развивающей предметно — пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно — пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых достаточным количеством развивающего материала. Все предметы доступны воспитанникам. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно- ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Стратегия и тактика построения определяется следующим принципом: «Не рядом, не над, а вместе!».

Территория детского сада — важное составляющее звено развивающей предметно — пространственной среды. Игровые площадки гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие площадок песочное, для защиты от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На всех площадках есть игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, экспериментальной деятельности.

На территории ДОУ имеются различные клумбы, которые помогают решать одну из

важнейших задач — формирование осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На участках для прогулок воспитанники слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у воспитанников. Занятие на свежем воздухе расширяют представления воспитанников природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет воспитанникам естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

В летний период был организован на территории детского сада мини- огород, где ежегодно педагоги совместно с воспитанниками выращивают овощи, ягоды, зелень, что предлагает воспитанникам неограниченные возможности исследования окружающего мира.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

- Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.
- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
- Детский сад оснащён, в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём.
- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.
- Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса.
- Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.
- Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

1.4. Анализ материально-технических условий реализации ООП ДО. Финансового обеспечения ООП ДО

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ.

МБДОУ детский сад № 288 расположен в двухэтажном здании.

Инфраструктура ДОУ:
Кабинет заведующего/ кабинет завхоза
Методический кабинет/
6 групповых помещения
Кабинет учителя-логопеда/педагога-психолога
Музыкально-физкультурный зал
Медицинский блок

Пищеблок
Хозяйственно-бытовые помещения
Прогулочные участки

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами, техническими средствами: музыкальным центром, радиомикрофонами, цифровое пианино MEDELI, шумовые инструменты для оркестра. Значительно обновлена фонотека, дооформлены музыкально-дидактические игры, демонстрационный, иллюстративный материал, изготовлены атрибуты и декорации.

Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми в ДОУ имеется кабинет педагога- психолога, учителя-логопеда, которые оснащены игровыми дидактическим, демонстрационными наборами педагога-психолога и учителя-логопеда и информационно-коммуникационными программами (Мерсибо, Игры для Тигры и др.).

В достаточной мере имеются технические средства: Для управленческой деятельности:

4 персональных компьютера;

2 ноутбука;

1 цветной принтер;

3 ч/б МФУ

1 проектор;

1 экран.

Сетевые и коммуникационные устройства:

роутер;

3 компьютера имеют выход в сеть Интернет.

МБДОУ детский сад № 288 имеет персональный сайт, электронную почту. Имеющееся информационное обеспечение образовательного процесса позволяет: управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, совершать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса; осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений (педагогами, родителями) в том числе интерактивное; повышать педагогическую компетентность, посредством прохождения курсов повышения квалификации в дистанционном режиме; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение в

котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляют работники ГДП № 9. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

Анализ финансового обеспечения. Финансовое обеспечение Учреждения осуществляется в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021 и плановый период 2021-2022 год. Финансовые и материальные средства используются в соответствии с Уставом МБДОУ. Развитие материально-технической базы осуществляется учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных средств.

Финансовые средства образуются:

- средствами местного бюджета на основе нормативного финансирования из расчета на одного ребенка;
- субсидиями; субвенциями;
- платой родителей за содержание и питание детей.

С целью подготовки к новому учебному году в установленные сроки были выполнены ремонтные работы: косметический ремонт групп, кабинетов, рекреаций, благоустройство территории. Приобретено учебное и игровое оборудование, детская мебель, малые декоративные фигуры для территории, игры и игрушки.

Выводы: Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ детский сад № 288 направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ, наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился стабильный педагогический коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести новинки методической литературы, детской художественной литературы на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, а также пополнить ДОУ интерактивным оборудованием для педагогов.

1.5.Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Аттестовано – 100% рабочих мест.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

- Физическая охрана, ЧОП «Шериф», пост охраны 1 чел.
- кнопкой «Тревожной сигнализации»
- специальной автоматической системой пожарной сигнализации
- системой видеонаблюдения
- территория огорожена забором

Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы эвакуации людей.

Учреждение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности. Ежедневно проводятся инструктажи с воспитанниками (с занесением в журнал), сотрудниками, эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия сотрудников и воспитанников в случае чрезвычайной ситуации.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022
Количество эвакуационных тренировок	2	2
Эвакуационные тренировки по пожарной безопасности	2	2

С воспитанниками ДОУ постоянно проводятся занятия, игры и развлечения по охране здоровья и безопасности, направленные на формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью жизни и умению действовать в чрезвычайных ситуациях. Детский сад активно сотрудничает с ГИБДД, МЧС, организуя совместные мероприятия, выставки, занятия, экскурсии, развлечения, встречи, беседы. В каждой возрастной группе организованы центры безопасности, в которых размещена информация для родителей о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятий по детскому травматизму.

В 2021-2022 году предписаний со стороны государственного пожарного надзора нет.

Вывод: в детском саду созданы все условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

2. Качество процесса реализации образовательной программы

Критериями оценки качества процесса реализации образовательной программы дошкольного образования являются требования к: наличию лицензии на образовательную деятельность, обеспеченности методическим материалом, результативности деятельности ДОУ за учебный год, результативности участия ДОУ в конкурсах различного уровня.

2.1. Анализ информационно — методического обеспечения.

Методическое обеспечение:

Сформирован банк нормативно — правовой документации в соответствии с ФГОС ДО и законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, куда были включены документы федерального уровня. В соответствии с новыми нормативно- правовыми актами разработаны и документы локального характера.

В ДОУ имеется необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы. В 2021-2022 году продолжалась работа по обеспечению программно-методической литературой.

В учреждении работает методическая служба, основными задачами которой является:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации

педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;

- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса.

Для осуществления образовательной деятельности разработана Основная образовательная программа ДОУ.

Информационное обеспечение. В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

Выводы и предложения:

- Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления ответов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).
- Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Все педагоги ДОУ в достаточной степени владеют ИКТ.

2.2. Анализ организации образовательной деятельности ДОУ за 2021-2022 учебный год.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия и их продолжительность в рамках образовательной деятельности соответствует СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляют:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ использовали необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередовался с двигательной и музыкально-художественной деятельностью.

Во время ООД для снятия утомления проводились физкультминутки, динамические паузы.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Учитывая возрастные особенности детей, все виды занятий проводятся в форме игры или с содержанием игровой ситуации,

используются персонажи. Создавая игровую ситуацию, педагоги привлекают внимание детей, удерживают его. Особую роль имеют дидактические игры, использование которых в качестве учебного материала позволяет воспитателю решать образовательные задачи в игровой форме.

Организованная образовательная деятельность реализовалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач

В работе с детьми младшего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребёнком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Педагоги создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песни, читают книги, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д.

Для организации игр в группах создана предметно-игровая среда. Она отвечает всем требованиям ФГОС, имеет развивающий характер и соответствие таким принципам, как реализация ребенком права на игру (свободный выбор игрушки, темы, сюжета игры, места и времени ее проведения). Универсальность предметно-игровой среды в группах побуждает детей вместе с воспитателями готовить и изменять её, трансформировать согласно замыслу игры, и содержания, перспектив развития.

В группах созданы центры: центр игры (набор различных видов игрушек), театральный (комплекты оборудования, несложные декорации, элементы одежды и костюмы для игр-драматизаций, инсценировок), строительный (конструкторы: деревянные, пластмассовые) центр творчества, центр экспериментирования. Всеоборудование удобно и легко трансформировать.

Дети могут самостоятельно выбирать игру, менять центр, переходя от одной игры к другой. Ведущее место в детской игре отводится игрушкам. Они, прежде всего безопасные, интересные, привлекательные, яркие, но простые. И не только привлекают внимание ребенка, но и пробуждают, активизируют его мышления.

Речевое развитие дошкольников осуществлялось через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Согласованность в действиях воспитателей и родителей (законных представителей) помогает поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка:

- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- целенаправленная работа воспитателей над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании воспитанников ДОУ.

Включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития.

Образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных частей – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком.

Коррекционная работа в течение года строилась в соответствии с планами учителя-логопеда. За учебный год в рамках логопункта проведены следующие виды работ: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, работа по развитию фонематического и формированию лексико-грамматического строя речи

Таким образом, создание оптимальных условий для речевого развития в ДОУ обеспечивает непрерывность педагогического воздействия, успех в овладении детьми звуками родного языка.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию и закаливанию разработаны планы мероприятий по каждой возрастной группе, которые включают в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО продолжит в 2022 году ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

МБДОУ детский сад № 288 реализует дополнительные образовательные программы, на внебюджетной основе, в соответствии с Уставом ДОО.

В 2021-2022 учебном году в детском саду реализованы дополнительные общеразвивающие образовательные программы:

1. Физкультурно-спортивной направленности – «Ритмика для детей»;
2. Социально-педагогической направленности – «Занимательная логоритмика»;
3. Художественной направленности – «Вокальная студия «Матрёшка»».

В 2021-2022 учебном году дополнительным образованием, было охвачено 82 % воспитанников от 3 до 7 лет (115 человек).

Дополнительное образование дошкольников является одним из приоритетных направлений развития МБДОУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации. Дополнительное образование – важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение, и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможно творческая и авторская позиция педагога.

Воспитанники старшей и подготовительных групп посещали занятия по дополнительной образовательной программе «Чувство природы», реализованной ГДЭЦ, в рамках договора о сетевой форме реализации образовательных программ по естественнонаучному направлению в рамках проекта Администрации г. Екатеринбурга «Экологическое просвещение и образование населения г. Екатеринбурга до 2025 года».

Основная задача педагогов – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Реализация программ дополнительного образования обеспечивает: выявление и развитие способностей детей; активацию творческого потенциала каждого ребенка; организацию условий для социализации детей.

По итогам 2021-2022 учебного года качество усвоения воспитанниками программного материала составляет 100%.

С воспитанниками взаимодействовали специалисты: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-

психолог.

Количество выпускников в 2021-2022 году – 50 воспитанников. Выпускники распределены по школам города, основная часть – в МБОУ СОШ № 75 и МАОУ СОШ № 30. Преемственные связи детского сада и школы осуществлялись в соответствии с Планом преемственности на 2021-2022 учебный год, согласованным и утвержденным руководителями учреждений. Результаты педагогической диагностики показали 100 % готовность детей к школе.



Выводы и предложения:

- Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ;
- Остается серьезной проблемой речевое развитие выпускников, поэтому необходимо продолжать работу по формированию связной речи и звукопроизношению.

Участие ДОУ в конкурсах

2021-2022 учебном году воспитанники ДОУ приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

Общее количество конкурсов	Районный уровень	Городской уровень	Областной уровень	Федеральный уровень
26	5	11	2	8

Результативными стали конкурсы:

№ п/п	Название	Уровень	Результат
1	Городской проект «Добрый город», познавательная активность «Авиационный парад», «Судьбасолдата», «Люблю цирк!»	Городской	Диплом победителя
2	Конкурс поделок «Новогоднее чудо»	Городской	Диплом победителя
3	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку Екатеринбургского зоопарка	Городской	Диплом 1 степени, диплом 2 степени

4	Конкурс «Для мамы с любовью!»	Районный	Диплом за 1 место, диплом участника
5	Международный конкурс изобразительного искусства «Портрет любимой мамочки»	Международный	Диплом победителя
6	Всероссийский творческий конкурс «Великая война – великая Победа»	Всероссийский	Диплом победителя
7	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Бархатная осень»	Всероссийский	Диплом победителя, диплом участника
8	Всероссийская онлайн-олимпиада "Математика. Всего понемножку"	Всероссийский	2 место, 1 участник
9	«Музыкальный калейдоскоп»	Районный	Лауреат II степени.
10	II открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников ДОУ СО	Областной	Диплом победителя

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

В 2021- 2022 учебном году педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

Уровень	Название	Участники	Результат
ДОУ	«Новогоднее оформление»	Сорокина Н.Л.	2 место
		Савиных Н.А.	1 место
		Коновалова Д.В.	участник
		Шипицына Е.В.	участник
		Ковальчук В.А.	3 место
		Карпенко Н.В.	3 место
ДОУ	«Лучший центр социально – коммуникативного развития»	Сорокина Н.Л.	1 место
		Брюханова О.М.	участник
		Шипицына Е.В.	участник
		Савиных Н.А.	призер
		Ковальчук В.А.	2 место
		Карпенко Н.В.	2 место
Городской	Воспитатель года	Сорокина Н.Л.	участник

Выводы и предложения:

- Воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах различного уровня и показали хорошие результаты. В ДОУ ведется активная работа, направленная на развитие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников;
- недостаточное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

3. Качество результата освоения образовательной программы ДОУ. программы ДОУ.

Критериями оценки качества результата освоения Образовательной программы ДОУ являются показатели: мониторинг уровня освоения образовательной программы ДОУ, уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

3.1. Уровень освоения образовательной программы ДОУ.

Качество образования воспитанников определяется на основе педагогической диагностики детей.

Педагогическую диагностику прошли – 135 воспитанников в сентябре 2021 года, 145 воспитанников в мае 2022 года.

98 % детей освоили основную образовательную программу дошкольного образования. Большинство детей усвоили программный материал на высоком и среднем уровне. Сравнительный анализ за последние три года показал стабильность качественного освоения основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 288.

Учебный год	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
	%	%	%	%	%
2019-2020	96	96	97	96	96
2020-2021	96	95	98	98	99
2021-2022	97	96	98	98	99

Дети, которые не приняли участие в исследовании на момент его проведения отсутствовали в ДОУ по уважительным причинам (заболевание, домашний режим после заболевания, отпуск родителей).

Педагогами подготовительных к школе групп проводилась большая работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Все дети подготовительных групп подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Таким образом, дети подготовительной группы готовы к школьному обучению, что подтверждает качественную организацию образовательной деятельности

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МБДОУ детский сад №288 реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги детского сада обеспечивают возможность каждому ребёнку для самореализации, развития творческих способностей, самовыражения. Воспитательная система основана на принципах: отношение к ребёнку как субъекту жизнедеятельности, отношение к педагогу, как посреднику между ребёнком и культурой, отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которой являются личные смыслы, диалог и сотрудничество его участников, отношение к образовательному учреждению как целостному культурно- образовательному пространству. Воспитание в детском саду строится на создании «ситуации успеха», исключая какое-либо насилие над личностью ребёнка. Реализуя задачу по воспитанию культуры познания у детей, детский сад обеспечивает реализацию развивающего обучения, построение субъектных отношений взрослого и ребёнка в процессе образовательной деятельности. Привитие ценностей здоровья осуществлялось на занятиях по физкультуре и в совместной деятельности с родителями и детьми.

МБДОУ рассматривает семью, как ведущий институт воспитания, поэтому поддерживает активное участие родителей в реализации воспитательных задач МБДОУ. Семья обеспечивает разумную организацию жизни ребёнка, помогает ему усвоить положительный опыт деятельности, привычек, отношений.

Вывод: в детском саду создаются благоприятные условия для осуществления образовательного процесса, обеспечения всестороннего и полноценного развития каждого ребенка, реализации и усвоения образовательной программы воспитанниками в полном объеме.

3.2. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Семья — первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок совместного творчества, совместного просмотра театрализованной деятельности). Вся работа дошкольного отделения строилась на:
 - установлении партнёрских отношений с семьей каждого воспитанника; объединение усилий для развития и воспитания детей;
 - создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
 - активизации и обогащении воспитательных умений родителей,
 - поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков. Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, ни имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (googl - опросы, анкетирование, семинары – практикумы) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. В течение года родители посещали открытые занятия. Родители принимали активное участие в проведении праздников и развлечений.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами: дефицит времени, сильная занятость на работе, домашние проблемы.

Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), три встречи с Советом родителей детского сада. В начале и конце учебного года в каждой

возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций.

В течение года специалистами и администрацией МБДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса».

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ составляющий 97 % опрошенных родителей, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

Выводы о результатах деятельности образовательного учреждения:

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- выполнение Муниципального задания в полном объеме;
- активное участие в жизни детского сада родителей воспитанников;
- сложившийся стабильный коллектив;
- наличие собственных методических наработок у отдельных педагогов;
- формирование современной и безопасной предметно-пространственной развивающей среды в группах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы;
- своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики в области образования;
- проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах и вебинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на официальном сайте учреждения;
- привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную с

детьми деятельность.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ за предыдущий период, выявление собственного потенциала, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства ДООУ:

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- необходимость модернизации образовательной среды, как условия качества дошкольного образования, дальнейшее развитие содержания и организация образовательного и воспитательного процесса;
- необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов в применении современных образовательных технологий;
- необходимость совершенствования системы взаимодействия ДООУ с внешней средой;
- совершенствование системы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ детский сад № 288



Сычёва Н.С.

Марченко О.Н.