

**Аналитическая справка по итогам мониторинга внутренней системы оценки
качества образования в МБДОУ детский сад № 288
за 2022-2023 учебный год**

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Направления мониторинга: Анализ внутренней системе оценки качества образования в ДОУ включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации ООП ДОУ;
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результата освоения ООП ДОУ

Методы сбора информации: анкетирование; тестирование; анализ документов; беседы; наблюдение; посещение ООД, статистические исследования; собеседование; самоанализ и самооценка; отчётность педагогов; социологический опрос; повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.; наблюдения; аналитические справки по результатам контроля.

1. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требование к кадровому, материально-техническому, информационно- методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ психолого-педагогического обеспечения.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы ДОУ являются одними из важнейших условий. Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы тщательно продуманы и системны. Эти требования адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками. В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого- педагогические условия:

– уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется воспитанникам возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая предметно- пространственная среда групповых

помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом программы, усложняющегося уровня умений воспитанников и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен воспитанникам. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование воспитанниками полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учёт в своей деятельности с воспитанниками возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка; создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как воспитанникам, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребёнку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребёнка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребёнку. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определённые требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2022 — 2023 учебный год задач и качественной реализации образовательной программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Деятельность педагогов ДОО была направлена на реализацию комплексно-тематических планов, на создание развивающей предметно - пространственной среды для реализации образовательной программы.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Все педагоги имеют специальное дошкольное образование, владеют основными компетенциями в: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

В 2022 – 2023 учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 288 осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках группы компенсирующей направленности и в рамках логопедического пункта. Его организовывали специалисты дошкольного учреждения: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог.

Из 135 воспитанников, посещающих Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 288 в 2022-2023 учебном году, 19 воспитанников (14%) являлись детьми категории «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья», из них 1 (один) воспитанник категории ребёнок-инвалид. 15 воспитанников посещали группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, 4 воспитанника группы общеразвивающей направленности.

Все воспитанники с ОВЗ (100 %) получали образовательную услугу в рамках адаптированных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам, в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК, на основании заявлений родителей (законных представителей).

Для обеспечения системы комплексного сопровождения в течение 2022 – 2023 учебного года функционировал психолого-педагогический консилиум. В 2022-2023 учебном году работа ППк осуществлялась в соответствии с планом и графиком заседаний ППк. В течение года велась документация, обозначенная в Положении о работе ППк

Таким образом, за 2022 – 2023 учебный год:

доля детей-инвалидов в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, от общей численности детей данного возраста – 1 %;

доля детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, от общей численности детей данного возраста – 14 %;

доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, от общей численности детей-инвалидов данного возраста – 72%;

Выводы и предложения:

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие воспитанников и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребёнку; индивидуальном подходе; учёте зоны ближайшего развития ребёнка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребёнку.

1.2. Анализ кадрового обеспечения.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации

Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями воспитанников. Необходимым условием качественной реализации образовательной Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно — вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ детский сад № 288. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты: заведующий — 1, заместитель заведующего — 1, музыкальный руководитель — 1, инструктор по физической культуре — 1, учитель-логопед - 2, воспитатель — 7, педагог-психолог - 1.

Сведения о качественном составе педагогических кадров

№ п/п	Показатели	Количество педагогов
1	Численность педагогов	12
2	Распределение педагогов по возрасту	
	-Моложе 25	0
	- 25-35 лет	2
	- 35-55 лет	10
	- старше 55	0
3	Распределение педагогов по стажу работы	
	- до 2 лет	-
	- от 2 до 5 лет	2
	- от 5 до 10 лет	3
	- от 10 до 20 лет	4
	- более 20 лет	3
4	Уровень образования педагогических работников (человек)	
	Высшее	7
	Среднее профессиональное	5
5	Характеристика педагогов по квалификационным категориям	

	Высшая	2
	Первая	6
	Без категории	3
	Соответствие занимаемой должности	1

Педагогические работники, реализующие образовательные Программы, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников. Отличительной особенностью детского сада является стабильность педагогических кадров.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 82 % педагогов.

В 2022-2023 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещение мероприятий городской педагогической ассоциации, самообразование, курсы повышения квалификации. Активно участвовали в конкурсах разного уровня и распространяли опыт работы.

Опыт работы педагогов ДОУ был представлен на Педагогических советах ДОУ:

- 17.11.2022 г. «Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения»;

Опыт своей работы представили педагоги: воспитатели – Сорокина Н.Л., Савиных Н.А.

- 28.03.2023 г. «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Совершенствование форм и методов коррекционно-развивающей работы»

Опыт своей работы представили педагоги: воспитатели – Сорокина Н.Л., учитель-логопед Агафонова М.А., Розова Р.Р.

Учителя – логопеды Агафонова М.А. и Розова Р.Р. представили свой опыт работы в рамках районного методического объединения учителей-логопедов.

Коллектив детского сада представил свой опыт работы в рамках Межрегиональная научно-практическая конференции «Воспитание ребенка дошкольного возраста в содружестве семьи и системы образования: актуальные направления, перспективные практики, возможности социального партнерства» (декабрь, 2022 года).

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Выводы и предложения:

В МБДОУ сложился стабильный, работающий педагогический коллектив.

В 2023 - 2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.), участия в инновационной деятельности.

1.3. Анализ предметно-пространственной среды

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние развивающей предметно — пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;

- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно — пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны воспитанникам. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбрать интересные для себя

занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Территория детского сада — важное составляющее звено развивающей предметно — пространственной среды. Игровые площадки гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие площадок песочное, для защиты от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На всех площадках есть игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, экспериментальной деятельности. Было проведено обследование МАФ на предмет безопасности, устаревшие МАФ были демонтированы.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе. Это пространство представляет воспитанникам естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

В октябре 2022 г. был проведен мониторинг РППС в соответствии с критериями МКДО, по результатам которого были определены приоритетные направления развития: обогащать предметно-пространственную среду, учитывая запросы и интересы детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», развивая индивидуальные возможности детей.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

- Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.
- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
- Детский сад оснащён, в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём.
- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.
- Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса.
- Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.
- Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

1.1. Анализ материально-технических условий реализации ООП ДО. Финансового обеспечения ООП ДО

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ.

МБДОУ детский сад № 288 расположен в двухэтажном здании.

Инфраструктура ДОУ:
Кабинет заведующего/ кабинет завхоза
Методический кабинет/
6 групповых помещения
Кабинет учителя-логопеда/педагога-психолога
Музыкально-физкультурный зал
Медицинский блок
Пищеблок
Хозяйственно-бытовые помещения
Прогулочные участки

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оборудование музыкально- физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

В достаточной мере имеются технические средства:

Для управленческой деятельности:

4 персональных компьютера;

2 ноутбука;

1 цветной принтер;

3 ч/б МФУ

1 проектор;

1 экран.

Сетевые и коммуникационные устройства:

роутер;

3 компьютера имеют выход в сеть Интернет.

МБДОУ детский сад № 288 имеет персональный сайт, электронную почту. Имеющееся информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, совершать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений (педагогами, родителями) в том числе интерактивное;

- повышать педагогическую компетентность, посредством прохождения курсов повышения квалификации в дистанционном режиме;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с

учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, которое осуществляется в пределах закрепленных бюджетных средств, собственных средств организации.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляют работники ГДП № 9. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

Анализ финансового обеспечения.

Финансовое обеспечение Учреждения осуществляется в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022 и плановый период 2022-2023 год. Финансовые и материальные средства используются в соответствии с

Уставом МБДОУ. Развитие материально-технической базы осуществляется учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных средств.

Финансовые средства образуются:

- средствами местного бюджета на основе нормативного финансирования из расчета на одного ребенка;
- субсидиями; субвенциями;
- платой родителей за содержание и питание детей.

С целью подготовки к новому учебному году в установленные сроки были выполнены ремонтные работы: косметический ремонт групп, кабинетов, рекреаций, благоустройство территории. Приобретено учебное и игровое оборудование, детская мебель, малые декоративные фигуры для территории, игры и игрушки.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы: Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ детский сад № 288 направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ, наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

-сложился стабильный педагогический коллектив.

Для совершенствования учебно-методического обеспечения ДОУ необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести новинки методической литературы, детской художественной литературы на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий.

2. Качество процесса реализации образовательной программы

Критериями оценки качества процесса реализации образовательной программы дошкольного образования являются требования к: наличию лицензии на образовательную деятельность, обеспеченности методическим материалом, результативности деятельности ДОУ за учебный год, результативность участия ДОУ в конкурсах различного уровня.

2.1. Анализ информационно — методического обеспечения.

Методическое обеспечение:

Сформирован банк нормативно — правовой документации в соответствии с ФГОС ДО и законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, куда были включены документы федерального уровня. В соответствии с новыми нормативно- правовыми актами разработаны и документы локального характера.

В ДОУ имеется необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы. В 2022-2023 году продолжалась работа по обеспечению программно-методической литературой.

В учреждении работает методическая служба, основными задачами которой является:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса.

Для осуществления образовательной деятельности разработана Основная образовательная программа ДОУ, адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР.

Информационное обеспечение. В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, где размещена информация, определенная законодательством. А так же официальная страница в социальной сети «ВКонтакте», на которой размещается актуальная информация о деятельности ДОУ.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

Выводы и предложения:

- Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления ответов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации

взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

- Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Все педагоги ДОУ владеют ИКТ.

2.2. Анализ организации образовательной деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год.

Содержание образования в ДОУ определяется программами:

- основной образовательной программой дошкольного образования;
- Рабочей программой воспитания;
- Программой развития учреждения;

-дополнительными образовательными общеразвивающими программами.

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным, успешным, всесторонне развитым и подготовленным к новой жизни.

В 2022-2023 учебном году учреждение работало по Основной образовательной программе МБДОУ детский сад №288, разработанной с учетом примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, 2016 год. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений состоит из парциальных программ: образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.; Программа «Мир без опасности» обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, формирование навыков безопасного поведения на дорогах, автор И.А. Лыкова; образовательная программа дошкольного образования программа «СамоЦвет» воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности, ГАОУ ДПО СО «ИРО», авторы О.В. Толстикова, О.А. Трофимова., Н.В. Дягилева, О.В. Закревская. Основной образовательной программой охвачены все возрастные группы, сохраняется принцип преемственности младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР образовательный процесс построен на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад № 288.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия и их продолжительность в рамках образовательной деятельности соответствует СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляют:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ использовали необходимые

здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередовался с двигательной и музыкально-художественной деятельностью.

В середине НОД проводятся динамические паузы, продолжительностью 2 минуты, с целью снятия эмоционального перенапряжения.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Учитывая возрастные особенности детей, все виды занятий проводятся в форме игры или с содержанием игровой ситуации.

Организованная образовательная деятельность реализовалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач

В работе с детьми младшего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребёнком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Педагоги создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песни, читают книги, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста реализовывалась в групповом помещении.

Для организации игр в группах создана предметно-игровая среда. Она отвечает всем требованиям ФГОС, имеет развивающий характер и соответствие таким принципам, как реализация ребёнком права на игру (свободный выбор игрушки, темы, сюжета игры, места и времени ее проведения). В группах созданы центры: центр игры (набор различных видов игрушек), театральный (комплекты оборудования, несложные декорации, элементы одежды и костюмы для игр-драматизаций, инсценировок), строительный (конструкторы: деревянные, пластмассовые) центр творчества, центр экспериментирования. Все оборудование удобно и легко трансформировать.

Дети могут самостоятельно выбирать игру, менять центр, переходя от одной игры к другой. Ведущее место в детской игре отводится игрушкам. Они, прежде всего безопасные, интересные, привлекательные, яркие, но простые. И не только привлекают внимание ребенка, но и пробуждают, активизируют его мышления.

Речевое развитие дошкольников осуществлялось через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Согласованность в действиях учителей – логопедов, педагога-психолога, воспитателей и родителей (законных представителей) помогает поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка:

- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- целенаправленная работа воспитателей над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании воспитанников ДОУ.

Включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития.

Образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных частей – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком.

Коррекционная работа в течение года строилась в соответствии с планами учителя-логопеда, педагога –психолога. За учебный год были по направлению логопункт проведены следующие виды работ: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми

по постановке и автоматизации звуков, работа по развитию фонематического и формированию лексико-грамматического строя речи

Педагогом-психологом был проведен мониторинг психологической готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп, по результатам которого проведены коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию и закаливанию разработаны планы мероприятий по каждой возрастной группе, которые включают в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников.

МБДОУ детский сад № 288 реализует дополнительные образовательные программы, на внебюджетной основе, в соответствии с Уставом ДОО. Дополнительное образование является составной частью образовательной системы МБДОУ детский сад № 288, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Основными целями предоставления платных образовательных услуг МБДОУ являются:

- ✓ наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей населения;
- ✓ коррекция нарушений развития;
- ✓ адаптация и социализация детей раннего возраста к условиям ДОО;
- ✓ привлечение внебюджетных источников финансирования Учреждения;
- ✓ повышение конкурентоспособности, популяризации детского сада среди населения.

В 2022-2023 учебном году в детском саду были реализованы дополнительные общеразвивающие образовательные программы:

1. Физкультурно-спортивной направленности – «Ритмика для детей»;
2. Социально-педагогической направленности – «Занимательная логоритмика»;
3. Художественной направленности – «Вокальная студия «Матрёшка»».

№ п/п	Количественная характеристика	Всего воспитанников	Количество воспитанников, охваченных услугой	Результат (%)
1.	Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:	135	120	89%
	Физкультурно-спортивной направленности		39	29%
	Социально-педагогической направленности		47	34%
	Художественной направленности		40	29%
2.	Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет	98	74	75%
3.	Доля детей с	19	13	72%

	ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ			
--	--	--	--	--

Проводимый опрос родителей о значении дополнительной образовательной деятельности в развитии ребенка показал, что большинство родителей высоко оценивают дополнительные занятия с детьми, многие воспитанники продолжают посещать учреждения дополнительного образования после окончания детского сада – детский сад является своего рода стартовой площадкой для развития детского творчества.

Вывод: в ДОО созданы условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей населения. Однако, следует расширить спектр предоставления платных услуг.

Дополнительное образование дошкольников является приоритетным направлением развития МБДОУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации. Дополнительное образование – важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение, и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможно творческая и авторская позиция педагога.

Воспитанники старшей и подготовительных групп посещали занятия по дополнительной образовательной программе «Чувство природы», реализованной ГДЭЦ, в рамках договора о сетевой форме реализации образовательных программ по естественнонаучному направлению в рамках проекта Администрации г. Екатеринбурга

«Экологическое просвещение и образование населения г. Екатеринбурга до 2025 года».

Основная задача педагогов – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Реализация программ дополнительного образования обеспечивает: выявление и развитие способностей детей; активацию творческого потенциала каждого ребенка; организацию условий для социализации детей.

По итогам 2022-2023 учебного года качество усвоения воспитанниками программного материала составляет 100%.

С воспитанниками взаимодействовали специалисты: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Выводы и предложения:

- Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ;
- Остается серьезной проблемой речевое развитие выпускников, поэтому необходимо продолжать совершенствовать работу по формированию связной речи и звукопроизношению.

Участие ДОО в конкурсах

2022-2023 учебном году воспитанники ДОО приняли активное участие в конкурсах различного уровня:

Общее количество конкурсов	Районный уровень	Городской уровень	Областной уровень	Федеральный уровень
21	8	5	1	2

Результативными стали конкурсы:

Воспитанники МБДОУ детский сад № 288 ежегодно становятся участниками и победителями конкурсов и фестивалей различного уровня. В 2022-2023 учебном году в конкурсах различного уровня приняли участие 113 воспитанников, что составляет 84 % от общего количества воспитанников.

№ п/п	Наименование	Количество участников
Федеральный уровень, Межрегиональный уровень		
1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Готов служить Отчизне!»	2 участник 2 Диплома победителя
2	Международный конкурс для дошкольников и школьников «Я – юный гений»	4 воспитанника, диплом 1 степени
3	Межрегиональный конкурс «Домовый воробей – птица 2022 года».	1 воспитанник Диплом участника
Муниципальный уровень		
4	Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку Екатеринбургского зоопарка	3 воспитанника Поощрительный диплом
5	Городской конкурс семейных проектов «Неизвестный Екатеринбург»	2 воспитанника Сертификат участника
6	Городской конкурс творческих поделок «Новогодняя Эко-игрушка»	13 участников, 1 победитель
7	Районный конкурс «Юный шахматист», посвящённый международному Дню Защиты детей	1 воспитанник, диплом победителя
8	Конкурсе семейного и детского творчества «Пасхальные перезвоны»	21 воспитанник, Поощрительный диплом, Диплом победителя, дипломы участников
Районный уровень		
9	Городской спортивный праздник «Фестиваль Здоровье – 2023»	12 воспитанников
10	Фестиваль – конкурс «Битва хоров – 2023»	12 воспитанников
11	Конкурс творческих работ «Символ года- 2023»	7 воспитанников, 3 победителя, 4 участника
12	Районный этап городского праздника поэзии «Звёздочки»	1 воспитанник, сертификат участника
13	Районный этап городского фестиваля-конкурса «Музыкальный калейдоскоп»	8 воспитанников, диплом участника
14	Конкурс открыток среди ДОУ Железнодорожного района «Открытие защитнику Отечества»	5 воспитанников, диплом участников
15	Фестивале стихов «О маме на языках народов мира»	1 воспитанник, грамота участника
16	Районный конкурс «Лего-сказка»	5 воспитанников, сертификат участника
Уровень ДОО		
17	Конкурс вставка-рисунков «Здоровое питание»	23 воспитанника

	Супергероев»	
18	Творческий конкурс поделок «Новогодние игрушки»	68 воспитанников
19	Творческий конкурс чтецов «День подснежника»	22 воспитанника
20	Праздник поэзии, посвящённый творчеству К.И.Чуковского	18 воспитанников
21	Фестивале стихов «О маме на языках народов мира»	9 воспитанников

Выводы и предложения:

- Воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах различного уровня и показали хорошие результаты. Результативность – 7 побед (47 %). Необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.
- Участие в конкурсах подводит педагогов к переоценке накопленного опыта. Конкурс является для педагога не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Необходимо разработать и реализовать систему конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ в 2023-2024 учебном году.

3. Качество результата освоения образовательной программы ДОУ.

Критериями оценки качества результата освоения Образовательной программы ДОУ являются показатели: мониторинг уровня освоения образовательной программы ДОУ, уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

3.1. Уровень освоения образовательной программы ДОУ.

Качество образования воспитанников определяется на основе педагогической диагностики детей.

Педагогическую диагностику прошли – 129 воспитанник в сентябре 2022 года, 135 воспитанников в мае 2023 года.

Дети, которые не приняли участие в исследовании на момент его проведения отсутствовали в ДОУ по уважительным причинам (заболевание, домашний режим после заболевания, отпуск родителей).

98 % детей освоили основную образовательную программу дошкольного образования. Большинство детей усвоили программный материал на высоком и среднем уровне. Сравнительный анализ за последние три года показал стабильность качественного освоения основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 288.

Учебный год	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
	%	%	%	%	%
2020-2021	96	95	98	98	99
2021-2022	97	96	98	98	99
2022-2023	98	96	98	99	99

Выводы и предложения:

На основании полученных данных можно сделать вывод, прослеживается эффективность проведенной работы коллектива в целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по всем образовательным областям. Более высокие результаты: «Художественно - эстетическое развитие» и

«Физическое развитие». Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников детского сада.

Доля детей подготовительных групп, у которых по итогам обследования школьной зрелости сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Количество выпускников в 2022-2023 году – 45 воспитанников.

Педагогом-психологом Рыбьяковой Ю.Н. с 1 октября по 15 ноября 2022 года было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп. Всего обследовано 46 воспитанников. Обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. Второй этап был проведен с 21 апреля по 6 мая 2023 года.

Итоговые результаты диагностики:

- Низкий – 1 воспитанник (2%);
- Средний – 20 воспитанника (44%);
- Выше среднего – 16 воспитанников (36%);
- Высокий – 8 воспитанников (18%).

Вывод:

Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим обозначенным образовательным областям. **44 (98%)** воспитанника подготовительных групп, принимавшие участие в обследовании, готовы к систематическому обучению в школе. У них достаточно хорошо развиты учебно-важные качества и познавательные процессы, что дает основание предполагать у них успешную адаптацию к школе. 1 воспитанник направлен на ПМПК при переходе с дошкольного уровня образования на уровень начального общего образования (в соответствии с заключением ПП консилиума).

Выпускники распределены по школам города, основная часть – в МБОУ СОШ № 75 и МАОУ СОШ № 30.

Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 288 доля воспитанников с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам и учебным планам составляет 14 % (19 воспитанников из 135 воспитанников).

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ детский сад № 288 функционировал психолого-педагогический консилиум и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. В состав ППк входят: педагог- психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Целью психолого-педагогического сопровождения выступает создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации посредством психолого-педагогического сопровождения. Обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3.2. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Семья — первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок совместного творчества, совместного просмотра театрализованной деятельности). Вся работа ДОУ строилась на:

- установлении партнёрских отношений с семьей каждого воспитанника; объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей,
- поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков. Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (googl - опросы, анкетирование, семинары – практикумы) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. В течение года родители посещали открытые занятия.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни.

На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

И хотя активность родителей по сравнению с предыдущим периодом повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

В мае 2023 года был проведен мониторинг удовлетворенности родителей образовательными запросами, по результатам которого получено, что большая часть, принявших участие в мониторинге, родителей предпочитают быть зрителями, а не полноправными участниками образовательных отношений, в связи с этим необходимо больше уделять внимание вовлеченности родителей в образовательный процесс, сделать

