

Педагогическое мероприятие

**на тему «Волшебница вода»**

средняя группа (4-5 лет)



**Технологическая карта занятия**

**Образовательная область:**познавательное развитие

**Тема занятия:**«Волшебница вода»

**Возрастная группа:**средняя группа, 4-5 лет

**Цель:**формирование знаний детей о воде, знакомство со свойствами воды, состоянии воды в окружающей среде, развитие познавательного интереса через экспериментирование с водой.

Цель**:**обобщение знаний детей о воде

**Задачи:**

**Образовательные*:***формировать знания детей о воде; продолжать знакомить со свойствами воды; обобщить знания детей о состояниях воды в окружающей среде, о её значении в жизни растений, животных и человека.

**Развивающие:**развивать познавательный интерес через проведение экспериментирования с водой;

**Воспитательные*:***воспитывать бережное отношение к воде; воспитывать личностные качества: любознательность, наблюдательность, мышление, речь воспитанников, умение делать выводы.

**Материалы и оборудование:** Экспериментальная деятельность детей в средней и старшей группе Тугушева Г.П, Чистякова А.Е.; инвентарь для опытов: стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, гуашь (красная, синяя, жёлтая, зелёная), ложечки; ёмкости: с солью, с сахарным песком; яйца, кисточки, подставки под кисточки; символы, обозначающие правила поведения в лаборатории, иллюстрации «Вода в природе».

**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций «Кому нужна вода». Беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Какая она, вода». Чтение рассказов, сказок познавательного характера о воде.

**Планируемый результат:**дети знают и называютсвойства воды, её значении в жизни растений, животных и человека. Активно участвуют с воспитателем и сверстниками в процессе экспериментирования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, продолжительность** | **Задачи**  **этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Методы, формы, приемы** | **Планируемые результаты** |
| Организационно-мотивационный | Мотивировать детей на дальнейшую работу. | -Ребята, я приглашаю вас отправиться со мной в волшебную страну. Вы знаете, что такое волшебство? Что это? Взгляните, что у меня есть. Это письмо от нашего «Профессора Лунтика»:  - В природе путешествует вода,  Она не исчезает никогда:  То в снег превратится, то в лед.  Растает- и снова в поход!  По горным вершинам, Широким долинам,  Вдруг в небо взовьется,Дождем обернется.  Вокруг оглянитесь:  Вас окружает везде и всегда  Эта волшебница - наша вода!  Ребята, сегодня «Профессор Лунтик» приглашает вас в свою волшебную лабораторию, принять участие в волшебстве.  А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав его загадку:  Чего в гору не выкатить, в решете не унести и в руках не удержать?  Давайте посмотрим фильм «Путешествие капельки воды» и подумаем, почему воду называют волшебницей? | Слушают педагога, отгадывают загадку (вода) | Словесный  (беседа, загадка)  Наглядный  (сюрпризный момент) | Мотивированы на дальнейшую работу. |
| **Основной** | | | | | | |
| Этап постановки проблемы | Ознакомить детей с необходимостью воды в жизни | - Подумайте и скажите, для чего нам нужна вода?  Как она нам помогает?  -Без воды могут погибнуть рыбы, растения, животные, которые живут в воде.  Скажите мне, что вы представляете, когда я говорю слово «вода» | Отвечают на вопросы  (Пьем, моем руки, поливаем растения, купаемся и т.д.)  (дождь, снег, сосулька) | Объяснение, беседа, | Дети ознакомлены с необходимостью воды в жизни |
| Этап ознакомления с материалом | Ознакомить детей с элементами воды | - Ребята, вы любите отгадывать загадки?  1. Лейся, дождь, веселый, мы с тобою дружим!  хорошо нам бегать, босиком по…  2. Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою.  Но солнце ее припечет – заплачет она и умрет. | Отгадывают загадки  (лужам)  (сосулька) | Объяснение, беседа, частично – поисковый,  демонстрация. | Ознакомлены с элементами воды |
| Этап практического решения проблемы | Активизировать знания детей о воде в ходе экспериментирования | На столах стоят стаканчики с водой. для проведения опытов, подойдите к столам, и вы увидите, что вода действительно как волшебница, может превращаться.  **Опыт №1 «Вода – это жидкость».**  - Ребята посмотрите, в стаканчике налита вода, попробуйте перелить воду с одного стакана в другой. Получается?  Значит вода – это жидкость, её можно наливать, переливать.  А теперь давайте узнаем, имеет ли вода цвет?  **Опыт №2 «Цвет воды»**  - Ребята, посмотрите перед вами стоят 2 стакана – один с водой, другой с молоком. В оба стакана мы опускаем игрушку.  - В каком из стаканов игрушка видна, а в каком нет? - Почему?  Перед нами молоко и вода. В стакане с водой мы видим игрушку, а в стакане с молоком нет. Значит вода прозрачная, а молоко нет.  Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная.  ***Пальчиковая игра «Дождик***»  Дождик, дождик! Лей, лей! (дети машут кистями рук над головой)  На меня и на детей. (хлопают в ладоши)  На детей по ложечке, (поднимают руки вверх и быстро отпускают вниз)  На меня по крошечке.  А на бабушку Ягу (стучат кулачками по коленочкам)  Лей по целому ведру  **Опыт №3 «Вода изменяет цвет».**  Ребята, а теперь давайте проверим, может ли вода изменять свой цвет, для этого в стакан с водой мы добавим гуашь, что произошло? Вода изменила свой цвет.  **Вывод**: вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.  А теперь давайте узнаем, есть ли у воды вкус.  **Опыт №4 «Вода менять вкус».**  В стакан с водой положите вещество, которое находится у вас на столе. Размешайте, а потом попробуйте воду. Какая она стала на вкус? Как вы думаете, что вы добавили в воду?  Вывод: оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили  **Опыт №5 «У воды нет запаха»**  Я, предлагаю вам выяснить, имеет ли вода запах.  Понюхайте воду в стаканчиках и скажите, чем она пахнет (или совсем не пахнет).  Для сравнения даю понюхать жидкое мыло. И чем же пахнет вода по сравнению с жидким мылом?  **Вывод:** вода не имеет запаха. | Дети совместно с педагогом проводят опыты | Объяснение, беседа,  демонстрация. | У детей активизированы знания о воде в ходе экспериментирования |
| Заключительный | Ориентировать детей на самостоятельную деятельность | - Ребята, сегодня мы с вами узнали много интересных свойств воды: вода — это жидкость, она прозрачная, чистая вода не имеет вкуса и запаха, но, если в ней что-то растворить, она приобретает цвет и вкус.  - А как вы думаете, нужно беречь воду или нет? Ведь ее так много на земле. Конечно, нужно! А кому еще нужна вода? Правильно, людям, животным и растениям. Помните, что запасы воды на земле ограничены. А что же вы дети можете сделать, чтобы беречь воду?  - Воспитатель читает письмо от Профессора Лунтика:  Вы такие, молодцы!  Все старались, не ленились  И, играючи учились!  От меня за труд такой  Вам подарок небольшой!  Вы меня не подводите,  А скорей его найдите:  Не далеко, не близко,  Не высоко, не низко,  Не в шкафу он, не в руке,  А в волшебном сундучке!  (Дети и воспитатель находят сундучок с мыльными пузырями) | Подводят итоги занятия, отвечают на вопросы педагога | Словесный  Беседа, вопрос-ответ. | Ориентировка детей на самостоятельную деятельность |