

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 288

620027 г. Екатеринбург, ул. Восточная, 18  
тел. (343) 237-82-80 почта: ekb\_mdou288@mail.ru сайт: <https://288rzd.tvoysadik.ru/>

**Принята:** на заседании  
Педагогического совета МБДОУ № 288  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023 года



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ № 288  
Марченко О.Н.  
Приказ № 45-о  
от 30 августа 2023 года

**Рабочая программа**  
**в подготовительной к школе группе**  
**компенсирующей направленности**  
**(6-7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи**  
*(в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и с учётом адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 288)*

Срок реализации программы 1 год.

Составитель:  
Сорокина Н.Л., воспитатель ВКК  
Розова Р.Р., учитель-логопед

Екатеринбург, 2023

620027 г. Екатеринбург, ул. Восточная, 18  
тел. (343) 237-82-80 почта: ekb\_mdou288@mail.ru сайт: <https://288rzd.tvoysadik.ru/>

**Принята:** на заседании  
Педагогического совета МБДОУ № 288  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ № 288  
\_\_\_\_\_ Марченко О.Н.  
Приказ № 45-о  
от 30 августа 2023 года

**Рабочая программа**  
**в подготовительной к школе группе**  
**компенсирующей направленности**  
**(6-7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи**  
*(в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и с учётом адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 288)*

Срок реализации программы 1 год.

Составитель:  
Сорокина Н.Л., воспитатель ВКК  
Розова Р.Р., учитель-логопед

№ п/п	Содержание
	Пояснительная записка
1	Целевой раздел
1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.3	Целевые ориентиры и планируемые результаты на этапе завершения освоения программы
1.4	Планируемые результаты освоения детьми регионального компонента
1.5	Развивающее оценивание качества коррекционной и образовательной деятельности детей
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями
2.2	Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности
2.3	Календарное планирование коррекционной и образовательной деятельности
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5	Способы направления поддержки детской инициативы
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.7	Взаимодействие с социальными партнерами
2.8	Содержание индивидуальной коррекционной деятельности
2.9	Мероприятия по реализации программы воспитания ДООУ
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности
3.2	Система коррекционной и образовательной деятельности
3.3	Распорядок дня, организация режимных моментов
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.5	Список методической литературы и дидактических пособий
3.6	Календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы компенсирующей направленности составлена в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 288 города Екатеринбурга, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы воспитателя определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 288 города Екатеринбурга.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2023г. по 1 июля 2024г.

### I. Целевой раздел

#### *1.1. Цели и задачи программы*

**Целью данной рабочей программы** является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Основными задачами рабочей программы** в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами

грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую **деятельность** в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;

- особенности региона.

## ***1.2. Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год***

Группу посещают дети старшего возраста шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с первым, вторым и третьим уровнями речевого развития).

У дошкольников ***на первом уровне развития речи*** полностью отсутствуют вербальные средства общения, хотя мимико-жестикультурная речь относительно сохранна. У детей данной группы звукоподражания и звуковые комплексы, имеющиеся в активном словаре, несут номинативное и предикативное значение. Чаще всего эти слова являются многозначными. Дифференцированное обозначение предметов и действий заменяется названием предметов и наоборот. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Отсюда речь становится понятной лишь в конкретной ситуации. Характерной чертой первого уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации и не может служить средством полноценного общения. Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений грамматических изменений слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, глаголов прошедшего времени, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Фонетический состав употребляемых слов ограничен звуками раннего онтогенеза речи, отсутствуют звуки, требующие верхнеподъема языка, нет стечения согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

***На втором уровне речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников ***с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

### *Оценка здоровья детей группы*

Общая численность детей – 15 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая классификация)
	1	2	3	ОНР 1-2	ОНР 2-3	ОНР 3	
Подготовительная к школе группа (6-7лет)	0	14	1	0	1	14	15

**Вывод:** Таким образом, у детей отмечаются тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, 2-3 и 3 уровень речевого развития), дизартрия. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У двоих детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, у двоих — аллергические реакции, трое детей являются часто болеющими. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

### *Индивидуальные особенности детей группы*

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная к школе группа (6-7лет)	6	9	Сангвинический -6 Холерический-3 Флегматический-5 Меланхолический-1	Агрессивность – 1 Тревожность – 4 Застенчивость – 6 Гиперактивность - 4	Вторичная задержка интеллектуального развития – 4

**Вывод:** Таким образом, группу посещают как гиперактивные, так и заторможенные дети с преобладанием гиперактивных детей с холерическим и сангвинистическим типом темперамента, что должно учитываться всеми педагогами, работающими с детьми. Кроме того, у нескольких детей группы отмечается вторичная задержка умственного развития, что накладывает отпечаток на планирование работы специалистов во всех пяти образовательных областях.

### *Сведения о семьях воспитанников группы*

Полная семья	14
Неполная семья	1
Многодетная семья	0
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0

**Вывод:** Таким образом, группу посещают в основном дети из полных относительно благополучных семей, что способствует вовлечению родителей в образовательный, воспитательный и коррекционный процессы.

### ***1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).***

#### ***Планируемые результаты после завершения пребывания в подготовительной к школе группе.***

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия

действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. К концу данного возрастного этапа ребенок:

#### **Речевое развитие**

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

-владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **Познавательное развитие**

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Ребенок:**

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### **Физическое развитие**

#### **Ребенок:**

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **1.4. Планируемые результаты освоения детьми регионального компонента**

ДОУ самостоятельно выбирает пособия, технологии, иное методическое обеспечение для реализации Программы в условиях групп компенсирующей направленности в соответствии с законодательством, с учетом вида учреждения, приоритетного направления, контингента обучающихся с ТНР (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 12, п.6).

В выбранных программах и пособиях планируемые результаты достижений не искажают требования ФАОП ДО, материалы адаптированы к условиям учреждения.

Вариативное и фрагментарное использование авторских, парциальных программ, пособий и технологий:

УМК «Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В.Нищева, издание третье, в соответствии с ФГОС ДО, СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.

Цель – построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи – овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. УМК представлен методическими, наглядно-дидактическими пособиями, электронными образовательными ресурсами (ЭОР), использованием технологий: ФЭМП, конструирование, продуктивные виды деятельности, экологическое воспитание.

«Детская безопасность» Тимофеева Л.Л., Парциальная программа: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей – М: ИД «Цветной мир», 2015 (фрагментарно).

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность безопасно действовать в повседневной жизни, опасных ситуациях.

Задачи программы – обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления видов деятельности, безопасного поведения, формирования тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие мотивации к безопасной деятельности, коммуникативных и прогностических способностей, формирование умений применять и преобразовывать способы деятельности и решения проблемных задач в соответствии с ситуацией, формирование физических качеств, психологической готовности при осуществлении безопасной жизнедеятельности. Ожидаемые/планируемые результаты: отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности, позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса. Показатели:

ребенок владеет основными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, способен безопасно действовать в повседневной жизни, с учетом норм безопасного поведения;

ребенок имеет представления о своем статусе, правах, обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, опасных ситуациях,

ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения безопасности;

ребенок владеет развитым воображением, может представить варианты потенциально опасной ситуации, различает игровую и реальную ситуацию;

у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения для возможности выхода из опасных ситуаций;

ребенок знает свои данные, как и к кому можно обратиться за помощью;

ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции, его поведение в соответствии с правилами;

ребенок использует вербальные и невербальные средства общения,

владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблем и задач.

### **1.5. Развивающее оценивание качества коррекционной и образовательной деятельности детей**

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет (с. 42-63).

Методика проведения обследования ребенка (с 5 до 7 лет) с ОНР (с. 37-41). Методика проведения диагностики и диагностика, пришли экспертизу, допущены к использованию и включены в комплексную программу, размещенную в «Навигаторе программ».

Для проведения диагностики используются следующие пособия:

- *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
- *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024

Диагностическая работа учителя-логопеда и воспитателя проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год- в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем 5 образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 288 города Екатеринбурга, также проводится 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями**

В подготовительной группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших — психических функций, становлению — сознания, — развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое — развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей ДОШКОЛЬНИКОВ.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным — областям: — «Социально-коммуникативное — развитие», «Познавательное — развитие»,

— «Речевое — развитие», — «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных — задач — предусматривается не только в — рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования — личности. Такие — образовательные — области, — как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы	3
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений	2
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация/конструирование	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

#### *Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе*

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой,
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые,	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.			школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
--	--	--	--

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня</b>
С 6 до 7 лет	30 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 20 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня — 1 час 20 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 45 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

### ***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки***

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

## **2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности**

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с 3 до 7 лет».

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Итоговое мероприятие, народный календарь, государственный праздник</b>
Сентябрь, 1—3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика	1. Праздник «День знаний» 2. День окончания Второй мировой войны 3. День солидарности в борьбе с терроризмом 4.

	индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	Международный день распространения грамотности 5. Мой любимый город — Ставрополь
Сентябрь, 4-я неделя 25.09.-29.09	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	1. Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» 2. День воспитателя и всех дошкольников образования
Октябрь, 1-я неделя 02.10 - 06.10	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1. Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». 2. Народный праздник— Сергей Капустник. 3. День учителя 4. Международный день пожилых людей 5. День защиты животных
Октябрь, 2-я неделя 09.10 -13.10	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	1. Фольклорный праздник с участием родителей. 2. Народный календарь — Покров день. 3. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3-я неделя 16.10 - 20.10	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	1. Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». 2. Народный календарь — Ознобицы 3. День отца в России
Октябрь, 4-я неделя 23.10.- 27.10	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»	1. Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. 2. Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1-я неделя 30.10 - 03.11	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	1. Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь — Прасковья Льяница. 3. День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя 06.11 - 10.11	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	1. Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Кузьминки 3. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Ноябрь, 3-я неделя 20.11 - 24.11	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	1. Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Федот Ледостав

Ноябрь, 4-я неделя 27.11 - 01.12	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	1. Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». 2. Народный праздник — Федот Студит. 3. День матери 4. День Государственного герба РФ
Декабрь, 1-я неделя 04.12 - 08.12	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	1. Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь — Введение. 3. День воинской славы России 4. День добровольца (волонтера) в России 5. Международный день художника
Декабрь, 2-я неделя 11.12- 15.12	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	1. Экскурсия в мебельный магазин. 2. Народный календарь — Георгий Победоносец 3. День Конституции РФ
Декабрь, 3-я неделя 18.12 - 22.12	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	1. Коллективная аппликация «Праздничный стол». 2. Народный календарь — Никола Зимний. 3. День ракетных войск
Декабрь, 4-я неделя 25.12 - 29.12	«Новый год»	1. Новогодний костюмированный бал. 2. Народный календарь — Лукин день 3. Конкурс чтецов (стихи о зиме)
Январь 1-я неделя	Зимние забавы	1. Народный праздник — Рождество. 2. Игры на улице
Январь, 2-я неделя 08.01 - 12.01	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	1. Сюжетно-ролевая игра «На поезде». 2. Народный календарь — Сочельник. 3. День российской печати
Январь, 3-я неделя 15.01- 19.01	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	1. Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Крещение. 3. День инженерных войск
Январь, 4-я неделя 22.01.- 26.01	«Труд на селе зимой»	1. Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь — Татьянин день. 3. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 4. День памяти жертв Холокоста
Январь, 5-я неделя 29.01 -	«Орудия труда. Инструменты»	1. Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник» 2. Народный календарь — Кудесы

02.02		3. День разгрома немецких войск в Сталинградской битве
Февраль, 1-я неделя 05.02 - 09.02	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	1. Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. 2. Народный календарь — Сретение. 3. День гражданской авиации 4. День российской науки
Февраль, 2-я неделя 12.02 - 16.02	«Комнатные растения, размножение, уход»	1. Народный календарь — Агафья Коровница 2. День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Февраль, 3-я неделя 19.02 - 23.02	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	1. Праздник «День защитника Отечества» 2. Фотовыставка «Мой папа на службе Родине» 3. Народный календарь — Онисим Зимобор 4. Международный день родного языка
Февраль, 4-я неделя 26.02 - 01.03	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	1. Весенний костюмированный бал. 2. Народный календарь — Тимофей Весновой. 3. Международный женский день
Март, 1-я неделя 04.03 - 08.03	«Наша Родина — Россия»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март». 2. Народный календарь — Василий капелник
Март, 2-я неделя 11.03 - 15.03	«Москва — столица России»	1. Просмотр видеофильма «Моя Москва». 2. Народный календарь — Герасим Грачевник. 3. День работника торговли 4. День воссоединения Крыма с Россией
Март, 3-я неделя 18.03 - 22.03	«Наш родной город»	1. Автобусная экскурсия по родному городу. 2. Народный праздник — Алексей Теплый. 3. День моряка-подводника
Март, 4-я неделя 25.03 - 29.03	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина по произведениям С. Я. Маршака.</li> <li>• Народный праздник — Благовещение, встреча птиц.</li> <li>• День смеха</li> <li>• Всемирный день театра</li> </ul>
Апрель, 1-я неделя 01.04 - 05.04	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»	1. Драматизация фрагментов сказок К.И. Чуковского. 2. Народный праздник — Марья Зажги снега.
Апрель 2-я неделя 08.04 - 12.04	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»	1. Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Родион Ледолом 3. День космонавтики

Апрель, 3-я неделя 15.04 - 19.04	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»	1. Вечер «Наши любимые поэты». 2. Народный праздник — Мартын Лисогон. 3. День пожарной охраны
Апрель, 4-я неделя 22.04 - 26.04	«Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной»	1. Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный праздник — Козьма Огородник 3. День весны и труда
Май, 1-я неделя 29.04 - 03.05	«День Победы»	1. Народный праздник — Еремей Запрягальник. 2. Выставка рисунков «День победы» (совместное с родителями творчество). 3. Праздник Весны и Труда
Май, 2-я неделя 06.05 - 10.05	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»	1. Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). 2. Народный праздник — Иов Огуречник
Май, 3-я неделя 13.05 - 17.05	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	1. Праздник «До свидания, детский сад!» 2. Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. 3. Всероссийский день библиотек 4. День детских общественных организаций России
Май, 4-я неделя 20.05 - 24.05	Мониторинг речевого развития детей.	День славянской письменности и культуры.
Май, 5-я неделя 27.05 -31.05		Выпускной бал

## 2.3 Календарное планирование коррекционной и образовательной деятельности

### Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов (ФАОП, 43.11.4).

2. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапша, клюковка, травинка*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### **Совершенствование грамматически правильной диалогической и монологической речи**

1. Формирование навыка преобразования одной грамматической категории в другую (*читать-читатель, читательница, читающий*) (ФАОП, 43.11.4).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к

существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временн[ас]ых формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*) 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

### **Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи**

1. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.4).

2. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

### **Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

1. Ознакомление обучающихся с текстами различных жанров детской литературы (ФАОП, 32.3).

2. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, произведениям российских и зарубежных детских поэтов и писателей, произведениям фольклора русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, давать оценку прочитанному произведению, поступкам героев, художественному оформлению книги.

2. Развитие чувства языка, формирование умения обращать внимание на образные средства. Формирование чуткости к поэтическому слову. Воспитание любви к родному языку.

3. Формирование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

4. Развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказке «Теремок».

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Сенсорное развитие. Развитие психических функций**

1. Дальнейшее развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса).
2. Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
3. Дальнейшее развитие цветовосприятия. Закрепление знания основных цветов и оттенков, обогащение представлений об их разнообразии.
4. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
5. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.
6. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.

### **Развитие представлений о себе и окружающем мире**

1. Расширение представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, обучения их анализу с использованием вербальных средств общения (ФАОП 32.2.2).
2. Расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире, об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубление представлений о материалах, из которых сделаны одежда, обувь, головные уборы; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов.
2. Ознакомление с адресом детского сада, формирование умения находить детский сад и свой дом на простейшем плане (схеме) микрорайона. Закрепление навыков ориентировки в помещении детского сада и на участке.
3. Формирование представления о школе и школьной жизни. Формирование желания учиться в школе.
4. Расширение, углубление и систематизация представлений о родном городе и его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город.
5. Приобщение к истокам народной культуры. Воспитание чувства любви к Родине и интереса к событиям, происходящим в ней. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование умения находить Россию на глобусе и карте.
6. Систематизация знаний об осени, осенних явлениях природы. Формирование представлений о периодах осени.
7. Расширение представлений о многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о грибах и лесных ягодах. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.
8. Уточнение понятий *овощи, фрукты*. Расширение представлений о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью; о трудовых действиях овощеводов, садоводов, хлеборобов; о технике, которая используется для уборки урожая.
9. Систематизация представлений о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания; об изменениях, происходящих в жизни насекомых осенью.
10. Закрепление и расширение знаний о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью.

11. Систематизация представлений об образе жизни домашних животных и диких зверей осенью. Расширение и углубление представлений о подготовке их к зиме; о труде людей по уходу за домашними животными и о технике, которая используется на фермах.

12. Ознакомление с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Формирование основ экологических знаний, экологической культуры.

## **Элементарные математические представления**

### ***Количество и счет***

1. Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти.

2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.

3. Формирование умения считать двойками, считать предметы в разных направлениях. Ознакомление с цифрами от «0» до «9». Формирование понятия *соседние числа*. Закрепление навыка называния последующего и предыдущего чисел. Формирование умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Упражнение в решении и придумывании задач, головоломок. Формирование умения при решении задач пользоваться арифметическими знаками: +, -, =.

### ***Величина***

1. Закрепление умения измерять с помощью условной меры и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по нескольким признакам.

2. Совершенствование навыка измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развитие глазомера.

3. Совершенствование навыка деления целого на 2 и 4 равные части, называния части целого; понимания, что часть меньше целого, а целое больше части.

### ***Форма***

1. Совершенствование навыков распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник*; названий объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Формирование представлений о многоугольнике.

2. Формирование умения делить квадрат и круг на равные части.

### ***Ориентировка в пространстве***

Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.

Совершенствование умения использовать слова *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

### ***Ориентировка во времени***

Уточнение и расширение представлений о временн[ас]ых отношениях. Введение в активный словарь слов *месяц, неделя*. Совершенствование умения называть дни недели и месяцы года. Формирование умения определять время по часам.

## **Конструирование**

1. Развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности при уделении особого внимания самостоятельности обучающихся во время выполнения творческих заданий, заданий на выполнение коллективных построек (ФАОП, 32.2.2).

2. Совершенствование умения рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

3. Закрепление умения совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

4. Совершенствование умения сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

5. Совершенствование навыков работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

6. Развитие творческого воображения, фантазии при изготовлении поделок из природных материалов. Формирование умения создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду» <СНОСКА Нищева Н. В. Новые развивающие сказки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.>, «Еж, ежиха и ежонок» и др.).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Изобразительное творчество**

Развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного). (ФАОП, 32.4).

##### ***Рисование***

1. Формирование навыков коллективной изобразительной деятельности (создание «портретной» галереи альбомов из жизни обучающихся, иллюстраций к сказкам) (ФАОП, 32.4.5).

2. Формирование мотивационного плана изобразительной деятельности. Совершенствование умения рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

2. Формирование умения изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствование умения передавать движения людей и животных.

3. Расширение представлений о декоративном рисовании. Формирование умения применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

##### ***Лепка***

1. Совершенствование умения создавать объемные и рельефные изображения, используя разнообразные материалы и разные приемы лепки, освоенные ранее.

2. Развитие умения передавать в лепке движения изображаемых объектов.

##### ***Аппликация***

1. Совершенствование умения использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умения составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.

2. Развитие композиционных навыков, чувства цвета, чувства ритма.

#### **Музыкальное развитие**

1. Дальнейшее формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах (ФАОП, 32.4.5).

2. Развитие интереса к слушанию музыки, продолжение знакомства с произведениями П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова. Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями (регистр, ритм, темп, динамика).

3. Совершенствование умения петь естественным голосом, без крика и напряжения в доступном диапазоне.
4. Развитие чистоты интонации, умения петь песни разного характера. Формирование четкой дикции и правильной артикуляции.
5. Совершенствование умения согласовывать движения с музыкой, самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и концом звучания аккомпанемента.
6. Обогащение двигательного опыта разнообразными видами танцевальных и общеразвивающих движений. Формирование правильной осанки при выполнении упражнений, танцевальных движений. Продолжение ознакомления с особенностями русских народных хороводов, танцев.
7. Совершенствование навыков игры на металлофоне, детском синтезаторе. Формирование умения подбирать мелодию на слух, играть знакомые пьесы в оркестре на различных детских музыкальных инструментах.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Игра**

Всестороннее развитие у обучающихся навыков игровой деятельности. Привлечение обучающихся к творческим играм (ФАОП, 32.1.3).

##### ***Подвижные игры***

1. Совершенствование умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты; проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.
2. Развитие навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

##### ***Настольно-печатные дидактические игры***

1. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры.
2. Формирование умения проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
3. Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.

##### ***Сюжетно-ролевая игра***

Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры («Школа», «В поликлинике», «В аптеке», «В ателье», «Летчики», «Космонавты» и др.), устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

##### ***Театрализованные игры***

1. Развитие духовного потенциала, мотивации успешности, умения перевоплощаться, импровизировать.
2. Стимуляция творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики, речи. Проведение театрализованных игр по сказке «Теремок».

#### **Представления о мире людей и рукотворных материалах**

1. Активное развитие познавательного интереса (интеллектуальный, волевой, эмоциональный компоненты). «ФАОП, 32.1.3).

2. Формирование у мальчиков и девочек осознания своей половой принадлежности, самоуважения.
2. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, заботы, внимания, сопереживания, деликатности.
3. Формирование представления о том, что дети подготовительной к школе группы — самые старшие в детском саду. Развитие дружеского отношения к сверстникам, уважительного отношения к старшим, желания помогать маленьким и слабым. Развитие коммуникативных навыков.
4. Воспитание искренности и правдивости.
5. Формирование мотивации, заинтересованного отношения к школьному обучению.
6. Продолжение формирования чувства любви к родному городу, России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

### **Труд**

1. Воспитание трудолюбия, готовности к преодолению трудностей, дисциплинированности, самостоятельности, стремления выполнять поручения как можно лучше.
2. Формирование умения работать в команде.
3. Привлечение к уборке участка группы и участка младшей группы от листьев, сбору семян растений для подкормки птиц зимой, перекопке земли в цветнике и окапыванию кустарников, переносу цветущих растений из цветника в группу, посадке деревьев и кустарников, изготовлению и развешиванию кормушек.
4. Воспитание бережного отношения к результатам чужого труда, отрицательного отношения к безделью.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

1. Формирования устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях (ФАОП, 32.1.3). Закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
2. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми. Закрепление знания каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилий родителей.
3. Расширение и закрепление знания правил дорожного движения.
4. Формирование навыков безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
5. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Физическая культура**

Формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни (ФАОП ДО, 32.5.6).

#### ***Основные движения***

*Ходьба и бег.* Дальнейшее совершенствование всех видов бега и ходьбы, освоенных в предыдущих группах. Формирование навыков ходьбы в полуприседе, ходьбы гимнастическим шагом. Закрепление навыков бега из разных исходных положений.

Формирование навыков бега с предметами, бега по доске и бревну; непрерывного бега в течение 2—3 минут; челночного бега 3—5 раз по 10 м.

*Ползание и лазание.* Совершенствование навыков ползания по скамейке и бревну, сформированных в предыдущих группах. Формирование навыка ползания по скамейке и бревну на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Формирование навыков лазания с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали.

*Прыжки.* Закрепление навыков выполнения прыжков, сформированных в предыдущих группах. Формирование навыков выполнения прыжков с зажатым между ногами мешочком с песком; прыжков вверх из глубокого приседа.

*Ловля, бросание, метание.* Формирование навыка бросания мяча из положения сидя, ноги скрестно; бросания мяча через сетку; отбивания мяча одной рукой с хлопком и поворотом.

#### ***Ритмическая гимнастика***

Дальнейшее совершенствование умения красиво и грациозно выполнять упражнения под музыку.

#### ***Общеразвивающие упражнения***

Формирование умения поднимать и опускать плечи; разгибать согнутые в локтях руки вперед и в стороны; отводить локти назад и выпрямлять руки в стороны из положения «руки перед грудью». Формирование умения поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх, в стороны из положения «руки к плечам»; садиться из положения «лежа на спине», закрепив ноги; переходить из упора присев в упор на одной ноге.

#### ***Общеразвивающие упражнения***

Совершенствование навыков езды на двухколесном велосипеде и самокате. Формирование навыков езды на велосипеде.

#### ***Подвижные игры***

Дальнейшее формирование интереса к спортивным играм: городкам, бадминтону, баскетболу, настольному теннису. Воспитание навыков игры в спортивные игры.

#### **Представления о здоровом образе жизни**

1. Продолжение работы по формированию правильной осанки и свода стопы организованности, самостоятельности, инициативы (ФАОП, 32.5.6).

2. Формирование установки на здоровый образ жизни.

3. Продолжение работы по закаливанию организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствование адаптационных способностей организма детей, умения приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

### **П е р и о д о б у ч е н и я (декабрь, январь, февраль)**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*).

6. Формирование умения объяснять переносное значение слов (*золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши*). (ФАОП, 43.11.2).

7. Формирование умения подбирать синонимы (*смелый-храбрый*). (ФАОП, 43.11.2).

8. Формирование умения объяснять слова и выражения с переносным значением (*осгореть со стыда, широкая душа*). (ФАОП, 43.11.2).

9. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

### **Формирование грамматически правильной речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формировать умение объяснять слова с переносным

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (*Мы пошли*

*кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.)*

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

9. Закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, обучение расширению предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.2).

### **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование навыков рассказа, пересказа с элементами творческих и фантазийных сюжетов. (ФАОП, 43.11.2).

4. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

5. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану.

Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

### **Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основы фундамента личностной культуры. Формирование умения видеть красоту, добро,

истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.

2. Совершенствование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

3. Дальнейшее развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказке «Царевна-лягушка».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Сенсорное развитие. Развитие психических функций**

1. Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира.

2. Совершенствование процессов сенсомоторной интеграции в игровой и трудовой деятельности, повседневной жизни.

3. Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию.

4. Дальнейшее развитие процесса образной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе эмоционально значимой зрительной и зрительно-моторной памяти, без зрительной опоры.

5. Развитие произвольного внимания; избирательности, объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания.

#### **Развитие представлений о себе и окружающем мире**

1. Расширение представлений о функциональных свойствах и назначении предметов. (ФАОП 32.2.3).

2. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире (посуда, мебель, материалы, из которых они сделаны).

2. Закрепление знания техники безопасности в быту и выработка навыка соблюдения правил безопасности.

3. Дальнейшее развитие заинтересованного отношения, мотивации к школьному обучению.

4. Расширение знаний об истории родного города, его достопримечательностях и памятных местах.

5. Расширение представлений об истории и культуре родной страны, государственных и народных праздниках. Воспитание чувства любви к Отечеству

6. Расширение знаний о семье, членах семьи, профессиях родителей, возрасте и днях рождения всех членов семьи. Воспитание желания поздравлять родственников с праздниками, принимать участие в подготовке домашних праздников.

7. Уточнение и расширение представлений о новогоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год представители разных народов. Воспитание желания принимать участие в подготовке праздника в детском саду.

8. Закрепление и расширение представлений о содержании труда взрослых, о роли механизации труда, об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, выполняемых с их помощью.

9. Систематизация представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте. Закрепление представлений о правилах дорожного движения и привычки соблюдать правила поведения на улице.

10. Формирование представлений о труде взрослых на селе зимой.
11. Воспитание уважения к людям труда, желания трудиться, быть полезными окружающим.
12. Расширение и систематизация знаний о защитниках Отечества. Воспитание уважения к российским воинам.
13. Систематизация представлений о зиме, зимних явлениях природы (*мороз, снегопад, метель, вьюга, буран, поземка* и т. п.).
14. Расширение представлений о поведении и повадках зимующих птиц (*вороны, воробья, синицы, снегиря, свиристеля*).
15. Уточнение и систематизация представлений о жизни диких животных наших лесов зимой.
16. Формирование представлений о животных жарких стран, их повадках, образе жизни, местах обитания.
17. Формирование представлений о жизни животных морей и океанов.
18. Систематизация представлений о комнатных растениях, уходе за ними, способах размножения.
19. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Расширение и уточнение экологических знаний. Формирование представлений о некоторых экологических проблемах. Формирование экологического мышления.

## **Элементарные математические представления**

### ***Количество и счет***

1. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка. Совершенствование умения считать двойками, считать предметы в разных направлениях. Формирование умения считать пятерками.
2. Совершенствование навыков сложения, вычитания, присчитывания, отсчитывания по единице при решении арифметических задач, примеров.
3. Совершенствование умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой.

### ***Величина***

1. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных шире, [ас]уже, выше, ниже, меньше, больше, короче, длиннее.
2. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называния части целого.

### ***Форма***

1. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков.
2. Формирование представлений о многоугольнике.
3. Формирование умения делить квадрат и круг на равные части.

### ***Ориентировка в пространстве***

1. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.
2. Закрепление навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, использования наречий: *левее, правее, выше, ниже*.

### ***Ориентировка во времени***

1. Дальнейшее расширение представлений о временн[ас]ых отношениях. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.
2. Формирование умения устанавливать возрастные различия между людьми.

### **Конструирование**

1. Развитие у обучающихся мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. (ФАОП 32.2.3)
2. Закрепление умения придавать сооружениям из готовых форм устойчивость, замещать детали постройки, совмещать их.
2. Формирование навыков работы с разными инструментами (ножницами, иглой, шилом) и умения использовать эти инструменты при изготовлении поделок и коллективных работ из природного материала.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Изобразительное творчество**

1. Формирование у обучающихся самостоятельности при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств для реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. (ФАОП, 32. 4.5).
2. Формирование представления об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
2. Закрепление умения различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

#### ***Рисование***

1. Формирование умения работать акварелью и гуашью «по сухому» и «по сырому», создавать фон для изображения по-разному.
2. Закрепление умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и обогащать на этой основе колористическую гамму рисунка.
3. Совершенствование навыков работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

#### ***Лепка***

Закрепление умения создавать выразительные образы, передавать динамику и статику при создании фигур и композиций из глины, пластилина, соленого теста. Формирование умения создавать коллективные композиции.

#### ***Аппликация***

Закрепление навыков ажурного и многослойного вырезывания. Развитие чувства композиции. Совершенствование умения составлять узоры и композиции из геометрических и растительных элементов.

### **Музыка**

1. Обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. (ФАОП, 32. 4.5).
2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Совершенствование навыков различения жанров в инструментальной и вокальной музыке, средств музыкальной выразительности, свойственных им. Формирование понятия оркестровая музыка.
3. Дальнейшее ознакомление с творчеством П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, С. Прокофьева, С. Рахманинова, Д. Кабалевского, В. А. Моцарта. Ознакомление с творчеством И. С. Баха.

4. Совершенствование и развитие сформированных ранее певческих навыков при исполнении песен различного характера.
5. Совершенствование умения создавать музыкальные импровизации.
6. Совершенствование умения исполнять знакомые плясовые движения, легко и непринужденно двигаться под музыку с различными предметами, выполнять задания для развития мимики и пантомимики. Продолжение ознакомления с особенностями русских народных танцевальных движений.
7. Дальнейшее развитие гибкости, пластичности, координации движений, ловкости.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Игра**

Привлечение обучающихся к творческим играм. (ФАОП 32. 1.2).

##### ***Подвижные игры***

1. Дальнейшее совершенствование умения проявлять инициативу и творчество при организации подвижных игр, дополнять и усложнять их правила.
2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия.

##### ***Настольно-печатные дидактические игры***

1. Развитие любознательности и расширение познавательных интересов.
2. Дальнейшее совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры.
3. Воспитание усидчивости. Развитие концентрации внимания.

##### ***Сюжетно-ролевая игра***

1. Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, углубление их содержания, совершенствование умения осуществлять игровое взаимодействие со сверстниками.
2. Развитие творческой инициативы, индивидуальности, самостоятельности при планировании игры, подборе игрушек, атрибутов, предметов-заместителей.
3. Формирование умения вести роль и видеть перспективу роли, разрабатывать микросюжеты внутри общего сюжета, осуществлять дирижирование действиями других участников игры.

##### ***Театрализованные игры***

1. Формирование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы.
2. Создание условий для раскрытия индивидуальности каждого ребенка.
3. Проведение театрализованных игр во всех видах театра по сказке «Царевна-лягушка».
4. Воспитание подражательности, творческого воображения, креативности.

#### **Представлений я о мире людей и рукотворных материалах**

1. Приобщение обучающихся к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений между людьми. (ФАОП 32. 1.2).
2. Формирование ценностного поведения, желания совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного, доброжелательного поведения, тактично относиться к окружающим.
3. Закрепление понятий о типичных формах поведения, свойственных каждому полу, и формирование взаимоотношений между однополыми и разнополыми детьми. Воспитание осознания каждым ребенком своей половой принадлежности.

4. Закрепление правильного отношения к результатам труда окружающих бережного отношения к вещам, понимания ценностного значения труда взрослых.

5. Формирование экологических представлений, ознакомление с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). (ФАОП 32.1.2).

### **Труд**

1. Совершенствование умения работать в коллективе.

2. Привлечение к продуктивной деятельности: к уборке участка группы и участка младшей группы от снега, к изготовлению и развешиванию кормушек, подкормке птиц, сооружению небольшой снежной горки для малышей, к изготовлению подарков друзьям и родственникам ко дню рождения или празднику, к изготовлению поделок для интерьера группового помещения.

3. Воспитание интереса к продуктивным видам труда, желание реализовать свои творческие возможности.

### **Безопасное поведение в быту, социуме, природе**

1. Дальнейшее закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

2. Расширение знания правил дорожного движения.

3. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми.

4. Расширение и углубление знаний о машинах спецтранспорта, работе спасателей, врачей «скорой помощи», пожарных, полиции.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Физическая культура**

Привлечение обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни. Формирование правильной осанки, организованности самостоятельности, инициативы (ФАОП, 32.5.5).

#### ***Основные движения***

*Ходьба и бег.* Дальнейшее совершенствование навыков ходьбы и бега. Совершенствование навыков ходьбы в сочетании с другими видами движений, бега с преодолением препятствий, бега в чередовании с ходьбой, прыжками.

Формирование навыков бега на скорость и выносливость. Обучение бегу, с сильным сгибанием ног в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегу наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегу на скорость в играх-эстафетах.

*Ползание и лазание.* Формирование навыка подлезания под гимнастическую скамейку несколькими способами. Совершенствование умения лазать по гимнастической стенке с изменением темпа, с пролета на пролет по диагонали.

*Прыжки.* Формирование навыков выполнения прыжков через короткую скакалку разными способами, прыжков через длинную скакалку по одному, парами; прыжков через большой обруч.

Совершенствование умения спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов — не более 30—40 см).

*Ловля, бросание, метание.* Совершенствование навыков бросания мяча вверх и ловли его двумя руками не менее 10 раз, ведения мяча в разных направлениях одной рукой; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся

цели, вдаль. Формирование навыка метания в движущуюся цель. Формирование навыков перебрасывания набивных мячей.

#### ***Ритмическая гимнастика***

Дальнейшее совершенствование навыка красивого и грациозного выполнения гимнастических упражнений под музыку, развитие выразительности, плавности, ритмичности движений.

#### ***Общеразвивающие упражнения***

Формирование умения выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками; вращать обруч на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; прогибаться лежа; из положения лежа поднимать обе прямые ноги одновременно и стараться коснуться лежащего за головой предмета; приседать из положения ноги врозь; захватывать палку ступнями посередине и поворачивать ее на полу.

#### ***Спортивные упражнения***

Совершенствование навыков езды на санках, выполняя при этом различные игровые задания. Формирование навыков выполнения заданий в играх-эстафетах с санками. Формирование навыка скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навыка скольжения с невысокой горки. Закрепление сформированных ранее навыков игры в хоккей (элементы), умения вести шайбу клюшкой, забивать шайбу в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

#### ***Подвижные игры***

Совершенствование навыков игры в подвижные игры, игры с элементами соревнования, сформированных ранее.

#### **Представления о здоровом образе жизни и гигиене**

1. Продолжение закаливания организма с использованием всех доступных природных факторов. Проведение всего комплекса закаливающих процедур.

2. Формирование потребности в двигательной активности. Ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных пауз на занятиях познавательного цикла, подвижных игр на прогулке. Воспитание любви к спорту.

3. Закрепление всех ранее сформированных гигиенических навыков.

### **Ш е р и о д о б у ч е н и я**

**(март, апрель, май, июнь)**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Развитие словаря**

1. Совершенствование словообразовательных процессов (ФАОП, 43.4.11). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

2. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Ранняя весна*», «*Поздняя весна*», «*Перелетные птицы весной*», «*Скоро в школу*», «*Наша Родина — Россия*», «*Столица России — Москва*», «*Родной город*»).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать —*

*собирать, горячий — обжигающий).*

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Формирование навык преобразования одной грамматической категории в другую (ФАОП, 43.4.11).

Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

### **Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, обсуждению прочитанного с целью понимания произведения (ФАОП, 32.3.3).

2. Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов и писателей (А. Пушкина, С. Маршака, К. Чуковского, С. Михалкова, А. Барто, Е. Чарушина, В. Сутеева и др.).

3. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.

4. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.

5. Формирование желания принимать участие в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказке «Кот, петух и лиса». Развитие творческих способностей.

### **Образовательная область «Познавательное развитие» Сенсорное развитие. Развитие психических функций**

Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.

#### **Развитие представлений о себе и окружающем мире**

1. Стимуляция познавательных интересов, обучающихся (ФАОП, 32. 2.3). Углубление и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности, явлениях общественной жизни, предметном окружении.

2. Обобщение знаний о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Формирование умения называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свои дату рождения, домашний адрес и телефон.

3. Расширение и обобщение представлений о школе, учебе. Формирование интереса к учебе, желания учиться в школе.

4. Углубление представлений о России. Формирование представлений о нашей стране как о многонациональном государстве. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование знаний о государственном флаге, гербе, гимне, президенте. Воспитание чувства гордости за Родину.

5. Углубление знаний о покорителях космоса — наших соотечественниках.

6. Расширение представлений о Москве и Санкт-Петербурге — столицах России, ее достопримечательностях.

7. Расширение представлений о русской национальной культуре, русском костюме, русском фольклоре. Воспитание уважения к народам разных стран, их языку и обычаям.

8. Углубление, расширение, систематизация представлений о родном городе, его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город.

9. Закрепление знаний основ безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения, навыка соблюдения правил техники безопасности в быту.

10. Развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения.

11. Обобщение представлений детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений, животных и птиц весной.

12. Формирование представлений о Земле — планете, нашем общем доме. Формирование умения показывать Россию на глобусе и карте.

#### **Элементарные математические представления**

##### ***Количество и счет***

1. Стимуляция познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов (ФАОП, 32. 2.3).

2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от 1 до 10, раскладывать число на два меньших.

3. Совершенствование навыков сложения и вычитания, присчитывания и отсчитывания по 1 при решении примеров и арифметических задач.
4. Ознакомление с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль и 5 рублей.

#### **Величина**

Закрепление представления о сравнимости и относительности величины.

#### **Форма**

Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по условиям с использованием линейки, шаблонов, трафаретов.

#### **Ориентировка в пространстве**

1. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе клетчатой бумаги.
2. Формирование умения создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

#### **Ориентировка во времени**

1. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года, об отношениях во времени (*минута — час, неделя — месяц, месяц — год*).
2. Развитие чувства времени. Совершенствование умения определять время по часам.

#### **Конструирование**

1. Закрепление навыков коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу (ФАОП, 32. 2.3).
2. Формирование навыков самостоятельного поиска конструктивных решений и планирования конструктивной деятельности.
3. Формирование навыков конструирования из различных бросовых материалов и с использованием природного материала.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Изобразительное творчество**

##### **Рисование**

1. Обучение отражению собственного эмоционального, межличностного, игрового познавательного опыта в изобразительной деятельности (ФАОП, 32.4.5).
2. Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании.
2. Формирование умения искать графические образы на основе наблюдений. Закрепление умения активно применять сформированные ранее способы изображения в рисовании.
3. Развитие навыков сюжетного рисования, создания коллективных работ.

##### **Лепка**

1. Развитие сформированных ранее навыков лепки из различных материалов, навыков создания скульптурных групп, навыков передачи движений человека и животных.
2. Дальнейшее совершенствование навыков декоративной лепки.

##### **Аппликация**

1. Обучение технике обрывания в сюжетной аппликации и в коллективных работах.
2. Совершенствование умения создавать узоры и композиции из геометрических фигур, растительных элементов на листах бумаги разной формы.

3. Формирование умения создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

## **Музыка**

1. Обогащение музыкальных впечатлений, обучающихся (ФАОП, 32. 4.5). Совершенствование музыкального восприятия, кругозора и музыкального вкуса.
2. Дальнейшее ознакомление с творчеством композиторов-классиков.
3. Закрепление представления о вокальной, инструментальной и оркестровой музыке. Формирование понятий *балет, опера, симфония, концерт*.
4. Ознакомление с государственным гимном Российской Федерации.
5. Совершенствование и развитие сформированных ранее певческих навыков.
6. Совершенствование умения исполнять знакомые движения в игровых ситуациях.
7. Развитие воображения и фантазии в сочинении собственных танцевальных композиций.
8. Формирование умения с помощью педагога подбирать по слуху знакомые мелодии.
9. Совершенствование навыков игры в ансамбле и оркестре.
10. Формирование умения обмениваться впечатлениями о посещении музыкальных театров, концертов.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Игра**

Привлечение обучающихся к творческим играм (ФАОП, 32.1.3).

#### ***Подвижные игры***

1. Совершенствование умения проявлять творчество и фантазию в подвижных играх, усложнять их правила.
2. Дальнейшее совершенствование координации движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве.

#### ***Настольно-печатные дидактические игры***

1. Развитие мыслительной деятельности, интеллектуального мышления, абстрактных представлений в играх-головоломках и других интеллектуальных играх.
2. Формирование рациональных приемов познавательной деятельности в интеллектуальных играх.
3. Воспитание умения организовывать настольно-печатную игру, устанавливать правила игры, ладить со сверстниками во время игры.

#### ***Сюжетно-ролевые игры***

1. Развитие воображения, фантазии, творчества, коммуникативных навыков в сюжетно-ролевой игре.
2. Закрепление представлений о социальной роли, расширение и обобщение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения переносить усвоенный социальный опыт в игру и через игру приобретать новый опыт.

#### ***Театрализованные игры***

Совершенствование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы. Проведение театрализованных игр во всех видах театра по сказке «Кот, петух и лиса».

### **Представления о мире людей и рукотворных материалах**

1. Расширение представлений обучающихся об окружающем мире людьми рукотворных материалов (ФАОП, 32.1.3).
2. Формирование человеколюбия, желания заботиться об окружающих.

3. Воспитание чувства уверенности в себе.
4. Раскрытие способностей и талантов, заложенных природой в каждом ребенке.
5. Выработка нравственных привычек, умения быть вежливым, сдержанным, спокойным, доброжелательным.
6. Дальнейшее развитие готовности, заинтересованного отношения к школьному обучению.
7. Продолжение работы по самопознанию и саморазвитию, полоролевой самореализации. Воспитание мужественности у мальчиков и женственности у девочек.
8. Углубление чувства патриотизма, любви к Родине, родному городу. Расширение знаний об истории родного города, родной страны, о государственных и народных праздниках.

### **Труд**

1. Дальнейшее совершенствование умения и развитие желания работать в коллективе.
2. Привлечение к продуктивной деятельности, к уборке участка группы и участка младшей группы, к окапыванию деревьев, подготовке клумб, высаживанию рассады цветов, уходу за цветами в цветнике и центре природы.
3. Дальнейшее развитие интереса к продуктивным видам труда, желания реализовать свои творческие возможности при изготовлении поделок для украшения интерьера группы и подарков для родных и друзей.

### **Безопасное поведение в быту, социуме, природе**

Формирование устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с незнакомыми людьми (ФАОП, 32.1.3).

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Физическая культура**

Подготовка мышечно-суставного аппарата ребенка к активным физическим нагрузкам (ФАОП, 32. 5.5).

#### ***Основные движения***

Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. Совершенствование основных движений путем введения новых, сложно координированных видов.

*Ходьба и бег.* Совершенствование навыков ходьбы и бега, сформированных ранее; бега и ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, с поворотом, с выполнением заданий; бега на скорость, с изменением темпа, на выносливость.

*Упражнения в равновесии.* Закрепление навыков ходьбы по гимнастической скамейке, по веревке, по канату, сформированных ранее. Закрепление навыков кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Закрепление умения стоять на одной ноге на повышенной опоре: кубе, гимнастической скамейке, набивном мяче со страховкой педагога.

*Ползание и лазание.* Формирование навыков лазания по гимнастической стенке с использованием одноименного и разноименного движения рук и ног; умения лазать и спускаться по канату индивидуально со страховкой педагога.

*Прыжки.* Совершенствование навыков выполнения прыжков в длину с места и с разбега, в высоту с разбега; на мягкое покрытие с разбега; вверх из глубокого приседа.

*Ловля, бросание, метание.* Формирование навыков перебрасывания набивных мячей; метания вдаль в цель правой и левой руками.

#### ***Ритмическая гимнастика***

Дальнейшее совершенствование навыка выполнения движений под музыку, развитие пластичности и выразительности, творчества и воображения.

#### ***Общеразвивающие упражнения***

Дальнейшее совершенствование навыков выполнения упражнений для кистей рук, мышц плечевого пояса, мышц спины, гибкости позвоночника, мышц брюшного пресса и ног, сформированных ранее.

#### ***Спортивные упражнения***

Дальнейшее совершенствование навыков катания на велосипеде и самокате, навыков игры в различные спортивные игры.

#### ***Подвижные игры***

Совершенствование навыков игры в подвижные игры, умения самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры

### **Овладение нормами и правилами здорового образа жизни**

1. Совершенствование целостного отношения к здоровому образу жизни, потребности заниматься физкультурой, закаляться, одеваться соответственно погоде, есть здоровую полезную пищу.

2. Совершенствование первичных представлений о строении организма человека, его функциональных систем.

3. Совершенствование знаний об оказании первой помощи.

4. Стимулирование обучающихся к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (ФАОП, 32. 5.5).

**Перспективное планирование работы по воспитанию детей с ТНР с трех до семи лет осуществляется на основе Федеральной рабочей программы воспитания**

## **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях рабочей Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В рабочей Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в совместной

работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

*Процесс приобщения к культурным образцам человеческой Деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной Деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.*

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творчества и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и осуществляется по всем направлениям образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться со сверстниками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

***Формы, способы реализации образовательной деятельности:***

1. Речевое развитие: беседы; рассматривание; интегративная деятельность; обсуждение; рассказ; инсценирование прочитанных сказок, рассказов; ситуативный разговор с детьми; сочинение загадок; чтение художественной литературы; решение проблемных ситуаций; игры; использование различных видов театра; проектная деятельность;
2. Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры; совместные игры с воспитателем; совместные игры со сверстниками; ситуация морального выбора; рассматривание; просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов; экспериментирование; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера: чтение художественной литературы; педагогическая ситуация; праздники; экскурсия; поручение; дежурство; проектная деятельность; интегративная деятельность;
3. Познавательное развитие: экспериментирование; чтение познавательной литературы; коллекционирование; моделирование; игры с правилами развивающие игры; наблюдения, проблемные ситуации; рассказы; беседы; интегративная деятельность; экскурсии;
4. Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для праздников; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; выставки; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактические игры; беседы; интегративная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальные упражнения; попевки, распевки; танцы; творческие задания; концерты-импровизации; музыкальные сюжетные игры;
5. Физическое развитие: физкультурные занятия; утренняя гимнастика; проектная деятельность: подвижные и малоподвижные игры; интегративная деятельность; спортивные досуги; спортивные состязания;

## **2.5 Способы направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Педагог, зная характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, обеспечивает условия для развития детской инициативы. Создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Предоставляет детям возможность самостоятельно решать поставленные задачи и поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую самостоятельность и творчество.

## **2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители (Приложение 3), которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Это позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные дидактические игры, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя,

взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### ***Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников***

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Скоро в школу».</li> <li>2. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к школьному общению».</li> <li>3. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет».</li> <li>4. Памятка для родителей «Важность режима дня».</li> <li>5. Выставка поделок из природного материала.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями о правилах безопасного поведения на дороге и в быту.</li> <li>2. Консультация для родителей «Профилактика сезонных заболеваний»</li> <li>3. Папка —передвижка «Закаливание детей».</li> <li>4. Круглый стол «Традиции воспитания детей в казачьих семьях»</li> <li>5. Памятка для родителей «Физическое развитие ребенка»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Семейные традиции и досуг в семье».</li> <li>2. Консультация для родителей «Нравственно патриотическое воспитание в семье».</li> <li>3. Родительское собрание «Формирование положительной самооценки у детей»</li> <li>4 фото — коллаж.</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Оформление родительского уголка на тему. «Здравствуй, гостья Зима!».</li> <li>2 Подготовка к Новогоднему празднику, мастер — класс «Как украсить дом к празднику»</li> <li>3. Папка — передвижка «Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>4. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле» ,</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>2. Памятка для родителей «Первая помощь при обморожении».</li> <li>3. Консультация на тему: «Как правильно оценить способности ребенка».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Азбука дорожного движения».</li> <li>2. Фотоколлаж «Я и мой папа»</li> <li>3 Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».</li> <li>4. Выставка: «Защитники отечества в моей семье».</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Развитие творчества у детей».</li> <li>2. Фото — выставка «Улыбка красавицы».</li> <li>3. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях».</li> <li>4. Памятка для родителей «Наказывая, подумай «Зачем?»</li> <li>5. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности».</li> </ol>

Апрель	1 Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?». 2. Фотовыставка «Вот как мы живём!». 3. Индивидуальные беседы «О положительных и отрицательных эмоциях ребенка» 4. Экологическая акция «Сбережем свой край»
Май	1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников». 2. Праздничная ярмарка 3. Фото — выставка «Спасибо деду за Победу». 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».

## 2.7 Взаимодействие с социальными партнерами

Перечень социальных партнеров определяется заключенными договорами о сотрудничестве между организациями. Все мероприятия корректируются согласно годового плана ДОО, других учреждений. Заключены договора между ДОО и учреждениями взаимодействия. На данный учебный год с социальными партнерами группы запланированы следующие мероприятия:

Социальный партнер	Мероприятие
МБДОУ детский сад №288	
1. Управление образованием Железнодорожного района г. Екатеринбурга Вопросы преемственности ДОО.	Городские мероприятия спортивного, культурного, интеллектуального, творческого, музыкального характера
2. Д е т с к а я Городская поликлиника № 9	Профилактика заболеваний; Медицинский осмотр детей к школе Вакцинация.
3. МБОУ СОШ №75, МАОУ СОШ № 30	Вопросы преемственности детского сада и школы. Консультация учителей, -Выступления на родительских собраниях -Экскурсии детей в школу.
4. Театральные коллективы города.	Развивать у детей тягу к творчеству, искусству, культуре. Совместные досуги, театрализованные представления, музыкальные и творческие конкурсы
5. МЧС	Профилактика несчастных случаев, просвещение и информирование о безопасности детей и родителей.

	<p>Развлечения для детей: «Огонь – враг и друг», «Герои вокруг нас», «Чтобы не было беды».</p> <p>Беседы с детьми по ППБ.</p> <p>Учебная эвакуация из здания ДОУ.</p> <p>Буклеты: «Безопасный новый год», «Если вы заблудились в лесу», «Если вас взяли в заложники», «<u>Осторожно: электричество!</u>».</p>
6. ГИБДД	<p>Профилактика дорожно-транспортных происшествий, детского травматизма.</p> <p>Развлечения для детей: «Правила ГАИ – твои и мои», «Безопасные дороги».</p> <p>Беседы с детьми по ПДД</p> <p>Буклеты для родителей: «Пристегните самое дорогое», «Будь примером для детей».</p>
7. Городской детский экологический центр	<p>Сетевое взаимодействие в рамках реализации ОП ДО МБДОУ детский сад № 288 и АОП ДО МБДОУ детский сад № 288</p>

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

— Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.

— Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).

— Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.

— Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.

— Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.

— Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

## 2.8 Содержание индивидуальной коррекционной деятельности

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с четвертой недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по

3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку.

## 2.9. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОО

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДОО.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программы воспитания АООП ДОО МБДОУ детский сад № 288

Направление воспитания	мероприятия
Патриотическое	Познавательная-исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира, развитие патриотических и гражданских чувств
Социальное	«Социальное волонтерство». Развитие коммуникативных взаимоотношений, сотрудничества, умения вести диалог, оказывать помощь и поддержку (акции «День добрых дел», «Корм для приюта животных»)
Познавательное	«Технология проблемного обучения». Совокупность приемов и методов, которые обеспечивают формирование самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитие творческого мышления посредством преодоления умственного затруднения, вызванного дефицитом знаний
Физическое и оздоровительное	«Интеграция физкультурно-оздоровительных технологий в образовательный процесс ДОО» закаливание, гимнастика, плавание и др.
Трудовое	Умение оценивать общий труд, свою долю участия в нём относительно общего результата. Проявление нравственных качеств (дружелюбие, взаимопомощь, любовь к живому, бережное отношение к вещам). Умение сотрудничать (планировать работу, договариваться, действовать сообща).
Этико-эстетическое	Организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*», *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

#### I. Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

#### II. Познавательное развитие

- Конструирование.
- Развитие представлений о себе и окружающем мире.
- Элементарные математические представления.

#### III. Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительное творчество.
- Музыка.

#### IV. Социально-личностное развитие

- Игра.
- Представления о мире людей и рукотворных материалах.
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
- Труд.

#### V. Физическое развитие

- Физическая культура.
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

### 3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Две-три недели сентября отводится учителями-логопедами, воспитателями для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В младшей, средней и старшей группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе - отводится 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во

время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР* по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

### 3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов

#### Организация режимных моментов, распорядок дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда.

#### Режим дня подготовительной к обучению в школе группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями

Время	Режимные моменты
7.30-8.25	Прием детей, опрос и осмотр, <b>утренняя гимнастика</b> , свободные игры, самостоятельная деятельность
8.25-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак

8.45-9.00	Самостоятельная деятельность (игры, утренний круг, подготовка к занятиям)
9.00-10.50	Образовательная деятельность, самостоятельная детская деятельность, занятия со специалистами <b>(с перерывом на второй завтрак)</b>
10.50-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность
12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон
15.20-15.25	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность
15.25- 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.50	Образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность (вечерний круг, логопедический час)
16.50-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой*

\*Рекомендуемое время для вечерней прогулки с родителями не менее 30 мин.

**Расписание организованной образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности  
детей с ТНР на 2023-2024гг.**

Дни недели	Время	Вид образовательной деятельности
Понедельник	9.00 – 9.30	Развитие речи (лог.)
	9.40-10.10	Психологическая коррекция
	15.10 – 15.40	Физкультура
Вторник	9.00-9.30	ПОЗНАНИЕ: Формирование элементарных математических представлений
	9.40-10.10	Рисование
	15.50-16.20	Музык а

Среда	9.00-9.30	Развитие речи
	11.05-11.35	Физкультура*
	15.40-16.10	Лепка/Аппликация//Конструирование
Четверг	9.00-9.30	ПОЗНАНИЕ: Формирование элементарных математических представлений
	9.40-10.10 10.20-10.50	Развитие речи (лог.)
	15.55-16.25	Физкультура
Пятница	9.00-9.30	ПОЗНАНИЕ: Ознакомление с окружающим миром
	10.35-11.05	Музыка

\*третье занятие по физической культуре проходит на улице (при благоприятных погодных условиях)

- чтение художественной литературы – ежедневно, до 30 минут
- ЧФУОО ( национально-региональный компонент) – 1 раз в неделю

**Сведения о программе:** адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 288, разработанная на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с рабочей Программой должна обеспечивать.

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ● двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей,

самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор. В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир». Такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество

доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх соревнований, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся

настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковурографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Ежедневную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

### **3.5. Список методической литературы и дидактических пособий**

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в ФАОП ДО (Приложение № 5) и в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

#### **Главные книги методического комплекта к «Комплексной программе»**

1. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. *Нищева Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. *Нищева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. *Нищева Н. В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
5. *Нищева Н. В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20123.
7. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
10. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
11. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
12. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
13. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
14. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
15. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
16. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
18. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
18. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
19. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
20. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
22. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
23. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
24. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
25. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
26. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
27. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
28. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
29. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
30. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
31. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
32. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
33. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
34. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
35. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

36. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
37. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
38. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
39. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
40. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
41. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
42. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
43. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
44. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
45. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
46. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
6. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
7. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
8. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
9. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
10. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

11. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
12. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
14. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
16. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
18. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
19. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
20. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
21. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
22. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
23. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
24. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
25. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
26. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
27. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
28. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
29. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
30. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 6 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
31. Краузе Е. Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. *Нищева Н. В.* Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. *Нищева Н. В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. *Нищева Н. В.* Играйка 1. Во саду ли, в огороде. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. *Нищева Н.В.* Играйка 2. Различайка . — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
5. *Нищева Н. В.* Играйка 3. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. *Нищева Н.В.* Играйка 4. Считайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. *Нищева Н. В.* Играйка 5. Считайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
12. *Нищева Н.В* Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
13. *Нищева Н.В* Играйка 7. Соображайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
14. *Нищева Н.В* Играйка 8. Соображайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15. *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
16. *Нищева Н. В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17. *Нищева Н. В.* Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
18. *Нищева Н. В.* Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
19. *Нищева Н. В.* Наш детский сад 2. Выпуски 1,2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
20. *Нищева Н. В.* А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
22. *Нищева Н. В.* Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
23. *Нищева Н. В.* Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
24. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
25. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 202.
26. Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. /Сост. Н. В. Нищева – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. *Литвинова О. Э.* Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

2. Нищева Н. В., Гавришьева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
5. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
6. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
7. Судакова Е. А. Где живет музыка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
8. Судакова Е. А. Сказка в музыке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
9. Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

### **Перечень нормативных и нормативно-методических Документов**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N2 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. ЛГ21155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный N230384);
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. М 761Н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N2 18638);
5. Приказ от 31 июля 2020г N2373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- б.Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г «N228 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи»;
- 7.Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г N232 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».2.3/2.4.3590-20;
- 8.Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от28.01.2021 N22 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 9.Приказ от 31 июля 2020г N2373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Ю.Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г «N228 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи»;
- 11 .Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г N932 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».2.3/2.4.3590-20;
- 12.Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от28.01.2021 .N22 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы является Приложением к АОП ДО МБДОУ детский сад № 288 и представлен в Паспорте группы.