

**Отчёт учителя – логопеда
Розовой Рамили Рамильевны на группе
компенсирующей направленности для детей с общим
недоразвитием речи о проделанной работе
за
2022 – 2023 учебный год**

В 2022 - 2023 учебном году проводились диагностические и коррекционные мероприятия на группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи «Солнышко».

В октябре 2022 г. и в мае 2023г. было проведено обследование 15 детей:

- 12 детей- «общее недоразвитие речи III уровня у ребенка с дизартрией»;
- 2 детей - «общее недоразвитие речи II уровня у ребенка с дизартрией»
- 1 ребенок - «общее недоразвитие речи I-II уровня у ребенка с дизартрией»

В ходе диагностики оценивались следующие параметры:

- Состояние моторной сферы;
- Состояние звукопроизношения;
- Состояние дыхательной и голосовой функции;
- Состояние просодики (темп, ритм, интонация);
- Состояние лексики;
- Состояние грамматического строя;
- Особенности связной речи.

По результатам диагностики на 2022 - 2023 учебный год на группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5-6 лет) первого года обучения дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом 86% (13 человек) – низкий уровень речевого развития, 14% (2 человека) – средний уровень, 0% - высокий уровень. В конце учебного года 21% (3 человека) - низкий уровень речевого развития, 72% (11 человек) вы- средний уровень речевого развития, 7% (1 человек) - высокий уровень речевого развития.

Учебный год	Количество обучающихся	Уровни					
		Высокий уровень%		Средний уровень%		Низкий уровень%	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2022-2023	15 человек	0%	7%	14%	72%	86%	21%

Результаты усвоения программного материала детьми по оказанию логопедической помощи за 2022-2023гг. (I год обучения)

Уровни развития	Звуковое произношение		Фонематическое восприятие		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий				7%		14%		14%		14%		14%
Средний	14%	79%	14%	72%	14%	65%	28%	62%	14%	28%	14%	58%
Низкий	86%	21%	86%	21%	86%	21%	72%	14%	86%	58%	86%	28%

Исходя из результатов диагностики, была спланирована коррекционная работа, осуществляемая сразу в четырех **направлениях**:

1. Работа с детьми

- индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речевого развития детей;
- Фронтальные занятия
- участие в детских праздниках: «День защиты детей», «День мам», «День Победы»,

2. Работа с родителями

- Проведение родительских собраний
 - ✓ в ноябре 2022 года, марте 2023 года, мае 2023 года для ознакомления родителей: с общими результатами диагностик, планированием и ознакомлением с адаптированной программой в течение учебного года;
 - ✓ проведение родительских собраний в течение года по темам: «Логопедическая группа. Что нужно знать родителю», «Значение артикуляционной гимнастики», «И
- Индивидуальные консультации (в течение всего учебного года)
- Ведение индивидуальных тетрадей для консультаций родителей при выполнении заданий дома;
- Проведение открытых занятий «Изучение буквы И», «Лексическая тема: семья».
- мастер-классов с целью обучения родителей коррекции речи , в домашних условиях «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Развитие фонематического слуха в играх и упражнениях», «Играем дома и по пути в детский сад»;
- Создание информационной базы для ознакомления родителей с методами и приёмами развития и закрепления различных речевых навыков (создание информационных стендов: «Советы логопеда», «Общие правила для родителей», «Развитие словаря», «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Развитие фонематического слуха в играх и упражнениях», «Играем дома и по пути в детский сад»;

3. Работа с воспитателями

- доведение результатов обследования до педагогов, работающих на группе коррекционной направленности «Солнышко», ознакомление с рекомендациями по коррекции речи детей;
- консультации по темам: «Речевое развитие детей», «Формирование правильного речевого дыхания»

- мастер-класс для педагогов: «Развитие фонематического слуха в играх и упражнениях», «Показ и отработка артикуляционной гимнастики», «Важность применения здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ОВЗ»,

4. Самообразование

- 22.02.2023 г., ГАПОУ СО «СОПК» - «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» - 72 часа;

- 05.06.2023 г., МБУ информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» - «Вектор перемен в партнерстве с родителями. Активное родительство сегодня- успешный ребенок завтра» - 18 часов;

- 15.06.2023 г., центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» - «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» - 36 часов;

- В рамках районного методического объединения учителей-логопедов «Равные возможности (представление опыта работы по теме) «Мнемотехника, как способ составления описательных рассказов» (благодарственное письмо департамента образования Администрации города Екатеринбурга за профессионализм и представление опыта работы);

Задачами работы по коррекции речи детей в течение всего года являлись:

- Коррекция и совершенствование фонематических процессов;
- Развитие моторики артикуляционного аппарата;
- Развитие мелкой моторики пальцев рук;
- Коррекция звукопроизношения;
- Формирование и актуализация лексико – грамматического строя речи;
- Развитие словесно – логического мышления;
- Развитие внимания и памяти.

На занятиях были использованы такие **приемы** коррекции речи детей:

- логопедический массаж;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- песочная терапия;
- работа с природными материалами;
- дидактические игры;
- речевые игры;
- Элементы нейрокоррекции и кинезиологии;

- подборка презентаций в соответствии с тематическим планированием для совершенствования связной речи воспитанников;
- Точечный массаж биологически активных точек;
- Стимульный материал.

Все занятия проводились в **форме игры**.

В течение года дети вслушивались в звучание слов. Учились узнавать, различать, выделять отдельные звуки (фонемы), определять их позицию в слове, делать звуковой и звуко – буквенный анализ слов. Дети анализировали особенности произношения и звучания звуков: положение губ, языка, челюсти, участие/не участие голоса, особенности прохождения воздушной струи. Учились различать характеристики звуков: гласный / согласный, твердый / мягкий, звонкий / глухой звук.

В учебный процесс было включено первоначальное ознакомление с предложением. Опираясь на стимульный материал и графические схемы, дети учились составлять нераспространенные и распространенные простые предложения, грамотно их строить, определять количество слов в предложении, учились слышать отдельные предложения в потоке речи, а также учились самостоятельно строить схемы к предложениям и предложения по заданным схемам.

В течение года со всеми детьми велись занятия по коррекции звукопроизношения:

- Постановка звуков;
- Закрепление правильного произношения (автоматизация);
- Дифференциация смешиваемых фонем.

Со всеми детьми велась работа по развитию фонематических процессов, также по воспитанию правильного, плавного произношения слов различной слоговой структуры, выработке правильного речевого дыхания, по обогащению и активизации по лексическим темам, развитию мелкой моторики. Особое внимание уделялось этому при работе с детьми, имеющими I-II уровень недоразвития речи, II уровень недоразвития речи, где идет более грубое нарушение слоговой структуры, мелкой моторики, речевого дыхания.

Основными **проблемами**, тормозящими коррекционный процесс, были:

- Частое невыполнение упражнений в домашних условиях, даваемых с целью закрепления и развития умений, полученных на занятиях;
- Периодическое отсутствие детей на занятиях (по уважительной причине – по болезни и т.д., а также и без уважительной причины).

С целью преодоления возникающих проблем, для каждого родителя:

- проводились индивидуальные консультации, где им подробно объяснялась вся важность закрепления речевых умений в домашних условиях, давалась информация о методах и способах этого закрепления;

- при необходимости, родители посещали логопедические занятия с ребенком с последующим подробным анализом динамики коррекции речевого развития ребенка и дачей подробных рекомендаций.

В результате реализации комплекса мероприятий по коррекции речи детей с использованием элементов нетрадиционных технологий была достигнута положительная динамика речевого развития.

Применение интерактивных логопедических игр на индивидуальных и подгрупповых занятиях позволило повысить мотивацию детей с тяжелыми нарушениями речи, активизировать компенсаторные механизмы, стимулировать общее развитие воспитанников.

Повышение уровня речевой компетенции воспитанников было достигнуто благодаря установлению тесного сотрудничества с семьями воспитанников, посредством индивидуального консультирования, практико-ориентированных мастер-классов, практикумов, проведения родительских собраний.

На будущее **планируется:**

- Расширение спектра применения здоровьесберегающих технологий (элементов нейрокоррекции, кинезиологии).
- обновление презентаций, интерактивных логопедических игр в соответствии с тематическим планированием для развития и совершенствования связной речи воспитанников, фонематических процессов.

Розова / Розова Р.Р.