

Выписка из протокола

Педагогического совета № 4

«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Совершенствование форм и методов коррекционно-развивающей работы»

от 28.03.2023 года

Присутствовало: 11 человек

Отсутствовало – 2 педагога

Повестка дня:

1. Выполнение решения предыдущего педсовета.
 2. Консультация «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» Агафонова М.А., учитель-логопед
 2. Аналитическая справка по тематической проверке: «Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду», Сычёва Н.С., заместитель заведующего
 3. Представление опыта работы «Книжки – малышки – это интересно и увлекательно» Сорокина Н.Л., воспитатель.
 4. «Мнемотехника как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста», Розова Р.Р., учитель-логопед.
- Мастер-класс «Создание и применение интерактивных игр в работе по речевому развитию детей на сервисе LearningApps.org» Агафонова М.А., учитель-логопед; Розова Р.Р., учитель-логопед.
5. Разное. Подведение итогов педсовета.

Цель: Активизировать знания педагогов о методах, приемах и средствах развития речи дошкольников.

Задачи:

1. Обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства.
2. Проанализировать состояние работы по речевому развитию детей в ДОУ, наметить пути совершенствования в данном направлении
3. Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников, в том числе совершенствования форм и методов коррекционно-развивающей работы.

По четвертому вопросу, учитель-логопед Розова Р.Р. подчеркнула, процесс развития речи отражает особенности не только речевого, но и общего психического развития ребенка, поскольку является важным показателем как общей речевой культуры личности, так и ее основных психических процессов (мышления, памяти, внимания, др.). Так, овладение связной монологической речью влияет на достижение общего речевого развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста и является необходимым условием успешности обучения ребенка в школе. (М.М. Алексеева, А.М. Бородич, З.А. Репина, Е.И. Тихеева, Т.А. Ткаченко, О.С. Ушакова и др.). Способность связно рассказывать о событии или явлении и высказывать собственное мнение по какому-либо вопросу предполагает, что ребенок имеет слова; умеет строить простые и сложные предложения, анализируя и устанавливая разные отношения между предметами и явлениями. Мнемотехника рассматривается как современная технология, оказывающая положительное влияние на процесс развития связной монологической, грамматической и фонетической формы речи детей. Приемы симололизации упрощают и ускоряют процесс заучивания и усвоения нового видеоматериала, повышая энтузиазм к познавательной деятельности; используя текстовую аналогию, ребёнок учится распределять главное, систематизировать и сопоставлять новые знания. Модификации-картинки в мнемотехнике способствуют активизации умственных процессов у детей дошкольного возраста, обеспечивая становления зрительной и зрительный памяти, ассоциативного и метафорического мышления, вниманья, воображения, связный монологической тирады. Приемы мнемотехники намного расширяют кругозор малышей, способы постижения окружающего мира, развивают фантазию. У детей воспитывается уверенность и желание рассказывать свой сценарий или историю. Розова Р.Р. представила свой опыт использования технологии мнемотехники в работе с детьми с ОВЗ.

В рамках Педагогического совета учитель-логопед Агафонова М.А. и учитель – логопед Розова Р.Р. представили свой опыт работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста через применение интерактивных игр в на сервисе LearningApps.org.

Решение:

1. Использовать в практике работы современные эффективные технологии речевого развития дошкольников. Ответственные: воспитатели, специалисты. Срок: постоянно
2. Использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации речевой деятельности детей. Ответственные: воспитатели, специалисты. Срок: постоянно
3. Организовать дополнительный мастер-класс для педагогов по созданию интерактивных игр для дошкольников на сервисе LearningApps.org. Ответственный – Агафонова М.А., учитель-логопед.
4. Для развития речевой активности детей использовать экскурсии, игры, формы элементарной поисковой деятельности и т. п. Ответственные: воспитатели, специалисты. Срок: постоянно
5. Отражать в календарных планах индивидуальную работу по развитию связной речи детей. Ответственные: воспитатели, специалисты. Срок: постоянно
6. В работе с родителями использовать индивидуальный подход, учитывая личностные особенности каждой семьи.
7. Признать работу педагогов положительной и использовать в практике работы ДОУ. Представить опыт работы педагогов в рамках районного методического объединения.

Заведующий МБДОУ детский сад № 288

Секретарь:



/ Марченко О.Н.

Сорокина Н.Л.