

Выписка из протокола

Педагогического совета № 4

«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Совершенствование форм и методов коррекционно-развивающей работы»

от 28.03.2023 года

Присутствовало: 11 человек

Отсутствовало – 2 педагога

Повестка дня:

1. Выполнение решения предыдущего педсовета.
2. Консультация «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» Агафонова М.А., учитель-логопед
2. Аналитическая справка по тематической проверке: «Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду», Сычёва Н.С., заместитель заведующего
3. Представление опыта работы «Книжки – малышки – это интересно и увлекательно» Карпенко Н.В., воспитатель.
4. «Мнемотехника как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста», Розова Р.Р., учитель-логопед.

Мастер-класс «Создание и применение интерактивных игр в работе по речевому развитию детей на сервисе LearningApps.org» Агафонова М.А., учитель-логопед; Розова Р.Р., учитель-логопед.

5. Разное. Подведение итогов педсовета.

Цель: Активизировать знания педагогов о методах, приемах и средствах развития речи дошкольников.

Задачи:

1. Обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства.
2. Проанализировать состояние работы по речевому развитию детей в ДОУ, наметить пути совершенствования в данном направлении
3. Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников, в том числе совершенствования форм и методов коррекционно-развивающей работы.

По третьему вопросу слушали воспитателя Карпенко Н.В. Она отметила, что одна из важнейших целей при работе с воспитанниками — создание условий, стимулирующих речевое развитие через развитие творческого мышления. В процессе **изготовления книжек-малышек** можно реализовать следующие задачи:

1. **Приобщение и привитие любви дошкольников к художественной литературе.**
2. Развитие связной речи, умения говорить полными предложениями (где ребенок проговаривает, что он делает и как, проговаривает алгоритм своих действий).
3. Совершенствование уровня накопленных практических навыков через продуктивную деятельность (*работа с клеем, ножницами, бумагой, тканью и т. д.*)
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Формирование умения подбирать совместно со взрослыми соответствующий материал для заготовок (*картинки, стихи, загадки, пословицы, тексты произведений*); аргументирование своего выбора.
6. Проявление интереса к созданию собственных книг и к творческой деятельности.
7. Воспитание дружеских взаимоотношений, взаимоуважения, умение работать в паре, группе.
8. Воспитание эстетического вкуса.

Работу можно начать, предварительно прочитав произведение, по которому будет **изготовлена книга**, или же дети могут реализовать свои творческие **литературные потенциалы**: сами сочиняют сказку, рассказ, или вспоминают и пересказывают уже давно знакомую.

Карпенко Н.В. представила различные варианты **книжек - малышек**. Они могут быть **изготовлены из картона**, цветной бумаги, ткани, фетра и т. д.

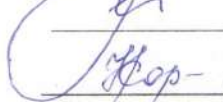
Решение:

1. Использовать в практике работы современные эффективные технологии речевого развития дошкольников. Ответственные: воспитатели, специалисты. Срок: постоянно
2. Использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации речевой деятельности детей. Ответственные: воспитатели, специалисты. Срок: постоянно
3. Организовать дополнительный мастер-класс для педагогов по созданию интерактивных игр для дошкольников на сервисе LearningApps.org. Ответственный – Агафонова М.А., учитель-логопед.
4. Для развития речевой активности детей использовать экскурсии, игры, формы элементарной поисковой деятельности и т. п. Ответственные: воспитатели, специалисты. Срок: постоянно
5. Отражать в календарных планах индивидуальную работу по развитию связной речи детей. Ответственные: воспитатели, специалисты. Срок: постоянно
6. В работе с родителями использовать индивидуальный подход, учитывая личностные особенности каждой семьи.
7. Признать работу педагогов положительной и использовать в практике работы ДОУ. Представить опыт работы педагогов в рамках районного методического объединения.

Заведующий МБДОУ детский сад № 288

 / Марченко О.Н.

Секретарь:

 / Сорокина Н.Л.

