



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 288

---

620027 г. Екатеринбург, ул. Восточная 18.

тел. 237-82-80; 237-82-81 почта: ekb\_mdou288@mail.ru сайт: <https://288rzd.tvoysadik.ru>

---

## КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЧАСА

**в подготовительной группе детей с ТНР (вторая половина дня)**

Воспитатель: Шагиева Е.А., Б/К  
Учитель-логопед: Агафонова М.А., ВКК

**Цель:** закрепить знания детей о временах года, их признаках; систематизировать представления детей о цикличности времен года на примере произведений К.Д.Ушинского.

**Задачи:**

1. закрепить знания у детей старшего дошкольного возраста об сезонных изменениях в природы – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца;
2. учить соотносить каждое время года с определенным признаком;
3. развивать связную речь, формировать умение составлять описательный рассказ; умение слышать друг друга;
4. обогащать, уточнять, активизировать словарь;
5. продолжать закреплять умения согласовывать слова;
6. формировать мотивацию к учебной деятельности и приобретение опыта;
7. формировать самоконтроль и коммуникативное взаимодействие.

**Оборудование:**

1. рисунок-схема «ВРЕМЕНА ГОДА»;
2. иллюстрации по теме «Зима», «Веста», «Лето», «Осень»;
3. картинки с признаками времен года;
4. карточки с изображением солнца;
5. проектор.

**Предварительная работа:**

Чтение произведений К.Д.Ушинского «Зима», «Веста», «Лето», «Осень».

Рассматривание иллюстраций тему времен года

**Ход ОД**

**Воспитатель:**

– Здравствуйте, ребята. Как ваше настроение?

Сейчас давайте встанем в кружок и пожелаем друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать маленький мячик. (*Дети встают вместе с воспитателем в круг*)

Этот мячик не простой, а волшебный. Своим теплом он излучает добро и передаёт его людям, которые держат его в руках. Мы будем передавать его правой рукой, обращаясь друг к другу желая доброго утра. Дети здороваются друг с другом.

Сегодня к нам на занятие пришел очень необычный гость (*воспитатель показывает игрушку крота*). Как вы думаете, кто это?

**Дети:**

Это «Крот».

**Воспитатель:**

Ребята, а давайте вспомним, где он живет?

**Дети:**

Он слепой и живет под землей.

**Воспитатель:**

Дети, нашему гостю очень хочется знать, что же такое «Времена года» и он просит сегодня вас ему помочь.

А мы с вами читали произведения К.Д.Ушинского «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» и поможем ему разобраться в этом.

*Дети стоят у своих мест.*

**Воспитатель:**

На место сядет тот, кто правильно ответит на вопрос:

- Сколько времен года вы знаете?
  - Как они называются?
  - Назовите зимние месяцы
  - Назовите весенние месяцы
  - Назовите летние месяцы
  - Назовите осенние месяцы
- **Воспитатель:**

Дети, посмотрите внимательно, что у меня в руках, как вы думаете? На что это похоже? *Воспитатель обращает внимание детей на рисунок-схему «ВРЕМЕНА ГОДА» (круг поделен на четыре части, в каждой четверти круга располагается символ времени года и каждая часть разделена на три сектора – месяцы).*

*Дети предполагают, угадывают.*

**Воспитатель:**

У меня в руках находится такой круг, который называется «Волшебные часы времен года» и мы с вами сегодня, за короткое время, сможем побывать у каждого из этих времен года в гостях.

**Путешествие к зиме**

**Воспитатель:**

А вы любите путешествовать, ребята?

**Дети:**

Да.

**Воспитатель:**

Тогда наше путешествие по временам года начинается!

Послушайте внимательно отрывок произведения К.Д.Ушинского и вы узнаете, в какое время года мы с вами сейчас отправимся.

...Солнышко хоть и светит, но мало греет. Оно не долго остается на небе. Дни гораздо короче, а ночи длиннее. Гораздо менее птиц в лесах и зверей на полях, а насекомые совсем исчезают. Многие птицы улетают в теплые края, иногда за тысячи верст...

**Дети:**

- Зима

**Воспитатель:**

– Правильно, это зима. В России зимы продолжаются долго и бывают иногда очень холодны.

На схеме «ВРЕМЕНА ГОДА» переводим стрелку на «зиму».

А теперь давайте поиграем с мячом, в игру «Один – много».

сосулька - ...сосульки

снежок - ...снежки

льдинка - ...льдинки

снежинка - ...снежинки

снеговик - ...снеговики

сугроб - ...сугробы

мороз - ...морозы

метель - ...метели.

Ребята, нужно помочь нашему гостю представить, что же такое зима?!

**Игра «Подбери признаки зимы»**

На доске вывешивается сюжетная картина зимы. Дети по очереди подбирают картинки с признаками зимы и помещают их к основному изображению, объясняя свой выбор.

**Воспитатель:**

Дети, а вы знаете почему зимой снег полезен?

Снег очень полезен, потому что под ним и в сильные морозы сохраняются невредимые семена трав, цветов и хлебов. Без снега семена могли бы вымерзнуть.

### **Путешествие к весне**

#### **Воспитатель:**

Послушайте внимательно отрывок произведения, и вы узнаете, в какое время года мы с вами сейчас отправимся.

...День начинает заметно прибавляться. Солнце не только дольше остается на небе, но и греет с каждым днем заметно сильнее. Снег начинает мало-помалу таять, и вода ручейками сбегает с земли в реки и озера. Деревья пробуждаются ото сна и, разогретые солнышком, наполняются соками. Птиц появляется множество. Первые прилетают грачи...

#### **Дети:**

Весна.

Воспитатель подходит к схеме “ВРЕМЕНА ГОДА” и переводит стрелку на “весну”.

#### **Упражнение на развитие слухового внимания “Что лишнее и почему?”**

#### **Воспитатель:**

– А сейчас мы с вами поиграем, слушайте меня внимательно, я буду говорить вам ряд слов, но в каждом ряду есть лишнее слово, ваша задача назвать его и объяснить, почему оно лишнее.

“Зима, весна, март, лето”, просит сказать какое слово лишнее и почему.

**Дети:** лишнее слово – Март. Это месяц.

**Воспитатель называет** “Март, апрель, весна, май”.

**Дети:** лишнее слово – Весна. Это время года.

#### **Воспитатель:**

Молодцы ребята!

Наверное, вы уморились?

Тогда сейчас мы с вами немного отдохнем и вспомним нашу физкультминутку «Времена года»

Зимние месяцы: декабрь, январь

К ним не забудем добавить февраль

*(руки расставлены в стороны, имитируем падение снежинок)*

Весне отдаем

март, апрель, теплый май

(руки подняты вверх над головой, изображаем легкий ветерок)

Для лета — июнь, июль,

август давай

(руки перед собой, ладони прижаты друг к другу, имитируем движение «рыбка плывет»)

А если к нам в гости осень придет,

Сентябрь, октябрь, ноябрь принесет!

(имитируем сбор ягод в корзинку)

*Воспитатель раздает детям карточки с изображением солнца.*

**Воспитатель:**

*Ребята, а сейчас мы поиграем в игру «Внимательные ушки».*

*Воспитатель называет слова, а дети поднимают карточки с изображением солнца вверх, если слышат слова, относящиеся к теме «Весна».*

Сосулька, снеговик, снег, дождь, грачи, подснежники, санки, капель, посевная, купание в речке и т.д.

**Путешествие к лету**

**Воспитатель:**

Мы продолжаем наше путешествие.

Воспитатель читает детям отрывок из произведения К.Д.Ушинского «Лето».

... Высоко-высоко подымается солнышко, не то что зимой; еще немного повыше, и оно стало бы прямо над головой. Почти отвесные лучи его сильно греют, а к полудню даже и жгут немилосердно. Птицы прячутся в лесной глухи; домашний скот перестает пасть и ищет прохлады; человек, облитый потом и чувствуя сильное изнеможение, оставляет работу: все ждет, когда спадет жар. Ранние цветы уже отцвели и заготовляют семена. Много, много работы крестьянину!

**Дети:**

- Лето.

**Воспитатель:**

– Правильно - это лето. Подходит к схеме “ВРЕМЕНА ГОДА” и переводит стрелку на “лето”.

Из рассказа «Лето» мы узнаем о том, где восходит и садится солнышко, о дождике, о летних растениях, грибах, ягодах, насекомых и, конечно, о сборе урожая.

– А кто назовет нам признаки лета?

**Дети** называют по очереди признаки.

**Воспитатель:**

Дети, давайте расскажем нашему подземному гостю, как же выглядит лето?

**Воспитатель** предлагает детям составить описательный рассказ по опорным картинкам о лете.

Проектор воспроизводит серию простых картинок (пчела на цветке, дождь и радуга, грибы на полянке, проталина и подснежник и т.д.)

**Путешествие к осени****Воспитатель:**

Ребята, вы готовы отправиться дальше?

Воспитатель читает детям отрывок из произведения К.Д.Ушинского «Осень».

... начинает понемногу убавляться день и прибавляться ночь. Облака почти не сходят с неба, и это уже не красивые летние облака, громоздящиеся серебряными горами или высоко бегущие по небу серебристыми барабашками: небо, застилается все ровной пеленой свинцоватого цвета. Мелкие дождики идут беспрестанно, и земля уже не просыхает скоро. Лист на деревьях начинает кое-где желтеть, поля мало-помалу пустеют, цветы исчезли. Отлетные птицы одни за другими собираются в дальний путь...

**Дети:**

- Осень.

Воспитатель подходит к схеме “ВРЕМЕНА ГОДА” и переводит стрелку на “осень”

**Воспитатель:**

– Ребята, а давайте вспомним приметы осени, воспользуйтесь схемой-подсказкой (Дети называют: листья меняют цвет и падают, становится прохладнее с каждым днем, день убывает, птицы улетают в теплые края, идут дожки, холодают и другие.)

Ребята, наш гость знает теперь о трех временах года, а у нас их сколько?

**Дети:**

4.

**Воспитатель:**

А давайте ему расскажем о четвертом.

**Упражнение «Какой? Какая? Какое?»**

Воспитатель предлагает детям подобрать описание к поставленным вопросам.

Осень какая? — (дождлива, солнечная, золотая, холодная ...).

Лист какой? — (желтый, красный, зеленый, опавший, ...).

День какой? — (туманный, солнечный, короткий, ветреный...).

Ночь какая? — (длинная, лунная, звездная, холодная...).

Дождь какой? — (холодный, сильный, моросящий, затяжной...).

**Воспитатель:**

Вы молодцы, ребята! Нашему гостю сегодня очень интересно было услышать ваши описательные рассказы и признаки времен года.

**Итог занятия**

**Воспитатель:**

Вот и закончилась наше волшебное путешествие по временам года. В каких временах года мы с вами побывали?

- Сколько всего времён года? Назовите их.

- А сколько месяцев в году?

- Что вы узнали для себя нового?

- Какие задания понравились?

- Что показалось трудным?

- Сегодня наше занятие закончилось, до свидание.