



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 288

/О.Н.Марченко

**Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга детей дошкольного возраста по
освоению АООП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) за 2023 - 2025уч. г.**

Цель мониторинга образовательного процесса:

отслеживание результатов усвоения детьми АООП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР), изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития, определения эффективности коррекционного воздействия на развитие основных видов деятельности детей.

На основании годового плана работы и Положения о педагогической диагностике педагогами ДОУ проводится мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям.

Мониторинг проводится по **5 линиям развития**: физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие. Определяется уровень развития всех компонентов речевой системы.

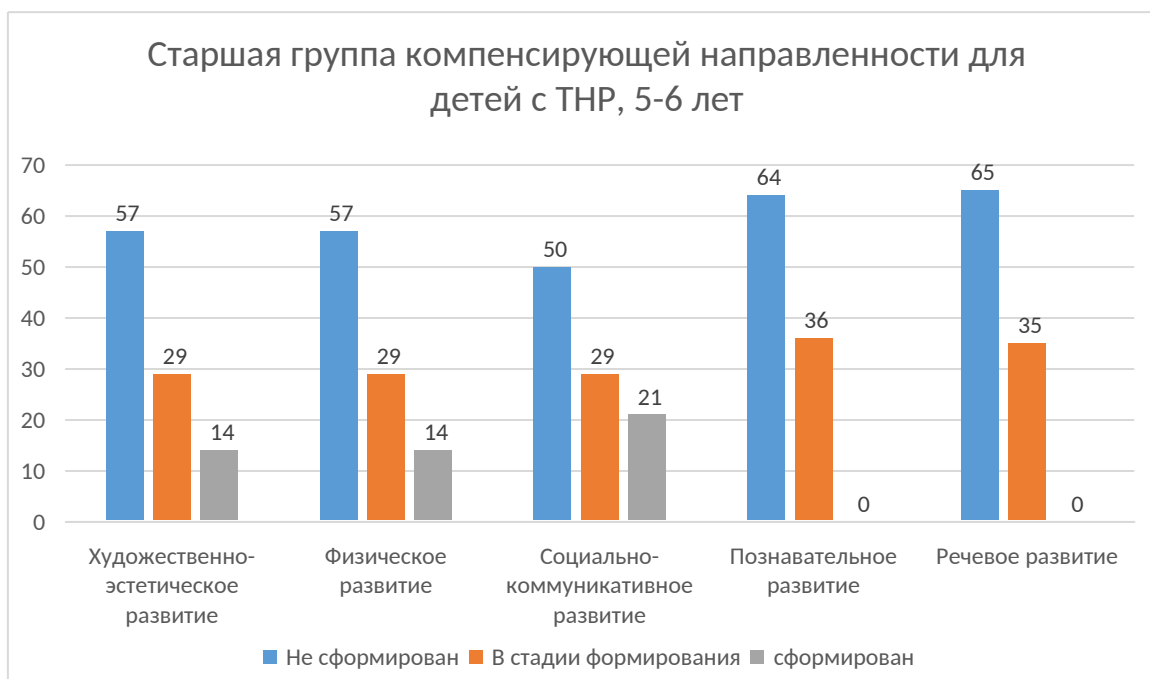
Критерии и баллы: 1 – не сформировано (низкий уровень); 2 – на стадии формирования (средний уровень); 3 – сформировано (высокий уровень).

Задачи мониторинга:

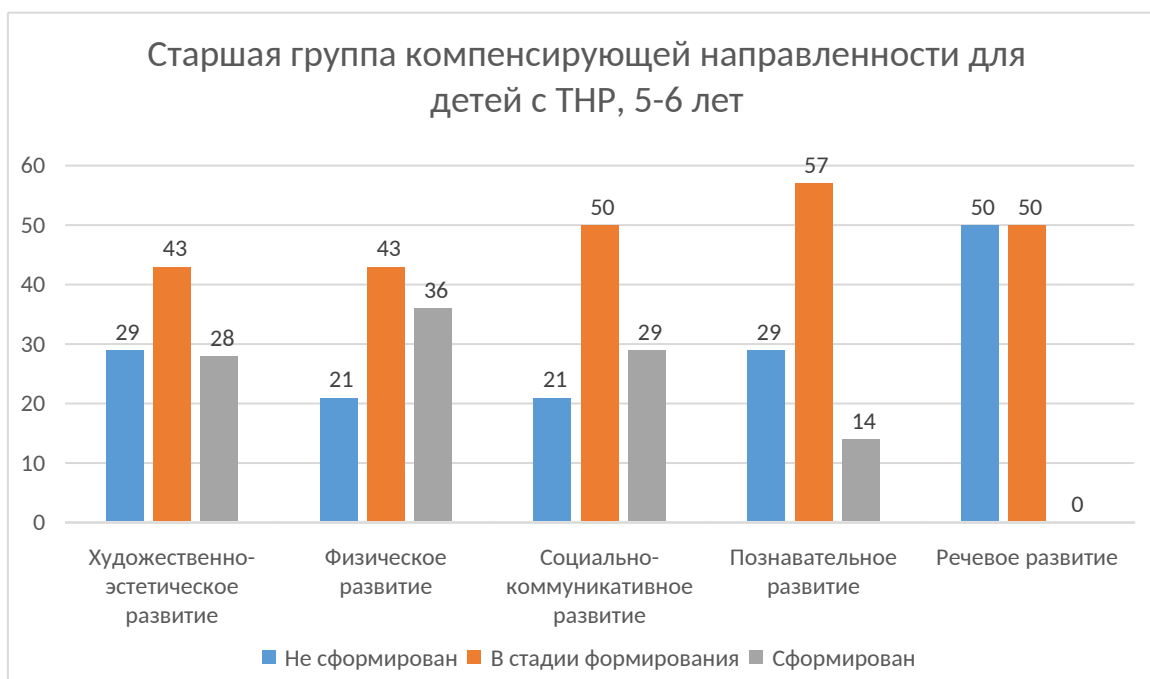
- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

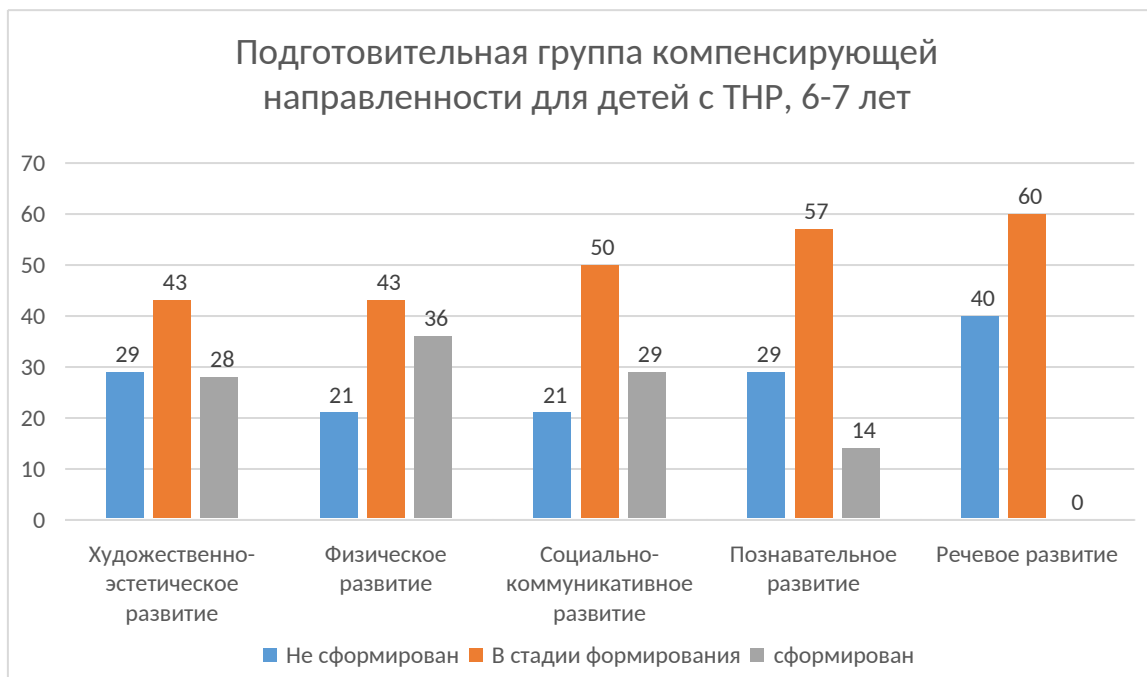
- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- педагогические ситуации;
- анализ продуктивной детской деятельности.



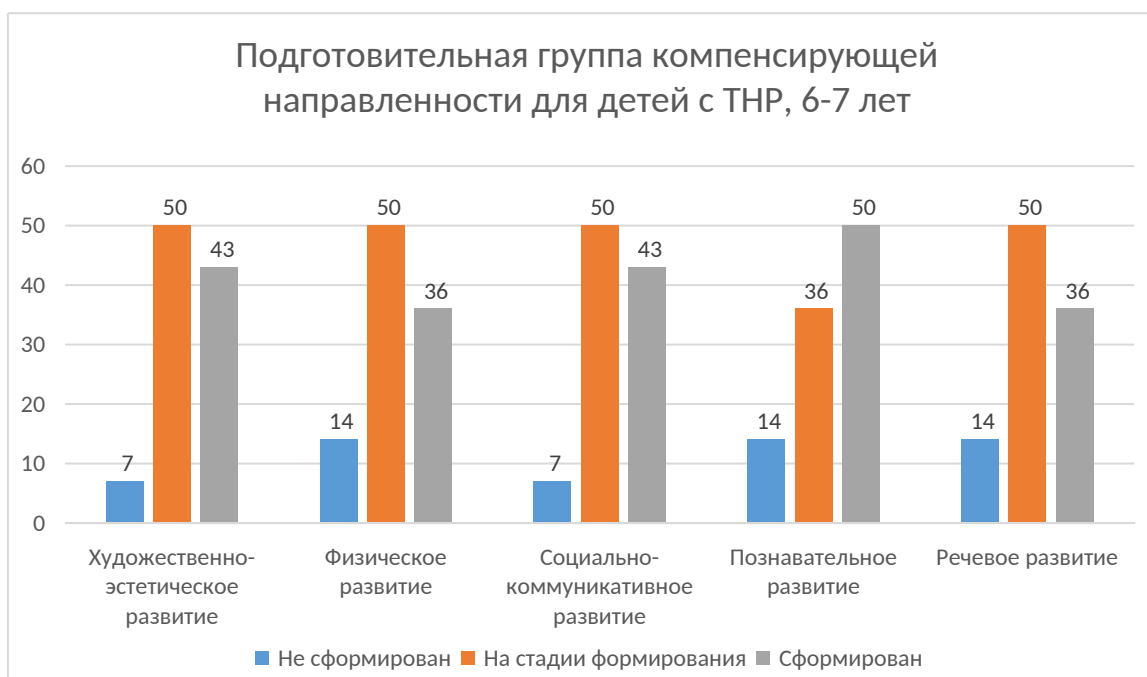
Конец 2023-2024 учебного года



Начало 2024-2025 учебного года



Конец 2024-2025 учебного года



Сравнительный анализ мониторинга показывает положительную динамику освоения детьми адаптированной образовательной программы ДОУ. Высокий уровень на конец учебного года значительно увеличился по всем образовательным областям, низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению в школе.