

### Выписка из протокола

#### Педагогического совета № 2

«Развитие социально - коммуникативных навыков детей дошкольного возраста для успешной социализации в современном обществе»  
от 13.11.2024 года

Присутствовало: 12 человек

Отсутствовало – 0

#### Подготовительная работа:

1. Анкетирование родителей по вопросу социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
2. Подготовка материала для воспитателей по социально-коммуникативному развитию согласно образовательной программы.

#### Повестка дня:

1. Приветственное слово. Актуальность выбранной темы. Марченко О.Н., заведующий.
2. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. Сорокина Н.Л., секретарь.
3. Аналитическая справка о проведенном тематическом контроле «Формирование социально – коммуникативной компетентности у детей в условиях организации совместной образовательной деятельности». Сычёва Н.С., заместитель заведующего.
4. «Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» согласно ФГОС ДО и ФОП ДО» Сычёва Н.С., старший воспитатель.
5. «Социально-коммуникативное развитие детей – средство позитивной социализации» Карпенко Н.В., воспитатель.
6. «Развитие творческих и социально-коммуникативных навыков у дошкольников посредством игры. Значение игровых технологий для формирования психологической безопасности детей» Шипицына Е.В., воспитатель; Гавриленко А.И., педагог-психолог
7. «Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных навыков и речевой деятельности дошкольников» Воробьева В.И., музыкальный руководитель.
8. Выставка – презентация дидактических игр и пособий, используемых педагогами при реализации ОО «Социально – коммуникативное развитие». Ковальчук В.А., Коновалова Д.В., Гавриленко А.И.

Цель: создать условия для дессиминации педагогического опыта по развитию социально- коммуникативных навыков у дошкольников посредством игры.

#### Ход Педагогического совета:

По шестому вопросу выступили воспитатель Шипицына Е.В. и педагог-психолог Гавриленко А.И., которая в своем выступлении рассказала об использовании игры как средства формирования основ безопасного поведения дошкольника».

Так как игра – основная деятельность детей, в которой воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т. е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасностей.

Игры дают возможность:

- познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления;
- учить различать потенциально опасные предметы;
- сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения;
- познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

«Игровые педагогические технологии» включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных *педагогических игр*. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Педагогические игры по характеру игровой методики бывают:

- предметные,
- сюжетные,
- ролевые,
- деловые,
- имитационные
- игры-драматизации

В практической части своего выступления Гавриленко А.И. обыграла с педагогами проблемные ситуации.

Вывод: игровые технологии в наибольшей степени способствуют формированию у дошкольников навыков разумного поведения, учат адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с предметами.

Решение:

1. Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели всех групп

2. Использовать в работе с детьми по социально-коммуникативному развитию разнообразные формы и методы (игровые технологии, театрализованная деятельность, проектирование, сотрудничество с социальным окружением).

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели всех групп, специалисты

3. Способствовать обогащению детской игры в части развития диалога, ролевого общения, ролевых отношений и действий, обновлению и пополнению атрибутов игр, их разнообразию в зависимости от возраста детей и планирования.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели всех групп, специалисты

4. Строить образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» на основе интеграции с другими образовательными областями и видами детской деятельности.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели всех групп

5. Подготовить и провести открытые занятия по социально-коммуникативному развитию.

Ответственные: Сычёва Н.С., Гавриленко А.И.



Заведующий МБДОУ детский сад № 288  
Секретарь:

/ Марченко О.Н.

/ Сорокина Н.Л.