

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 288

620027 г. Екатеринбург, ул. Восточная 18.
тел. 237-82-80; 237-82-81 почта: ekb_mdou288@mail.ru сайт: <http://mbdou288.ucoz.ru/>

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 288
Протокол от «27» августа 2024 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 288
Марченко О.Н.
Приказ от «27» августа 2024 года № 45-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
по реализации психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса
в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 288
на 2024/2027 уч.г.

Разработчик
педагог-психолог
Гавриленко А.И.

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников	5
1.4.	Принципы сопровождения Программы	13
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОВЗ (ТНР)	25
2.	Содержательный раздел	30
2.1.	Направления деятельности педагога-психолога	30
2.2.	Психолого-педагогическая диагностика	30
2.3.	Психологическое консультирование	32
2.4.	Психологическое просвещение	34
2.5.	Психологическая профилактика	37
2.6.	Коррекционно-развивающая работа	38
2.7.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	63
2.8.	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО	65
2.9.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	67
3.	Организационный раздел	68
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников (в том числе с ОВЗ (ТНР))	68
3.2.	Организационно – методическая работа педагога-психолога	68
3.3.	Паспорт кабинета педагога-психолога в ДОО	69
3.4.	Методическое обеспечение Программы	71

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога – психолога по реализации психолого-педагогического образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 288 (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989г.;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. Постановление от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Приказа Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Порядка разработки и утверждения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 25 июля «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог(психолог в сфере образования)»;
- Методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16;
- Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.10.99г. № 636;
- О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 27/901-6;
- Устава МБДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного

процесса в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу и правильно их интерпретировать.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения воспитанников;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей в возрасте от 3 до 7 (8) лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Срок реализации программы – два года.

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки воспитанникам (в том числе с ОВЗ) и их родителям (законным представителям); обеспечение условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей,

формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей (законных представителей) в процессе общения с ребёнком.

8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 288 расположено в Железнодорожном районе города Екатеринбурга.

В МБДОУ № 288 функционирует 6 групп:

- 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (обучение детей 2 года: с 5 до 7 (8) лет);
- 4 группы общеразвивающей направленности (от 3 до 7 (8) лет).

Работа педагога-психолога с воспитанниками с ОВЗ (ТНР) направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи к условиям новой группы через систему взаимодействия «педагог-родитель - ребенок»;
- психологическую диагностику развития ребёнка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи;
- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решении возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий.
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Целевые пробы.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности).
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная.
Мышление	Наглядно-действенное.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие.

Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения.

	Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение.
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждении.
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я».
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры.
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый –источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания.
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я».

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие

	<p>психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p>

<p>мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОО; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия).
<p>Одарённые обучающиеся</p>	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети-сироты</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей</p>	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
<p>Дети - жертвы насилия</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия,

		быстрая потеря самоконтроля; <ul style="list-style-type: none"> • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении	с в	Детям с отклонениями в поведении свойственно: <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

1.4. Принципы сопровождения Программы

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО.

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принцип преемственности обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы.
- Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Соблюдение перечисленных принципов обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет, реализовать права и свободу подрастающей личности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО) целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной образовательной программы (в том числе адаптированной);
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение).

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «мать-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 3. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей

	развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно

сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и

сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе

реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОВЗ (ТНР)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации для обучающихся с ОВЗ (ТНР)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОВЗ (ТНР) планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР):

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;

- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР):

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Способы реализации психолого-педагогической образовательной деятельности с воспитанниками определяются общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся (в том числе с ОВЗ (ТНР) и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ (ТНР), значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 288 осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательной (адаптированной) программы и дополнительных образовательных программ;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика;
- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

2.2. Психолого – педагогическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса.

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим особая роль отводится психологической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ (ТНР);
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия. Результаты диагностики фиксируются в Протоколах психолого-педагогического обследования. Протоколы хранятся в кабинете педагога-психолога на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагог-психолог составляет психологическое заключение и сопутствующие документы на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

С педагогами и родителями (законными представителями) проводится обсуждение и анализ результатов психолого-педагогической диагностики; даются рекомендации (в устной форме).

Психолого-педагогическая диагностика проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, май) и направлена на:

Младшая группа (2-4 года):

- изучение уровня адаптации к детскому саду.

Старшая группа (5-6 лет):

- изучение уровня развития познавательных процессов обучающихся;
- изучение уровня развития эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся.

Подготовительная группа (6-7 лет):

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение уровня развития эмоционально-волевой и познавательной сферы обучающихся.

Диагностический инструментарий:

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. А.С. Роньжина (Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению).

Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – семицветик». Куражева Н.Ю., Бараева Н.В. и др. (Изучение уровня развития эмоционально-волевой и познавательной сферы, мотивационно готовности).

Психолого-педагогическая диагностика развития детей от 2-7 лет. Е.А. Стребелева (Комплексная диагностика познавательных процессов).

Психолого-педагогическая диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников средних, старших и подготовительных групп:

- Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты,

опросники);

- карта наблюдений Д.Скотта;

- методика «Рисунок семьи» (Выявить особенности внутри - семейных отношений. Оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье);

- методика «Лесенка» В.Г.Щур (Изучить самооценку ребенка, выявить его представление об отношении к нему других людей);

- социометрическая игра «Секрет» Т.А.Репина (Изучить особенности взаимоотношений детей в группе детского сада).

Оценка готовности к началу школьного обучения детей 6 - 7 лет.

- Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.;

- методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова (Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность);

- тест «Школьной зрелости» Керн-Йерасек (Изучить уровень психического развития, глазомера и способности к подражанию).

Психологическая диагностика педагогов ДОО:

- оценка психологического климата в коллективе. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.134;

- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе/сост. Шкуринская Е.А. –Волгоград: «Учитель», 2016 стр.60;

- анкета «Оценка стиля общения педагога» А.А.Леонтьев. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. –Волгоград: «Учитель», 2017 - стр.126.

Психологическая диагностика родителей (законных представителей):

- анкета «Ребенок поступает в детский сад». А.Ю. Кремлякова «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста», стр.28;

- анкета «Общие сведения» Н.Ю. Куражева «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста» стр. 13;

- опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2.3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизировать взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей (законных представителей) и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой

проведения – индивидуальная консультация. Данные консультации заносятся в Журнал консультаций и являются конфиденциальной информацией. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

В условиях реализации ФГОС ДОО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» необходимо:

- ориентировать родителей (законных представителей), педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка (в том числе с ОВЗ (ТНР));
- предупредить вторичные психологические осложнения у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составить рекомендации по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составить рекомендации по воспитанию детей в семье;
- консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей (в том числе с ОВЗ (ТНР), так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Направление и содержание консультирования

№	Проблемы	Содержание психологической помощи
1.	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2.	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3.	Консультирование по проблемам	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы

	межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4.	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

2.4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» включает в себя:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме: деловой игры, педагогического КВНа, мозгового штурма, круглого стола, дискуссии, практикума, семинара;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров, практикумов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- проведение систематизированного психологического просвещения участников образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (вебинары, методические материалы на сайте МАДОУ детский сад № 81, подготовка буклетов, памяток, компьютерные презентации, видеоматериалы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах);
- создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога-психолога.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. Они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерные темы по работе с родителями (психологическое просвещение)

Месяц	Младшие и средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Сентябрь	папка – передвижка «Ребенок идет в новый детский сад» Кремлякова А.Ю. стр.33 «Возрастные особенности детей 4-5 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	папка – передвижка «Возрастные особенности детей 5-6 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	папка – передвижка «Возрастные особенности детей 6-7 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11
Октябрь	Онлайн консультация «Психологические особенности дошкольников с ТНР» Т.Н.Волковская стр.8	папка-передвижка «Секреты психологического здоровья» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.34	памятка родителям «От ребенка» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.20
Ноябрь	онлайн консультация «Детские страхи» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.35	папка – передвижка «Детская ложь» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.86	родительский университет «Ребенок и компьютер» Работа с родителями/ сост. Шитова Е.В. стр.95
Декабрь	папка – передвижка «Сказкотерапия для детей» Кремлякова А.Ю. стр.24 онлайнконсультация: «Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей во время совместного праздника»	папка-передвижка «Как привить ребенку дисциплину» Работа с родителями./сост. Шитова Е.В. стр.14	онлайн консультация «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон
Январь	папка – передвижка «Что должно беспокоить в ребенке» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.84	онлайн консультация «Психологическая готовность к школе» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.116	онлайн консультация «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон
Февраль	папка-передвижка «Детские страхи» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.35	папка-передвижка «Агрессивный, застенчивый, тревожный» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.21, 55, 57	онлайн консультация «Повышение уровня готовности к школе» Работа с родителями /сост. Шитова Е.В. стр.128
Март	онлайн консультация «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон	онлайн консультация «Играйте вместе с детьми – это улучшить взаимоотношения». Работа с родителями: рекомендации и консультации./сост. Шитова Е.В. стр.19	папка-передвижка «Адаптация к школе» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.139
Апрель	онлайн консультация «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон	практикум «Шесть рецептов избавления от гнева» Работа с родителями: рекомендации и консультации./сост. Шитова Е.В. стр.155	памятка родителям будущих первоклассников. Работа с родителями /сост. Шитова Е.В. стр.143
Май	онлайн консультация «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон	папка-передвижка «Как победить рутину семейной жизни» Работа с родителями. /сост. Шитова Е.В. стр.158	папка-передвижка «Психологический портрет первоклассника» Работа с родителями./сост. Шитова Е.В. стр.145

Примерные темы по работе с педагогами (психологическое просвещение)

Месяц	Младшие и средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Сентябрь	Консультация «Возрастные и психологические особенности дошкольников с ТНР» Т.Н.Волковская стр.8 «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми с ТНР»	консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет» «Цветик –семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет» «Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11
	Игро-тренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 1) Обсуждение, анализ и рекомендации по результатам психолого-педагогической диагностики		
Октябрь	круглый стол «Самый трудный родитель, самый приятный родитель».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.15 буклет «Общаться с родителями... Как?» Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.16	консультация «Эффективное взаимодействие с особыми детьми» - Савина Л.Ю. Общаться это просто. стр.36	Практикум «Азбука общения. Упражнения с особыми детьми» - Савина Л.Ю. Общаться это просто. стр.51
	Игро-тренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 2) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон		
Ноябрь	практикум «Игры на развитие умения сотрудничать» Дубинина Л.А. стр.7	практикум «Азбука общения. Упражнения с особыми детьми» - Савина Л.Ю. Общаться это просто. стр.51	
	Игро-тренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 3) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон		
Декабрь	консультация: «Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей во время совместного праздника»	практикум «Азбука общения. Упражнения с особыми детьми» - Савина Л.Ю. Общаться это просто. стр.53	консультация «Поговорите со мной».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.24
	Игро-тренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 4) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон		
Январь	консультация «Сказкотерапия для детей» Кремлякова А.Ю. стр.24	практикум «Игры на развитие умения активно слушать и перерабатывать информацию» Дубинина Л.А. стр.18	консультация «Игры на формирование психологической готовности к школе» Веракса Н.А., Гуторова М.Ф. стр.94
	Игро-тренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 5) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон		
Февраль	практикум «Тому, кого доверяют, за руку не держат».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.28	практикум «Азбука общения. Упражнения с особыми детьми» - Савина Л.Ю. Общаться это просто. стр.55	консультация «Игры на формирование психологической готовности к школе» Веракса Н.А., Гуторова М.Ф. стр.96
	Игро-тренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 6) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон		
Март	практикум «Пальчиковые игры» Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика»	семинар «Шаги навстречу» Кремлякова А.Ю. стр.44	консультация «Этические беседы в работе с дошкольниками» Петрова В.И., Стульник Т.Д. стр.8
	Игро-тренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 7)		

Апрель	практикум совместно с муз. руководителем «Логоритмические игры и упражнения»	семинар - практикум «Творческий возраст».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.32	консультация «Игры на формирование познавательной готовности к школе» Веракса Н.А., Гуторова М.Ф. стр.98
	Игро-тренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 8)		
Май	консультация «Застенчивые и замкнутые дети» Лютова Е.К., Моница Г.Б.	практикум «Азбука общения. Упражнения с особыми детьми» - Савина Л.Ю. Общаться это просто. стр.57	консультация «Игры на формирование познавательной готовности к школе» Веракса Н.А., Гуторова М.Ф. стр.98
	Игро-тренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 9)		

2.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог – психолог» рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: предотвратить возможные проблемы в развитии взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих игр и упражнений для детей (в том числе с ОВЗ (ТНР) с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей (в том числе с ОВЗ (ТНР) в образовательном учреждении и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей (в том числе с ОВЗ (ТНР) на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей(в том числе с ОВЗ (ТНР).

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая профилактика» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организованы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- изучение индивидуальных, психологических и физических особенностей детей (протоколы ПМПК);
- наблюдение и поддержка воспитанников в период адаптации;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. Разработан цикл тренингов с педагогами «Повышение эмоциональной устойчивости».
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?». Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей в семье.	Рекомендации по успешной адаптации и обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
Адаптация ребенка к новым условиям.	«Возрастные и индивидуальные психологические особенности детей».
«Что такое хорошо и что такое плохо»: поступки и проступки дошкольников, их причины.	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.	
Участие в общих родительских собраниях с выступлениями об особенностях адаптации, возрастных особенностях, возрастных кризисах, психологической готовности к школе.	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов и сплочение педагогического коллектива» Участие в педагогических советах и семинарах ДОО.

2.6. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы (в том числе адаптированной) по результатам диагностического обследования и Заключений ППк, ПМПк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПк на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

В соответствии с ФОП ДО, (ФАОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Целевые группы	Виды психологической помощи
Нормотипичные дети	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я»; - Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ; - Сопровождение кризисов 3 и 7 лет.
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> - Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; - Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Частоболеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности; - Помощь в разрешении поведенческих проблем.
Дети билингвы, дети мигрантов	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Дети с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; - Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.
Дети и семьи в ТЖС (трудной жизненной ситуации)	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими; - Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой; - Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

Реализация коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей

(законных представителей). В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

**Перспективный план игр и упражнений с детьми 5 - 6 лет
развивающая работа по развитию эмоционально – личностной, коммуникативной
и познавательной сферы, внимания воспитанников (в том числе с ОВЗ (ТНР))**

Цель: Создавать условия для проявления элементов произвольности психических процессов, развития эмоционально – личностной и коммуникативной сферы, произвольности и саморегуляции у детей 5 – 6 лет.

Задачи:

1. Развивать произвольное управление поведением, саморегуляцию эмоциональных реакций.
2. Развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества.
3. Формировать элементы произвольности психических процессов и творческий потенциал.
4. Снизить уровень тревожности, агрессивности, страхов; снизить психологическое напряжение.

Игры и упражнения проводятся с детьми 1 раз в неделю по 25 минут по подгруппам, либо проводится групповое занятие.

Методическое обеспечение: Куражева Н.Ю., Бараева Н.В. и др. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик».

Сроки проведения		Игры и упражнения
СЕНТЯБРЬ	1 неделя стр.15 1 занятие	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Клубочек имен» - развивать первичные представления о себе: о своем имени, коммуникативные навыки. Упражнение «Искра» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками. Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение договариваться, работать в команде. Игра «Цветок дружбы» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Пальчиковая гимнастика «Дружба» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику. Игра «Мостик дружбы» - развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в паре. Ритуал прощания «Эстафета дружбы» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.
	2 неделя стр.18 2 занятие	Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Делай как я» - развивать первичные представления о себе, обращая внимание детей к своему имени. Упражнение «Хвастуны» - развивать чувство уверенности в себе, повышать самооценку.

		<p>Упражнение «Найди отличия» - развивать умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия.</p> <p>Игра «Пересядьте те, кто...» - развивать умение обращать внимание на индивидуальные особенности, помочь детям ближе узнать друг друга.</p> <p>Игра «Самая дружная пара» - развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в паре.</p> <p>Игра «Я хочу подружиться...» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Упражнение «Совместное рисование» - снять психоэмоциональное, развивать творческий потенциал.</p>
	3 неделя стр.22 3 занятие	<p>Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Упражнение «Приветствие улыбкой» - развивать умение устанавливать контакт с помощью невербальных средств в общении.</p> <p>Игра «Подарок» - развивать выразительность движений, уверенность в себе.</p> <p>Упражнение «Обращение по имени» - развивать умение устанавливать контакт с помощью вербальных средств в общении.</p> <p>Упражнение «Говорим спокойно, вежливо, глядя в глаза» - развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в паре.</p> <p>Упражнение «Три НЕ...» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.</p> <p>Упражнение «Внимательно слушать» - развивать умение быстро реагировать на сигнал, регулировать свое поведение.</p> <p>Ритуал прощания «Прощание» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.</p>
	4 неделя стр.27 4 занятие	<p>Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Игра «Горячо-холодно» - развивать наблюдательность, умение находить спрятанный предмет, следуя подсказкам других.</p> <p>Игра «Болото» - развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в паре.</p> <p>Игра «Пересядьте те, кто...» - развивать умение обращать внимание на индивидуальные особенности, помочь детям ближе узнать друг друга.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику.</p> <p>Задание «Коврики» - развивать умение фиксировать внимание на предметах; развивать внимательность, умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Игра «Топ – хлоп» - расширять кругозор, умение анализировать информацию и реагировать.</p> <p>Задание ИКТ «Логический квадрат» - развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Ритуал прощания «Прощание» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.</p>
ОКТАБРЬ	1 неделя стр.31 5 занятие	<p>Игра «Страна настроений» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Упражнение «Путешествие в лес» - развивать умение концентрировать и удерживать внимание.</p> <p>Задание «Ягоды» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции, определять эмоции «радость», «грусть».</p> <p>Задание «Сказочные персонажи» - развивать умение определять настроение по мимике.</p> <p>Задание «Веселый – грустный» - развивать умение подбирать персонажей с противоположным настроением.</p> <p>Задание «Моя радость» - развивать умение соотносить цвет и эмоцию «радость»; развивать воображение.</p> <p>Ритуал прощания «Страна настроений» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.</p>
	2 неделя стр.38 6 занятие	<p>Игра «Страна настроений» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Чтение сказки «Веселинка и грустинка» и обсуждение.</p> <p>Игра «Избавление от гнева» - познакомить со способами избавления от гнева; снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>

		<p>Пальчиковая гимнастика «Помиримся» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику.</p> <p>Задание «Гнев» - развивать умение соотносить цвет и эмоцию «радость»; развивать воображение.</p> <p>Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» - развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в группе.</p> <p>Ритуал прощания «Страна настроений» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.</p>
	3 неделя стр.42 7 занятие	<p>Игра «Страна настроений» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Чтение сказки «Веселинка и грустинка» и обсуждение - расширять представления детей об эмоции «удивление».</p> <p>Упражнение «Удивление» - расширять представления детей об эмоции «удивление», развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Удивимся» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику.</p> <p>Задание «Мое удивление» - развивать умение соотносить цвет и эмоцию «удивление»; развивать воображение.</p> <p>Подвижная игра «Есть или нет» - развивать образное мышление, умение анализировать информацию и реагировать.</p> <p>Фокус со стаканом.</p>
	4 неделя стр.48 8 занятие	<p>Игра «Страна настроений» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Чтение сказки «Веселинка и грустинка» и обсуждение - расширять представления детей об эмоции «страх, испуг».</p> <p>Упражнение «Страшные звуки» - развивать умение преодолевать чувство страха.</p> <p>Упражнение «Мой страх» - преодоление негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения.</p> <p>Подвижная игра «Я страшилок не боюсь...» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе.</p> <p>Упражнение «У страха глаза велики» - визуализировать то, что поможет детям побороть свой страх.</p> <p>Ритуал прощания «Страна настроений» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.</p>
Н О Я Б Р Ъ	1 неделя стр.52 9 занятие	<p>Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Задание «Спокойная картина» - расширять представления детей об эмоции «спокойствие».</p> <p>Упражнение «Спокойствие» - развивать умение изображать на лице различные эмоции, определять настроение по пиктограмме.</p> <p>Упражнение «Медвежата в берлоге» - снять мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику.</p> <p>Упражнение «Мое спокойствие» - развивать умение выражать определенное настроение через цвет; развивать воображение.</p> <p>Упражнение «Спокойные игрушки» - развивать связную речь, речевое творчество.</p> <p>Ритуал прощания «Страна настроений» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.</p>
	2 неделя стр.57 10 занятие	<p>Игра «Страна настроений» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Сказка-задание «Азбука настроений» - развивать умение определять эмоциональные состояния по мимике и пантомимике.</p> <p>Игра «Кубик настроения» - закреплять полученные знания об основных эмоциях.</p> <p>Упражнение «Мое настроение» - развивать умение выражать определенное настроение через цвет; развивать воображение.</p> <p>Упражнение «Нарисуй эмоции» - закреплять умение изображать эмоции схематично в пиктограмме.</p> <p>Ритуал прощания «Страна настроений» - расширять запас средств общения, развивать</p>

		<p>навыки социального взаимодействия.</p> <p>3 неделя стр.59 11 занятие</p> <p>Игра «Страна настроений» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Игра «Азбука эмоций» - развивать умение различать и изображать различные эмоции.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Прогулка» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику.</p> <p>Упражнение «Остров Настроений» - закреплять и обобщать знания о чувствах.</p> <p>Игра «Угадай музыкальное настроение» - развивать умение определять настроение через музыку; развивать воображение.</p> <p>Ритуал прощания «Страна настроений» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.</p>
		<p>4 неделя стр.60 12 занятие</p> <p>Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Игра «Средства передвижения» - развивать умение конкретизировать понятия, обогащать словарный запас и кругозор (воздушный транспорт).</p> <p>Игра «Чудо-дерево» - развивать слуховую память и внимание.</p> <p>Игра «Волшебные камешки» - развивать вариативность мышления, умение ориентироваться на песочном столе.</p> <p>Моделирование замков - развивать творческий потенциал, снизить психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Игра «Оживи фигурку» - активизировать словарный запас, развивать воображение.</p> <p>Упражнение ИКТ «Нелепицы» - развивать критичность мышления, умение быстро находить ошибки и противоречия.</p> <p>Ритуал прощания «Попрощайся как...» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.</p>
ДЕКАБРЬ		<p>1 неделя стр.65 13 занятие</p> <p>Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Упражнение ИКТ «Волшебный башмачок» - активизировать словарный запас, развивать произвольность внимания.</p> <p>Упражнение «Страшила» - развивать умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия.</p> <p>Игра «Волшебные слова» - формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развитие навыков использования в речи вежливых слов.</p> <p>Подвижная игра «Дровосек» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p> <p>Упражнение «Путаница» - развить наблюдательность, сосредоточенность, пространственное мышление.</p> <p>Задание «Лабиринт» - развивать зрительно-моторную координацию, умение ориентироваться.</p> <p>Ритуал прощания «Страна настроений» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.</p>
		<p>2 неделя стр.69 14 занятие</p> <p>Игра «Волшебные рукавицы» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Упражнение «Запомяни – ка» - развивать зрительную память, произвольность внимания.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Су-джок» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику.</p> <p>Упражнение «Гирлянда» - развивать умение выстраивать закономерность.</p> <p>Танец «Мороз» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p> <p>Упражнение «Рукавички» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.</p> <p>Упражнение «Чего не хватает» - развивать зрительное внимание, целостность восприятия.</p> <p>Ритуал прощания «Страна настроений» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.</p>
		<p>3 неделя стр.67 15 занятие</p> <p>Игра «Волшебные валенки» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Белка» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику.</p>

		<p>Задание «Лабиринт» - развивать зрительно-моторную координацию, умение ориентироваться.</p> <p>Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Упражнение ИКТ «Подарок для зайки» - развивать умение действовать по слуховой инструкции.</p> <p>Игра «Что лишнее» - развивать умение исключать объекты по родовому признаку.</p>
	4 неделя стр.76 16 занятие	<p>Игра «Волшебные валенки» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками.</p> <p>Подвижная игра «Заморожу» - развивать реакцию и умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Су-джок» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику.</p> <p>Упражнение «Запоминай-ка» - развивать слуховую память, произвольность внимания.</p> <p>Ритуал прощания «Прощайся как...» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.</p>
ЯНВАРЬ	2 неделя стр.77 17 занятие	<p>Игра «Этикет» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Задание «Шнуровка» - развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Игра ИКТ «Какая тень лишняя?» - развивать умение находить заданные силуэты путем зрительного соотнесения, умение исключать объекты по родовому признаку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У Петровны» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику.</p> <p>Задание «Зеркало» - развивать зрительное восприятие и внимание.</p> <p>Игра «Правильно – неправильно» - закреплять знания о правилах поведения, развивать умение анализировать информацию, делать умозаключения.</p> <p>Ритуал прощания «Прощайся как...» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.</p>
	3 неделя стр.82 18 занятие	<p>Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Игра «Лото» - закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Игра «Займи правильно место» - развивать умение применять полученные знания о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Сценка «На улице» - закреплять знания детей о правилах поведения в общественном месте, на улице.</p> <p>Задание «В магазине» - развивать умение применять полученные знания о правилах поведения в магазине.</p> <p>Задание «Доктор» - развивать умение применять полученные знания о правилах поведения в поликлинике.</p> <p>Ритуал прощания «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.</p>
	4 неделя стр.87 19 занятие	<p>Игра «Этикет» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Беседа «Правила поведения за столом» - закреплять знания детей о правилах поведения в общественном месте, на улице.</p> <p>Упражнение «За столом» - развивать умение применять полученные знания о правилах поведения за столом.</p> <p>Подвижная игра «Съедобное – не съедобное» - развивать скорость мышления и внимание, скорость реакции.</p> <p>Задание «Склеим разбитую тарелку» - развивать целостность зрительного восприятия.</p> <p>Задание «Праздничное блюдо» - развивать слуховое внимание, умение работать по инструкции.</p> <p>Ритуал прощания «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.</p>

ФЕВРАЛЬ	1 неделя стр.94 20 занятие	<p>Игра «Этикет» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Беседа «Как подарить и принимать подарок» - закреплять знания детей о правилах подарочного этикета.</p> <p>Динамическая пауза «Настроение» - развивать координацию движений, повысить эмоциональный заряд.</p> <p>Игра «Подарок» - развивать невербальное воображение, умение взаимодействовать в группе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Подарки» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику.</p> <p>Задание «Что за подарок» - развивать целостность зрительного восприятия.</p> <p>Задание «Разложи подарки» - развивать слуховое внимание, умение работать по инструкции.</p> <p>Ритуал прощания «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.</p>
	2 неделя стр.99 21 занятие	<p>Игра «Этикет» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Беседа «Как ходить в гости?» - закреплять знания детей о правилах этикета в гостях.</p> <p>Задание «Угадай время суток» - закреплять знание о частях суток и их последовательности.</p> <p>Подвижная игра «День - ночь» - развивать умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры.</p> <p>Игра «Комплименты» - создать в коллективе максимально благоприятного эмоционального комфорта.</p> <p>Задание «Наведи порядок на полках» - развивать умение группировать предметы, исключать лишний предмет по родовому признаку.</p> <p>Игра «Что с друзьями найдем на чердаке» - развивать слуховую память.</p> <p>Ритуал прощания «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.</p>
	3 неделя стр.105 22 занятие	<p>Игра «Давай поздороваемся» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Игра «Знакомство» - развивать умение определять товарища по голосу, развивать координацию движений.</p> <p>Игра «Угадай жест» - развивать наблюдательность, умение читать жесты и мимику.</p> <p>Игра «Объясни без слов» - развивать умение детей понимать язык мимики и жестов других людей; передавать настроение и информацию невербальными сигналами.</p> <p>Подвижная игра «Подмигалы» - развивать умение быстро реагировать на невербальный сигнал, действовать согласно правилам игры.</p> <p>Игра «Логический квадрат» - развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Подвижная игра «Запрещенное движение» - развивать умение быстро реагировать на невербальный сигнал, внимание.</p> <p>Задание «Сложи картинку» - развивать целостность зрительного восприятия.</p> <p>Задание «Дорисуй рисунок» - развивать умение создавать образы на основе схематического изображения.</p> <p>Ритуал прощания «Искра» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.</p>
	4 неделя стр.108 23 занятие	<p>Игра «Рукопожатие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Игра с мячом «Профессии» - расширять представления детей о профессиях.</p> <p>Подвижная игра «Товарищи командиры» - развивать умение быстро реагировать на невербальный сигнал, внимание.</p> <p>Задание «План» - развивать умение ориентировать на листе бумаги.</p> <p>Задание «Что нужно для ремонта» - развивать умение обобщать по родовому признаку.</p> <p>Задание «Найди лишний транспорт» - развивать умение исключать лишний по родовому признаку.</p> <p>Подвижная игра «Разведчики» - развивать умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры.</p> <p>Ритуал прощания «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.</p>

МАРТ	1 неделя стр.112 24 занятие	<p>Игра «Весенняя капель» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Чтение сказки «Про маму», обсуждение.</p> <p>Танец «Стирка» - развивать координацию движений, повысить эмоциональный заряд.</p> <p>Задание «Подарок для мамы» - развивать концентрацию и переключение внимания.</p> <p>Задание «Лабиринт» - развивать зрительно-моторную координацию.</p> <p>Задание «Наведем порядок» - развивать умение группировать предметы по родовому признаку.</p> <p>Динамическая пауза «Мамины помощники» - развивать координацию движений, повысить эмоциональный заряд.</p> <p>Задание «Мамино солнышко» - активизировать словарный запас (прилагательные, характеризующие человека).</p> <p>Ритуал прощания «До свидания» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.</p>
	2 неделя стр.117 25 занятие	<p>Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Игра «Ребус» - развивать мыслительные операции, логическое мышление.</p> <p>Игра «Семья» - развивать кратковременную слуховую память.</p> <p>Чтение сказки «Сон», обсуждение.</p> <p>Подвижная игра «Заячья семья» - развивать умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику.</p> <p>Задание «Прятки» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>Задание «Домик» - развивать умение создавать образы на основе схематического изображения.</p> <p>Игра «Верно-неверно» - упражнять в установлении связей и закономерностей между свойствами, объектами, явлениями природы, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление.</p> <p>Игра «Ассоциации» - развивать умение устанавливать ассоциативные связи между членами семьи и предметами.</p> <p>Ритуал прощания «Семья» - расширять запас средств общения, развивать навыки социального взаимодействия.</p>
	3 неделя стр.122 26 занятие	<p>Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Игра «Вместе с другом» - развивать умение договариваться, взаимодействовать в парах.</p> <p>Игра «Найди друга» - развивать тактильные ощущения, умение обследовать объект с помощью рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику.</p> <p>Задание «В гости» - развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Задание «Рыбалка» - закреплять знание порядкового счета.</p> <p>Подвижная игра «Я змея...» - развивать умение взаимодействовать в команде.</p> <p>Игра «Угадай настроение» - развивать умение определять настроение по мимическим признакам, по пиктограмме.</p> <p>Игра «Комплименты» - создать в коллективе максимально благоприятного эмоционального комфорта.</p>
	4 неделя стр.125 27 занятие	<p>Игра «Ласковые имена» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Чтение сказки «Разноцветные имена», обсуждение.</p> <p>Подвижная игра «Кто позвал» - формировать умение детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу.</p> <p>Задание «Какое мое имя?» - развивать вербальное воображение.</p> <p>Творческое задание «Наши имена» - развивать невербальное воображение, позитивное отношение к своему Я.</p> <p>Задание «Зашифрованное имя» - развивать мыслительные операции, логическое мышление.</p> <p>Задание «Внимание!» - развивать зрительное внимание, переключение и распределение внимания.</p>

		<p>Подвижная игра «Запрещенное движение» - развивать умение быстро реагировать на сигнал, слуховое внимание.</p> <p>Игра «Комплименты» - создать в коллективе максимально благоприятного эмоционального комфорта.</p>
АПРЕЛЬ	1 неделя стр.130 28 занятие	<p>Игра «Приветствие» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Игра «Мой портрет» - развивать умение различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>Задание «Угадай, кто это» - развивать умение соотносить внешность человека и черты его характера.</p> <p>Игра «Сказочные герои» - активизировать словарный запас, развивать умение описывать черты характера.</p> <p>Игра «Какой Я?» - развивать представление о себе, качествах свое характера.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» - развивать умение переключать внимание, развивать координацию и мелкую моторику.</p> <p>Задание «Путаница» - развить наблюдательность, внимание, сосредоточенность, пространственное мышление, коммуникативные навыки.</p> <p>Игра «Противоположности» - развивать умение находить и называть предметы и явления, что противоположны по значению.</p> <p>Игра «Солнечные лучики» - создать в коллективе максимально благоприятного эмоционального комфорта.</p>
	2 неделя стр.132 29 занятие	<p>Игра «Эхо» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Игра «Ласковое имя» - повысить чувство уверенности, самооценку.</p> <p>Подвижная игра «Кто позвал» - формировать умение детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу.</p> <p>Игра «Волшебный стул» - способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, развивать чувство эмпатии.</p> <p>Задание «Игрушки» - закреплять умение классифицировать предметы, игрушки по гендерным признакам.</p> <p>Задание «Кто лишний?» - развивать зрительное внимание, наблюдательность.</p> <p>Игра «Люди к людям» - развивать умение взаимодействовать в парах, договариваться невербальным способом.</p> <p>Упражнение «Волшебный цветок» - снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Коллективная работа «Волшебное дерево».</p>
	3 неделя стр.137 30 занятие	<p>Игра «Здравствуйте!» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Игра «Запомянай - ка» - развивать зрительную кратковременную память.</p> <p>Задание «Путаница» - развить наблюдательность, внимание, сосредоточенность, пространственное мышление, коммуникативные навыки.</p> <p>Задание «Фигуры» - развивать слуховое внимание, умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Подвижная игра «Газета» - развивать умение взаимодействовать в паре.</p> <p>Задание «Повтори узор» - развивать кратковременную зрительную память.</p> <p>Задание «Недорисованные картинки» - развивать невербальное воображение, целостность восприятия.</p> <p>Игра «Нос, пол, потолок» - развивать умение быстро переключать внимание, действовать по сигналу.</p> <p>Игра «Речёвка» - создать в коллективе максимально благоприятного эмоционального комфорта.</p>

	<p>4 неделя стр.140 31 занятие</p>	<p>Игра «Помощники» - создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять эмоциональное напряжение. Игра «Запомянай - ка» - развивать слуховую кратковременную память. Задание «Дерево» - развивать мыслительную операцию, умение анализировать. Задание «Лабиринт» - развивать зрительно моторную координацию. Игра «Парные картинки» - развивать умение анализировать полученную информацию. Подвижная игра «Урок - перемена» - развивать умение быстро реагировать на сигнал, слуховое внимание. Игра «Что лишнее?» - развивать умение исключать лишний предмет по родовому признаку. Игра «Речёвка» - создать в коллективе максимально благоприятного эмоционального комфорта.</p>
--	---	---

Перспективный план игр и упражнений с детьми 6-7 лет

развивающая работа по развитию эмоционально – личностной, коммуникативной и познавательной сферы, внимания воспитанников (в том числе с ОВЗ (ТНР))

Цель: Создать условия для социально-эмоционального благополучия через формирование уверенности в себе, развитие эмоциональной сферы и навыков межличностного отношения.

Задачи:

- 1.Развивать эмоционально-коммуникативную сферу, эмоциональную восприимчивость и саморегуляцию детей.
- 2.Формировать адекватную самооценку, повышая уверенность в себе, позитивную мотивацию к обучению.
- 3.Развивать мыслительные операции (умение обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать, выполнять умозаключения), творческое и критическое мышление.
- 4.Развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, воображение.
- 5.Совершенствовать навыки совместной деятельности, навыки партнерского общения и межличностного общения дошкольников.

Игры и упражнения проводятся с детьми 1 раз в неделю по 30 минут по подгруппам, либо проводится групповое занятие.

Методическое обеспечение: «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6–7 лет «Приключения будущих первоклассников»/под ред. Н.Ю. Куражевой.

	Сроки проведения	Игры и упражнения
СЕНТЯБРЬ	<p>1 неделя стр. 19 1 занятие</p>	<p>Игра «Давайте познакомимся» - привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности, как имя. Игра «Поезд» - развивать умение координировать свои движения, согласовывая их со словами. Игра «Ветер дует на...» - привлечь внимание детей к индивидуальным особенностям внешности ребенка (цвет глаз, деталям одежды и т.д.). Упражнение «Запомянай-ка1» - развивать зрительную кратковременную память. Упражнение ИКТ «Запомянай-ка2» - развивать слуховую кратковременную память. Игра «Доброе животное» - способствовать снятию мышечного напряжения.</p>
	<p>2 неделя стр.23 2 занятие</p>	<p>Игра «Делай как я» - привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности, как имя. Игра «Поезд» - развивать умение координировать свои движения, согласовывая их со словами. Игра ИКТ «Профессии» - развивать умение соотносить профессию и необходимые объекты для нее. Игра «Составь картинку» - развивать целостность восприятия; умение собирать</p>

		картинку из 5 частей самостоятельно. Упражнение «Подари мне свою улыбку» - формировать положительное отношение участников друг к другу. Упражнение «Словарик эмоций» - развивать умение определять эмоциональное состояние людей по мимике.
	3 неделя стр.28 3 занятие	Игра «Все, кого зовут...» - привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности, как имя и отчество. Игра «Собирай - ка» - развивать целостность восприятия; умение договариваться и взаимодействовать в коллективе. Игра «Трамвайчик» - развивать координацию движений, умение выполнять движения под музыкальное сопровождение. Упражнение «Лабиринт» - развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук и глазомер. Игра «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 5 частей самостоятельно. Упражнение «Смешные страхи» - развивать умение различать эмоциональные состояния (страх) по мимике и пантомимике. Игра «Лесные фигуры» - снять мышечное и эмоциональное напряжение.
	4 неделя стр. 32 4 занятие	Игра «Незнайка» - привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности, как имя и отчество. Подвижная игра «Мы играем» - развивать координацию движений, умение выполнять движения под стихотворный текст. Упражнение «Рассказ о своей группе» - активизировать словарный запас детей, развивать связную речь. Упражнение «Звездный хоровод» - развивать зрительное восприятие, произвольное внимание. Игра «Времена года» - закреплять представления о сезонных изменениях; умение договариваться и взаимодействовать со сверстниками в команде. Упражнение «Путаница» - развивать умение группировать объекты. Упражнение «Солнечный лучик» - снять мышечное и эмоциональное напряжение.
ОКТАБРЬ	1 неделя стр. 39 5 занятие	Игра «Пропой свое имя» - закреплять знания детей о такой индивидуальной особенности, как имя; поддерживать положительную самооценку. Игра «Волшебный сундучок» - закреплять знания детей о понятиях «добрые поступки» - «злые поступки». Чтение сказки «Школьные правила» - формировать представления о навыках культурного общения. Упражнения «Вежливые слова» - развивать кратковременную слуховую память. Упражнение «Слушай команду, не запутайся» - развивать слуховое произвольное внимание, координацию движений. Упражнение «Ромашка» - снять мышечное и эмоциональное напряжение.
	2 неделя стр.44 6 занятие	Игра «Ветерок» - закреплять знания детей о такой индивидуальной особенности, как имя; поддерживать положительную самооценку. Игра «Собери портфель» - развивать быстроту реакции, согласованно взаимодействовать в коллективе. Игра «Доскажи словечко» - развивать умение подбирать слова – рифмовки. Упражнение «Школьные принадлежности» - развивать умение группировать объекты по родовому признаку. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» - развивать умение действовать по звуковому сигналу; слуховое внимание. Упражнение «Любимый альбом» - развивать умение сравнивать объекты по разным признакам.
	3 неделя стр.50 7 занятие	Упражнение «Я рад вас видеть» - познакомить детей с разными способами знакомства, приветствия друг друга. Игра «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 5 частей самостоятельно. Упражнение «Лабиринт» - развивать умение видеть границы рисунка, мелкую моторику рук и глазомер. Игра «Необычные прыжки» - формировать групповую сплоченность. Игра «Что спрятано в рюкзаке» - развивать у ребенка тактильную память,

		способствовать запоминанию ощущения от прикосновения к объектам. Упражнение «Внимание! Внимание!» - расширять объем и концентрацию внимания. Игра «Воздушный шар» - снять мышечное и эмоциональное напряжение.
	4 неделя стр.55 8 занятие	Упражнение «Перышко» - поддерживать положительные взаимоотношения и благоприятную психологическую атмосферу в группе. Упражнение «Наведи порядок» - развивать умение исключать лишний объект по родовому признаку. Упражнение «Цветочки для зайки» - развивать умение сравнивать объекты по разным признакам. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» - развивать умение действовать по зрительному сигналу; слуховое внимание. Упражнение «Продолжи узор» - развивать умение ориентироваться на листе в крупную клетку. Упражнение «Дорисуй - ка» - развивать образное мышление; умение отображать изображение зеркально.
Н О Я Б Р Ъ	1 неделя стр. 59 9 занятие	Упражнение «Я рад вас видеть» - продолжать знакомить детей с разными способами знакомства, приветствия друг друга. Игра «Поделись с другом» - вызвать желание делиться со своим другом. Игра «Мостик дружбы» - продолжать формировать навыки доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками. Упражнение «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 6 частей самостоятельно. Упражнение «Логическая цепочка» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность). Игра «Угадай, кто мой друг» - развивать связную речь, умение составлять небольшой описательный рассказ.
	2 неделя стр. 65 10 занятие	Игра «Подари мне свою улыбку» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Упражнение «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 6 частей самостоятельно. Игра «Право – лево» - развивать умение ориентироваться в пространстве. Упражнение ИКТ «Логический квадрат» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность). Игра «Передай мяч» - развивать быстроту реакции, умение регулировать психоэмоциональное напряжение.
	3 неделя стр. 69 11 занятие	Упражнение «Мы здесь!» - продолжать знакомить детей с разными способами знакомства, приветствия друг друга. Упражнение ИКТ «Какой игрушки не хватает?» - развивать наблюдательность, кратковременную зрительную память. Упражнение «Мячики» - развивать произвольное внимание, умение подбирать объект по образцу. Игра «Запоминай-ка» - развивать кратковременную слуховую память. Упражнение «Рыбка» - развивать целостность восприятия, закреплять знание геометрических фигур. Игра «Подарочки» - развивать невербальное воображение и эмоционально-выразительные движения.
	4 неделя стр. 75 12 занятие	Упражнение «Колокольчики» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга. Игра «Отгадай предмет по частям» - развивать умение воспринимать и анализировать информацию. Игра «Картинки – загадки» - активизировать речь детей, расширять кругозор. Упражнение «Коврики» - развивать умение подбирать недостающий фрагмент к изображению; умение быстро концентрировать и переключать внимание. Упражнение «Осенние листочки» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность). Игра ИКТ «Четвертый лишний» - развивать умение обобщать и исключать лишний объект по родовому признаку. Упражнение «Дружные сердца» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.

ДЕКАБРЬ	1 неделя стр. 80 13 занятие	<p>Игра «Мячик» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга.</p> <p>Игра «Билетики» - преодолеть тактильный барьер между участниками и сплочение коллектива.</p> <p>Игра «Трамвайчик» - развивать умение согласовывать слова и движения.</p> <p>Игра «Парные картинки» - развивать умение воспринимать и анализировать информацию.</p> <p>Упражнение «Логические цепочки» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Упражнение «Графический диктант» - развивать пространственное мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнение «Солнечный лучик» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.</p>
	2 неделя стр. 86 14 занятие	<p>Игра «Ладшки» - преодолеть тактильный барьер между участниками и сплочение коллектива.</p> <p>Упражнение «Медвежата» - развивать произвольность внимания, умение сравнивать объекты.</p> <p>Упражнение «Логический квадрат» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» - развивать умение действовать по зрительному сигналу; слуховое внимание.</p> <p>Упражнение «Прятки с картинками» - развивать целостность восприятия, умение находить недостающие фрагменты.</p> <p>Упражнение «Волшебное колечко» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	3 неделя стр. 90 15 занятие	<p>Игра «Колокольчик» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга.</p> <p>Игра «Определения» - активизировать словарный запас детей, умение подбирать слово-связку между двумя понятиями.</p> <p>Упражнение «Логические цепочки» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Упражнение «Слушай команду, не запутайся» - развивать слуховое внимание, произвольность.</p> <p>Упражнение «Прятки» - развивать целостность восприятия, умение находить недостающие фрагменты.</p> <p>Упражнения «Последовательные картинки» - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Упражнение «Доброе животное» - развивать умение выражать отрицательные эмоции и управлять ими.</p>
	4 неделя стр. 95 16 занятие	<p>Упражнение «Хорошие новости» - развивать умение видеть и отмечать позитивные моменты, поддерживать положительную самооценку.</p> <p>Игра «Противоположность» - упражнять в умении подбирать противоположные понятия.</p> <p>Упражнение ИКТ «Логический квадрат» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Упражнение «Графический диктант» - развивать пространственное мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнение ИКТ «Найди лишнее» - развивать умение обобщать и исключать лишний объект по родовому признаку.</p> <p>Игра «Азбука эмоций» - развивать умение определять настроение по мимике.</p> <p>Упражнение «Рукопожатие по кругу» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
ЯНВАРЬ	2 неделя стр. 100 17 занятие	<p>Игра «Поймай взгляд» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга.</p> <p>Упражнение «Что сначала, что потом» - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Упражнение «Что нового?» - развивать кратковременную зрительную память.</p> <p>Упражнение «Прогулка по лесу» - развивать невербальное воображение.</p>

		<p>Упражнение «Логический ряд» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Игра «Летит по небу шар» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	3 неделя стр. 107 18 занятие	<p>Игра «Здравствуйте!» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга.</p> <p>Игра «Внимание! Внимание!» - развивать произвольность и слуховое внимание.</p> <p>Упражнение «Графический диктант» - развивать пространственное мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнение «Лабиринт» - развивать умение видеть границы рисунка, мелкую моторику рук и глазомер.</p> <p>Упражнение ИКТ «Логический квадрат» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Игра «Эстафета дружбы» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	4 неделя стр. 112 19 занятие	<p>Упражнение «Я рад вас видеть» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга; развивать групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 7 частей самостоятельно.</p> <p>Игра «Замри» - развивать произвольность, быстроту реакции.</p> <p>Упражнение «Говорящие рисунки» - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Упражнение «Путаница» - развивать зрительно-пространственное различение объектов.</p> <p>Упражнение «Хитрые квадраты» - развивать пространственное восприятие, умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Упражнение «Солнечный лучик» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
ФЕВРАЛЬ	1 неделя стр. 117 20 занятие	<p>Упражнение «Давайте поздороваемся» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга; развивать групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Снежинки» - развивать умение сравнивать объекты, подбирая пару к объекту.</p> <p>Упражнение «Азбука эмоций» - развивать умение определять настроение по мимике.</p> <p>Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - развивать произвольность, слуховое внимание.</p> <p>Игра «Новогодние подарки» - развивать зрительно-пространственное различение объектов.</p> <p>Упражнение ИКТ «Найди группы» - развивать умение группировать объекты по разным признакам.</p> <p>Игра «Подарки» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	2 неделя стр. 119 21 занятие	<p>Упражнение «Доброе утро» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга; развивать групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 7 - 8 частей самостоятельно.</p> <p>Упражнение ИКТ «Логический квадрат» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Упражнение «Прятки» - развивать целостность восприятия, умение находить недостающие фрагменты.</p> <p>Игра «Летает – не летает» - развивать произвольность, слуховое внимание; координацию движений.</p> <p>Упражнение «Противоположности» - развивать умение подбирать объекты с противоположными действиями.</p> <p>Упражнение «Комплименты» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	3 неделя стр. 127 22 занятие	<p>Игра «Ладочки» - преодолеть тактильный барьер между участниками и сплочение коллектива.</p> <p>Игра «Составь картинку» - развивать умение собирать картинку из 7 частей самостоятельно.</p> <p>Игра «Волшебная шляпа» - развивать выразительность движений, повысить самооценку.</p> <p>Упражнение «Логическая загадка» - развивать словесно-логическое мышление.</p> <p>Упражнение «Мячики» - развивать произвольность внимания, умение сравнивать объекты.</p>

		<p>Упражнение ИКТ «Лабиринт» - развивать умение видеть границы рисунка, мелкую моторику рук и глазомер.</p> <p>Игра «Костер дружбы» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	4 неделя стр. 127 23 занятие	<p>Игра «Здравствуйте!» - продолжать знакомить детей с разными способами приветствия друг друга; развивать групповую сплоченность.</p> <p>Упражнение «Логический ряд» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Упражнение «Внимание! Внимание!» - развивать произвольность, концентрацию зрительного внимания.</p> <p>Игра «Запрещенное движение» - развивать произвольность, слуховое внимание; координацию движений.</p> <p>Игра «Логическая цепочка» - развивать умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Упражнение «Фантазеры» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
МАРТ	1 неделя стр. 138 24 занятие	<p>Игра «Наши помощники» - преодолеть тактильный барьер между участниками и сплочение коллектива.</p> <p>Упражнение «Логический квадрат» - развивать логическое мышление, умение устанавливать последовательность (закономерность).</p> <p>Упражнение ИКТ «Футбол» - развивать кратковременную зрительную память.</p> <p>Игра «Топ – хлопок» - развивать произвольность, слуховое внимание; координацию движений.</p> <p>Упражнение «Азбука эмоций» - развивать умение определять настроение по мимике.</p> <p>Упражнение «Внимание! Внимание!» - развивать произвольность, концентрацию зрительного внимания.</p> <p>Игра «Если весело живется...» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	2 неделя стр. 143 25 занятие	<p>Упражнение «Я рад вас видеть» - закреплять знания детей о разных способах приветствия друг друга; развивать групповую сплоченность.</p> <p>Упражнение «Парные фигуры» - развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику.</p> <p>Упражнение ИКТ «Найди лишнее» - развивать умение обобщать и исключать лишний объект по разным признакам.</p> <p>Игра «Слушай хлопки» -развивать произвольность, слуховое внимание; координацию движений.</p> <p>Упражнение «Аналогии» - развивать умение подбирать подходящий объект по аналогии.</p> <p>Упражнение «Лабиринт» - развивать умение видеть границы рисунка, мелкую моторику рук и глазомер.</p> <p>Упражнение «Комплименты» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	3 неделя стр. 147 26 занятие	<p>Упражнение «Наши помощники» - преодолеть тактильный барьер между участниками и сплочение коллектива.</p> <p>Рисование «Мальчики и девочки» - закреплять представления детей о гендерной принадлежности.</p> <p>Упражнение ИКТ «Дорисуй-ка» - развивать умение дорисовывать недостающие детали объекта; целостность восприятия.</p> <p>Упражнение «Домики» - развивать кратковременную зрительную память.</p> <p>Упражнение «Графический диктант» - развивать пространственное мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Игра «Волшебное кольцо» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	4 неделя стр. 152 27 занятие	<p>Игра «Здравствуйте!» - закреплять знания детей о разных способах приветствия друг друга; развивать групповую сплоченность.</p> <p>Упражнение ИКТ «Умозаключение» - развивать умение подбирать подходящее по смыслу понятие, выполняя умозаключение.</p> <p>Упражнение «Двойняшки» - развивать умение подбирать объект по образцу; умение быстро переключать внимание.</p> <p>Игра «Дотронься до...» - развивать быстроту реакции, умение подбирать объект по</p>

		<p>разным признакам.</p> <p>Упражнение «Кораблик» - развивать произвольность внимания, умение сравнивать объекты.</p> <p>Упражнение «Подбери инструмент» - развивать умение подбирать объект к определенной профессии.</p> <p>Игра «Воздушный шар» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
АПРЕЛЬ	1 неделя стр. 157 28 занятие	<p>Упражнение «Я рад вас видеть!» - закреплять знания детей о разных способах приветствия друг друга; развивать групповую сплоченность.</p> <p>Упражнение «Запоминай – ка» - развивать кратковременную зрительную память.</p> <p>Упражнение ИКТ «Путаница» - развивать зрительно-пространственное различение объектов.</p> <p>Подвижная игра «Ругаемся овощами» - способствовать снижению уровня агрессии.</p> <p>Упражнение «Мимика и жесты» - закреплять умение определять настроение по мимике и жестам.</p> <p>Упражнение «Тайное послание» - развивать умение декодировать информацию.</p> <p>Игра «Подарки» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	2 неделя стр. 163 29 занятие	<p>Упражнение «Давайте поздороваемся» - закреплять знания детей о разных способах приветствия друг друга.</p> <p>Упражнение «Коврик» - закреплять умение подбирать недостающий фрагмент к изображению; умение быстро концентрировать и переключать внимание.</p> <p>Упражнение ИКТ «4 лишний» - развивать умение обобщать и исключать лишний объект по родовому признаку.</p> <p>Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» - развивать групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Азбука эмоций» - закреплять умение определять настроение по мимике.</p> <p>Игра «Дружный паровозик» - преодолеть тактильный барьер между участниками и сплочение коллектива.</p>
	3 неделя стр. 165 30 занятие	<p>Упражнение «Давайте поздороваемся» - закреплять знания детей о разных способах приветствия друг друга.</p> <p>Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать групповую сплоченность.</p> <p>Упражнение «Дорисуй-ка» - развивать умение дорисовывать симметричные объекты, передавая пропорциональные соотношения частей.</p> <p>Игра «Запрещенное движение» - развивать произвольность, слуховое внимание; координацию движений.</p> <p>Упражнение ИКТ «Кроссворд» - расширять кругозор детей, совершенствовать навыки решения анаграмм.</p> <p>Игра «Фантазеры» - развивать невербальное воображение, творческое мышление.</p>
	4 неделя стр. 169 31 занятие	<p>Упражнение «Я рад вас видеть!» - закреплять знания детей о разных способах приветствия друг друга.</p> <p>Упражнение «Запоминай-ка» - продолжать развивать кратковременную слуховую память.</p> <p>Игра «Запрещенное движение» - развивать произвольность, слуховое внимание; координацию движений.</p> <p>Беседа «Наши отношения» - закреплять представления детей о гендерной принадлежности.</p> <p>Игра «Дует» - развивать умение взаимодействовать в парах, умение договариваться.</p> <p>Упражнение «Молодцы» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми 5 - 6 лет по коррекции эмоционально - личностной и коммуникативной сферы; саморегуляции воспитанников (в том числе с ОВЗ (ТНР))

Цель: Создать условия для социально-эмоционального благополучия через формирование уверенности в себе, развитие эмоциональной сферы и навыков межличностного отношения.

Задачи:

1. Развивать эмоционально-коммуникативную сферу, эмоциональную восприимчивость и саморегуляцию детей.
2. Формировать адекватную самооценку, повышая уверенность в себе, позитивную мотивацию к обучению.
3. Развивать мыслительные операции (умение обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать, выполнять умозаключения), творческое и критическое мышление.
4. Совершенствовать навыки совместной деятельности, навыки партнерского общения и межличностного общения дошкольников.

Игры и упражнения проводятся с детьми 1 раз в неделю по 25 минут по малым подгруппам.

Методическое обеспечение: Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.

Сроки проведения		Игры и упражнения
ОКТАБРЬ	1 неделя стр.10 1 занятие	Игра «Как меня зовут» - познакомить детей друг с другом. Игра «Узнай себя» - формировать позитивное отношение к своему «Я». Этюд «Солнышко» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Дотронься до...» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.11 2 занятие	Игра «Скажи хорошее о друге» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере, развивать групповую сплоченность, эмпатию. Игра «Найди друга» - воспитывать положительное отношение участников друг к другу. Упражнение «Мяч в руки» - повысить самооценку, укреплять личностную идентификацию.
	3 неделя стр.11 3 занятие	Игра «Ветер дует на...» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере, развивать групповую сплоченность, эмпатию. Этюд «Сочиним историю» - развивать умение открывать собственные резервы для преодоления тревожности, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Дракон» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя стр.11 4 занятие	Игра «Скажи хорошее о друге» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере, развивать групповую сплоченность, эмпатию. Упражнение «Рычи лев, рычи...» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Подарок» - воспитывать положительное отношение участников друг к другу. Упражнение «Паровоз» - развивать координацию движений, чувство доверия участников друг к другу.
НОЯБРЬ	1 неделя стр.12 5 занятие	Беседа «Как можно пожалеть» - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими; развивать чувство сочувствия, сопереживания. Этюд на выражение печали - развивать умение изображать эмоции, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Этюд «Я так устал» - развивать умение открывать собственные резервы для преодоления тревожности, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.12 6 занятие	Игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо» - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими; развивать чувство сочувствия, сопереживания к братьям нашим меньшим. Этюд «Спаси птенца» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.

	3 неделя стр.13 7 занятие	Чтение и беседа по сказке «Маша и сандалики» - развивать умение распознавать эмоции по внешним признакам, умение выражать свои чувства и эмоции словами. Этюд «Глаза в глаза» - развивать умение распознавать и выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Подарки» - воспитывать желание помочь, поддержать и порадовать другого человека.
	4 неделя стр.13 8 занятие	Игра-перевоплощение «Все мечтают стать птицей» - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими. Этюд «Птица» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Игра «Комплименты» - воспитывать умение уважительно относиться к окружающим.
ДЕКАБРЬ	1 неделя стр.13 9 занятие	Игра «Как можно поднять настроение?» - развивать умение использовать разные способы поднять настроение себе и окружающим. Игра «На что похоже настроение?» - развивать умение сравнивать настроение с разными явлениями. Исотерапия «Цвет моего настроения» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	2 неделя стр.14 10 занятие	Игра-перевоплощение «Ты маленькое дерево» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Этюд «Я маленький лепесточек» - развивать умение выражать свои эмоции через движения. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.14 11 занятие	Чтение и беседа по сказке «Приключения Пампончика» - развивать самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций, умение выражать свои чувства и эмоции словами. Исотерапия «Какой я, когда боюсь» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Иголочка и ниточка» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр.14 12 занятие	Игра-перевоплощение «Ты маленький паучок» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Солнечный зайчик» - поддерживать положительную самооценку, повысить чувство уверенности в себе. Подвижная игра «Паутинка» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
ЯНВАРЬ	2 неделя стр.15 13 занятие	Чтение и беседа по сказке «Пес Барбос» - развивать умение анализировать, умение выражать свои чувства и эмоции словами. Этюд «Сломанная кукла» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики. Игра «Поможем игрушка» - воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	3 неделя стр.15 14 занятие	Упражнение «Возьми себя в руки» - развивать умение управлять своими эмоциями и чувствами. Игра-перевоплощение «Облако» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр.15 15 занятие	Упражнение «Возьми себя в руки» - развивать умение управлять своими эмоциями и чувствами. Упражнение «Врасти в землю», «Сбрось усталость» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Торт» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
ФЕВРА	1 неделя стр.17 16 занятие	Игра «Заряд бодрости» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Думай красиво», Игра «Части лица» - снизить уровень тревожности,

		уровень негативного опыта, развивать умение справляться со своими страхами через мыслительные образы.
	2 неделя стр.18 17 занятие	Чтение и беседа по сказке «Стульчик» - развивать умение анализировать, умение выражать свои чувства и эмоции словами. Игра «Починим стул» - воспитывать бережное отношение к вещам. Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).
	3 неделя стр.18 18 занятие	Игра - беседа «Как можно поздороваться?» - закреплять умение приветствовать друг друга разными способами. Игра – инсценировка с куклами - развивать умение решать различные ситуации через проигрывание. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр.19 19 занятие	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Изотерапия «Коллективный рисунок» - развивать умение справляться со своими отрицательными эмоциями через совместную изобразительные средства, развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Подвижная игра «Поезд» - снять телесные зажимы, развивать чувство доверия.
МАРТ	1 неделя стр.19 20 занятие	Игра-перевоплощение «Скамейка в парке» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра-имитация «Малыры» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.19 21 занятие	Игра-перевоплощение «Волшебник превратил вас в качели» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Этюд «Качели» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики. Этюд «Танец морских волн» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.20 22 занятие	Игра-перевоплощение «Камень у дороги» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Арт-терапия «Скульпторы» - открыть резервы детей для преодоления тревожности через изобразительные средства. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр.20 23 занятие	Чтение и беседа по сказке «Стульчик» - познакомить с понятием «Хвастовство», развивать умение анализировать, умение выражать свои чувства и эмоции словами. Игра «Пиктограммы» - развивать умение определять эмоции по схематичному изображению и изображать их. Этюды по сказке - развивать умение выражать свои эмоции, повысить самооценку.
АПРЕЛЬ	1 неделя стр.20 24 занятие	Игра-перевоплощение «Пчела защищается» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Цветок» - развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.20 25 занятие	Игра-беседа «Настроение» - развивать умение определять и вербализировать свои эмоции, понимать от чего зависит настроение. Игра «Встреча настроений» - развивать умение осознавать причины, приводящие к негативным эмоциям. Упражнение «Тренируем эмоции» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3 неделя стр.21	Игра-перевоплощение «Я маленький червячок» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная

	26 занятие	самооценка, проблемы во взаимодействии). Изотерапия «Я люблю животных» - развивать умение выражать свои эмоции к животным через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Этюд «Червячок радуется солнцу» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики.
	4 неделя стр.21 27 занятие	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Правила» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
МАЙ	2 неделя стр.22 28 занятие	Игра «Как мы изменились?» - развивать умение анализировать произошедшие изменения в поведении. Этюд «Из семени в дерево» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.24 29 занятие	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Правила» - продолжать формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр.25 30 занятие	Игра-перевоплощение «Волшебник превратил вас в качели» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Пиктограммы» - развивать умение определять эмоции по схематичному изображению и изображать их. Подвижная игра «Поезд» - снять телесные зажимы, развивать чувство доверия.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми 6 - 7 лет по коррекции эмоционально - личностной и коммуникативной сферы; саморегуляции воспитанников (в том числе с ОВЗ (ТНР))

Цель: Создать условия для социально-эмоционального благополучия через формирование уверенности в себе, развитие эмоциональной сферы и навыков межличностного отношения.

Задачи:

- 1.Продолжать развивать эмоционально-коммуникативную сферу, эмоциональную восприимчивость и саморегуляцию детей.
2. Продолжать формировать адекватную самооценку, повышая уверенность в себе, позитивную мотивацию к обучению.
3. Продолжать развивать мыслительные операции (умение обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать, выполнять умозаключения), творческое и критическое мышление.
- 4.Совершенствовать навыки совместной деятельности, навыки партнерского общения и межличностного общения дошкольников.

Игры и упражнения проводятся с детьми 1 раз в неделю по 30 минут по малым подгруппам.

Методическое обеспечение: Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.

Сроки проведения		Игры и упражнения
ОКТАБРЬ	1 неделя стр.22 1 занятие	Игра «Как меня зовут» - познакомить детей друг с другом, формировать позитивное отношение к своему «Я». Игра «Мы соскучились друг по другу» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Этюд «Солнышко» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	2 неделя стр.22 2 занятие	Игра-беседа «Расскажи о себе» - развивать умение обобщать свои индивидуальные особенности, формировать позитивное отношение к своему «Я». Игра «Узнай по описанию» - развивать умение обращать на индивидуальные особенности друг друга, воспитывать положительное отношение участников друг к другу. Изотерапия «Мой портрет» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3 неделя стр.22 3 занятие	Игра-беседа «Расскажи о семье» - закреплять представление о значимости, формировать позитивное отношение к своим близким. Изотерапия «Моя семья» - развивать умение выражать свои эмоции к близким через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя стр.22 4 занятие	Игра-беседа «Один дома» - развивать умение самостоятельно решать различные проблемные ситуации. Разыгрывание сценок – миниатюр.
НОЯБРЬ	1 неделя стр.23 5 занятие	Игра-перевоплощение «Репейник» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу; чувство терпимости и эмпатии. Этюд «Грибочки» - развивать умение открывать собственные резервы для преодоления тревожности, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Пантомима «Солим грибы» - развивать выразительные движения, умение передавать эмоции невербальным способом.
	2 неделя стр.23 6 занятие	Игра-беседа «По муравьиным делам» - закреплять представления о том, что такое дружба и взаимовыручка. Этюд «Стрекоза» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.23 7 занятие	Игра-беседа «Если бы мы были водосточной трубой» - развивать умение освобождаться от негативных эмоций. Этюд «Капельки» - развивать умение распознавать и выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Подарки» - воспитывать желание помочь, поддержать и порадовать другого человека.
	4 неделя стр.23 8 занятие	Игра-перевоплощение «Все мечтают стать птицей» - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими. Этюд «Птица» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Игра «Комплименты» - воспитывать умение уважительно относиться к окружающим.
ДЕКАБРЬ	1 неделя стр.24 9 занятие	Чтение и беседа по сказке «Жадный кармашек» - развивать умение оценивать поступки героев, свои поступки; развитие положительных качеств личности (доброта, щедрость и др.) Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.24 10 занятие	Игра-беседа «Что ты знаешь о своем друге» - закреплять представления о дружбе; о том, какими качествами должен обладать друг. Изотерапия «Портрет друга» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, развивать умение рисовать портрет друга, правильно изображать черты его лица. «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.

	3 неделя стр.24 11 занятие	Игра-беседа «Что ты знаешь о своем друге» - закреплять представления о дружбе; о том, каким качествами должен обладать друг. Коллективная работа «Письмо другу» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Игра «Клубочек» - развивать умение чувствовать и понимать окружающих людей.
ЯНВАРЬ	2 неделя стр.25 12 занятие	Игра-беседа «Ты часть природы» - формировать бережное отношение к окружающему миру. Этюд «Цветок» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.25 13 занятие	Игра «Эмоции и чувства людей» - развивать умение определять эмоции и чувства людей по внешним признакам; причины плохого и хорошего настроения. Изотерапия «Мое настроение» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, развивать умение изображать свои эмоции. Игра-беседа «Как обратиться с просьбой» - развивать умение обращаться за помощью, снизить чувство стеснения и тревоги. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр.25 14 занятие	Игра-беседа «Если бы ты был бабочкой» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Этюд «Бабочки» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Изотерапия «Украшим бабочку вместе» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя стр.25 15 занятие	Чтение и беседа по сказке «Приключение Мишурь» - развивать умение оценивать поступки героев, свои поступки; развитие положительных качеств личности - скромность. Упражнение «Хвалим друг друга» - формировать представление о том, что хвалят за добрые поступки и достижения; развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Игра «Пожелание» - развивать доброжелательное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.26 16 занятие	Игра-беседа «С царевной лягушкой» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере. Игра «Лягушачий хор» - развивать умение действовать согласованно в команде, развивать групповую сплоченность. Игра «Лягушки и цапли» - развивать умение действовать по сигналу.
	3 неделя стр.27 17 занятие	Игра «Путешествие в горы» - развивать умение действовать в команде, договариваться. Этюд «Горный цветок» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр.27 18 занятие	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра-беседа «Один дома» - развивать умение самостоятельно решать различные проблемные ситуации. Разыгрывание сценок – миниатюр.
МАРТ	1 неделя стр.28 19 занятие	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Солнечные лучики» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Волшебная палочка» - развивать умение принимать решения и нести ответственность за них.
	2 неделя стр.28 20 занятие	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Этюд «Робкий цыпленок» - повышать чувство уверенности, умение справляться с

		робостью. Этюд «Смелый львенок» - продолжать поддерживать положительную самооценку. Игра «Пожелание» -развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.28 21 занятие	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Этюд «У страха глаза велики» - повышать чувство уверенности, поддерживать положительную самооценку. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр.28 22 занятие	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Этюд «В углу» - снять существующие страхи, повысить чувство уверенности. Упражнение «Сочинение историй» - отыграть негативный опыт ребенка и освободить от последствий травмирующих событий. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
АПРЕЛЬ	1 неделя стр.29 23 занятие	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я хочу» - развивать умение выражать свои желания, повысить самооценку. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.29 24 занятие	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Возьми себя в руки» - развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние. Упражнение «Ха!» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3 неделя стр.30 25 занятие	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Волшебный клубочек» - развивать умение осознавать причины, приводящие к конфликту, и возможные пути его разрешения. Упражнение «Водопад» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя стр.31 26 занятие	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Лягушачий хор» - развивать умение действовать согласованно в команде, развивать групповую сплоченность. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
МАЙ	2 неделя стр.31 27 занятие	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Изотерапия «Твоя маска» - открыть резервы детей для преодоления неуверенности через изобразительные средства. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.32 28 занятие	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Ожившие маски» - развивать умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека. Игра «Правила» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.

	Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
4 неделя стр.32 29 занятие	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Ожившие маски» - развивать умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека. Игра «Правила» -формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. Игра «Пожелание» -развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.

2.7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

Цель: Оценка профессиональной деятельности педагогов ДОО.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО» профессионального стандарта «Педагог – психолог» участие в разработке:

- порядка осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной (адаптированной) программы дошкольного образования;
- план-схемы оценки комфортности и безопасности среды ДОО в процессе непосредственно образовательной деятельности (занятия, развлечения, праздники), совместной деятельности детей и педагога, самостоятельной деятельности детей.

В течение учебного года:

- Посещение занятий, открытых мероприятий, праздников. С последующим обсуждением и анализом совместно с педагогами ДОО.
- Участие в работе конфликтных событий.

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов ДОО.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
Консультативная	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Педагоги	По запросу педагогов
Наблюдение	Определение уровня	Педагоги, дети	1 раз в год в

	психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами, со сверстниками на НОД		соответствии с годовым планом педагога-психолога
Анкетирование «Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В. Батаршев	Определение удовлетворенности личности своим трудом	Педагоги	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
Анкета «Оценка родителей/ законных представителей качеством деятельности ДОУ»	Определение уровня удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога

2.8. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО

Направления деятельности педагога-психолога:

С заведующим ДОО

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми (в том числе с ОВЗ (ТНР)).
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Участвует в курсах повышения квалификации по работе с детьми.

Со старшим воспитателем ДОО

- Участвует в разработке образовательной (адаптированной) программы ДОО в соответствии с ФГОСДО и ФООП ДО (ФАОП ДО), в изменениях и дополнениях. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
- Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Предоставляет документацию в течение всего учебного года (рабочую адаптированную программу, аналитические справки, анализ работы за год).
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

С музыкальным руководителем

- Осуществляет психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности (застенчивых, замкнутых) на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.) Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Организует психолого-педагогическое сопровождение детей на физкультурных занятиях.

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом

- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей (в том числе с ОВЗ (ТНР) с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
- Проводит подгрупповую и индивидуальную работы с детьми по развитию познавательных процессов, где осуществляет контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы или закреплены на логопедических занятиях.

С воспитателями

- Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников (в том числе с ОВЗ (ТНР)).
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвует в проведении психолого-педагогической диагностики детей (в том числе с ОВЗ (ТНР)).
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоционально-коммуникативной и когнитивной сферах у детей.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

2.9. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОО:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
 - психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
 - психологическая коррекция (родители могут посещать детско-родительские занятия и дают согласие на коррекционно-развивающую работу);
 - психологическое просвещение (для родителей организовываются семинары, консультации – предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);
- психологическая профилактика (взаимодействие с родителями во время адаптационного периода).

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников (в том числе с ОВЗ (ТНР))

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование воспитанников (в том числе с ОВЗ (ТНР)):

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2. Организационно – методическая работа педагога-психолога

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение обязательной документации:

- годовой план работы педагога-психолога;
- календарный план работы педагога-психолога;
- график работы;
- циклограмма деятельности;
- план (программа) коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию внимания и саморегуляции;
- альбом диагностических методик;
- аналитические справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий, анализ работы за год;
- журнал учета видов работы по разделам: диагностика; консультирование и просвещение; индивидуальная коррекционно-развивающая работа;
- составление и разработка коррекционных и развивающих комплексов и программ, аналитических справок и заключений;

- подготовку к консультациям, занятиям;
- участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конкурсах различных уровней.

Организация образовательной деятельности педагога-психолога: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность, что отражено в циклограмме работы педагога-психолога.

3.3. Паспорт кабинета педагога-психолога в ДОО

В качестве психологического кабинета использована большая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных и групповых бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Цветовые сочетания и общий цветовой фон кабинета не яркий. В оформлении использованы пастельные, успокаивающие оттенки зеленого и голубого в сочетании с теплым желтым цветом. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом. Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

Первая профессиональная зона - пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

В кабинете есть игровая зона, или так называемый «островок игр». В её оборудование входит:

- игрушки из реальной жизни;
- игрушки для отреагирования агрессии;
- дидактические и настольно-печатные игры;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.

Интерьер дополняют воздушно-пузырьковая трубка, предметы детского творчества, фонтанчик.

В перечень оборудования данного пространства включены:

<p>Мебель и оборудование</p>	<p>Детский стол – 2 шт., 4 детских стульчика (стандарты старшего дошкольного возраста). Мягкий ковер, мягкие подушки. Компакт-диски с разно-характерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности. Магнитная учебная доска. Комплекс «Песочная терапия».</p>
<p>Стимульный материал</p>	<p>Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. Стимульный и наглядный материал к занятиям.</p>

Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Тактильное и развивающее оборудование. Декоративно-развивающие панели. Мелкие фигурки животных, людей, транспорта и мебели. Конструктор (мелкие детали) «ЛЕГО», крупный конструктор. Маски героев сказок. 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной), игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций (механические, электронные). Детские книги, книги-раскраски.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета — пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Мебель и оборудование	Стол, взрослые стулья.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам.
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (невролог, учитель-логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники).

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности педагога-психолога.

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул. Компьютерный комплекс.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности.
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

Четвертая профессиональная зона – зона релаксации (Релаксационный сектор).

Релаксационный сектор имеет мягкое ковровое покрытие на полу, музыкальные произведения с пением птиц, «Лампа для релаксации».

3.4. Методическое обеспечение Программы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфета, 2012.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: ООО Национальный книжный центр, 2015.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
4. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.
5. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Национальный книжный центр, 2014.
6. Дубина Л.А. «Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений». - М, «Книголюб», 2016.
7. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017.
8. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. - М., Учитель 2012.
9. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4 - 7 лет». - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
10. Куражева Н.Ю. «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик - семицветик». – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми». - М., 2002.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова (и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 182, (2) с.
14. Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю. Общаться – это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
15. Семаго М.М. Чемодан психолога. Расширенная комплектация. Диагностический комплект Семаго. Изд. АРКТИ, 2018.
16. Тимофеева М.В. «Система сопровождения родителей. Модель организации клуба «Молодая семья», план-программа. ФГОС ДО». - М., Учитель 2019.
17. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2017.
18. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: ВАЛЕРИ СПБ, 2001.

