[КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ, ЕСЛИ ОН ЗАБЫВАЕТ, ПУТАЕТ, НЕПРАВИЛЬНО ПИШЕТ БУКВЫ?](http://logo564.blogspot.com/2018/02/blog-post_11.html)

1. Различает ли ваш ребенок понятия «лева» и «право»?

Ребенок должен уметь правильно выполнять задания: покажи свое правое ухо, левую ногу, и т.д; расскажи, что ты видишь справа от себя, что слева.

Если ребенок пишет буквы не в ту сторону – чаще всего это следствие несформированных понятий «слева» и  «права».

2. Чтобы помочь ребенку  легче   запоминать буквы, рекомендуются следующие приемы:

• Взрослый пишет «трудную» букву большого размера (5-6 см), ребенок раскрашивает ее. Под буквой ребенок рисует (или это делает взрослый, а ребенок опять раскрашивает ) предметы, в названии которых первая буква для него трудная.

•     Лепка ребенком буквы из пластилина.

•     Вырезание ребенком буквы по контору, нарисованным взрослым.

• «Написание» широким жестом всех изучаемых букв в воздухе (если пользоваться данным приемом постоянно, то в случае затруднений взрослому достаточно будет «написать» букву в воздухе – и ребенок мгновенно вспомнит ее )

•   Сравнение буквы и ее элементов со знакомыми предметами, другими буквами. Пусть такие сравнения придумывает сам ребенок. Это запоминается им лучше, чем какие -то сравнение взрослых, да еще в стихотворной форме.

•   Конструирование (складывание) букв из элементов, вырезанных из картона.

Реконструирование букв, то есть как бы «переделка» одной буквы в другую.

•   Достраивание» букв путем добавления к ним недостающих элементов.

•  Нахождение «спрятавшихся» букв в так называемых «совмещенных буквах». Ребенку предлагается определить, сколько и каких букв  «спряталось»  в каждой фигуре

•  Письмо буквы по контору, нарисованным взрослым.

•  Письмо буквы по опорным точкам, поставленным взрослым.

•  Обводка буквы по трафарету.

    На заключительном этапе работы можно перейти, наконец, к письменным упражнениям.

     Полезно письмо смешиваемых (или искаженных букв) под диктовку. Буквы диктуются в неопределенной последовательности, чтобы исключить возможность догадки. Перед записью каждой буквы ребенок должен сказать, из каких элементов она состоит.

После исчезновения ошибок при записи отдельных букв можно переходить к письму под диктовку слогов, а затем и слов с этими же буквами. Перед записью каждого слога и слова ребенок обязательно должен сказать, какую из «сомнительных» букв он собирается написать и из каких элементов она состоит.

Такие предварительные «отчеты»  очень важны для предупреждения ошибочного написания букв.