**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 288**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**620027 г. Екатеринбург, ул. Восточная 18.**

 **тел. 237-82-80; 237-82-81 почта:** ekb\_mdou288@mail.ru[сайт: mbdou288.ucoz.ru](%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%3A%20%20http%3A//mbdou288.ucoz.ru/)

**Образовательный проект**

**по адаптации детей**

**младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ**

**«Игра-погружение в сказку»**

 Разработала:

 Савиных Н.А.,

 Воспитатель ВКК

Екатеринбург

**Участники проекта:** заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, медицинский работник; воспитатели групп младшего дошкольного возраста; музыкальный руководитель; родители детей групп - №1, №2 (80 человек);

**Целевая группа**: дети групп младшего возраста и их родители;

**Сроки реализации**: август – декабрь

**Цель проекта** – оказать психолого-педагогическую поддержку детям, поступающим в ДОУ и их родителям;

**Задачи**, решаемые проектом:

- преодоление стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации кдетскому саду;

- создание условий для реализации разработанного педагогами проектаработы с младшими дошкольниками в адаптационный период;

- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей, вовлечение их в процесс взаимодействия с педагогами и группой.

Параллельно с решением адаптационных задач решаются развивающие задачи:

- создание условий для социально-коммуникативного развития детей, организации партнерских форм взаимодействия в период пребывания в группе, развития воображения;

- создание условий для развития младших дошкольников в наиболее близких им видах деятельности

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

- развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;

- реализация игровых потребностей, формирование произвольного поведения.

**Актуальность проекта**

Одна из проблем, которая решается в дошкольном учреждении, - проблема адаптации вновь принятых детей к условиям детского сада.

Адаптационный период – один из ответственных моментов в жизни ребенка. От того, как он пройдет, зависит формирование основных базисных новообразований у детей младшего возраста.

Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к ее условиям. Адаптацию в условиях ДОУ нужно рассматривать как процесс или приспособление функций организма ребенка к условиям существования в группе сверстников.

Дошкольное образовательное учреждение реализует в своей деятельности, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей. Это и задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Для охраны и укрепления психологического здоровья детей особое значение имеет профилактическая оздоровительная работа: соблюдение режима, рациональное питание, закаливание, гимнастика, медицинский и педагогический контроль, наблюдение за развитием и здоровьем детей.

Ребенок, переходящий в новые условия жизни в дошкольном учреждении, переживает стрессовое состояние; у него появляется торможение, возникают ориентированные реакции (можно, нельзя), напряженное состояние, ребенок попадает под целый комплекс воздействий. Возникает синдром адаптации, т.е. скопление неизвестных воздействий, что вызывает у него   страх, отрицательные эмоции. А сочетание отрицательных симптомов рассматривается в медицине как заболевание, в 1848 году это состояние описывали как болезнь «тоска по дому» - так тогда называли адаптацию.

Степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление ребенку нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребенка.

Процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям - это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в детский сад у ребёнка начинается новый этап в его жизни.Педагоги и родители должны помнить, что упущенное в воспитании малыша ничем потом не восполнить*.*

Проект по адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада направлен на физическое и социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

В процессе осуществления данного проекта задействованы: заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, медицинский персонал, музыкальный руководитель, воспитатели групп младшего возраста.

Предполагается к работе в проекте максимально привлечь родителей к участию и взаимодействию, к организации мероприятий, их оценке и помощи.

Главное направление проекта–педагогическая поддержка детей в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности. Необходимо, чтобы ребенок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием.

В дошкольное учреждение в новом учебном году поступили40 детей младшегодошкольного возраста, длительность этого проекта составляет 5 месяцев, половина первого года пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

**Актуальность проблемы адаптации обусловлена:**

- одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического;

- организацией образовательного процесса в дошкольных учреждениях, изменение социальных условий в жизни ребенка;

- своеобразием межличностных взаимоотношений взрослых и де­тей, с уровнем привязанности ребенка к родителям;

- Индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психо­логическими, психофизиологическими, нейрофизиологическими, психо­генетическими.

**Этапы проекта:**

***1. Организационный этап:***

- составление перспективного плана мероприятий проекта;

- подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;

- разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;

- проектирование и создание предметно-пространственной развивающей среды групп младшего дошкольного возраста;

- разработка информационного материала для родительского уголка о проведении проекта «Утро начинается с улыбки»;

- разработка анкет, опросников, памяток, буклетов для родителей.

***2. Основной этап:*** реализация проекта в соответствии с планом.

***3. Итоговый этап:***

- анализ проведенной работы;

- диагностика адаптации детей к условиям ДОУ;

- презентация проекта для педагогов и родителей;

- публикация проекта на интернет-сайте.

**Задачи работы с родителями:**

- формирование положительного настроя на поступление ребенка в детский сад;

- снижение эмоционального напряжения и тревожности;

- просвещение родителей по вопросам подготовки ребенка к посещению ДОУ, выстраивания отношений его к детскому саду и своего отношения к его новому статусу.

**Формы работы с родителями:**

1. Групповое и индивидуальное консультирование родителей - повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации;

2. Лектории, круглые столы, семинары-практикумы, родительские клубы, родительские собрания – способствуют овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознанию возможных проблем в системе дети – родители;

3. Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к условиям детского сада;

4. Анкетирование родителей – изучение уровня адаптированности и удовлетворенности родителями работой ДОУ;

5. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях возрастного этапа развития ребенка, рекомендуемых развивающих игр.

**Задачи работы с педагогами:**

1. Актуализировать знания педагогов о возрастных особенностях детей;

2. Развивать профессиональные компетенции, профессионально-личностные качества, способствующие построению эмоционально доверительных отношений с воспитанниками и родителями.

**Формы работы с педагогами:**

1. Консультирование с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений в период адаптации детей к детскому саду;

2. Круглые столы, семинары-практикумы – повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах создания благоприятных психологических условий адаптации детей к ДОУ;

3.Информирование педагогов по средствам использования информационно-коммуникационных технологий: методические пособия, памятки, информационные листовки, презентации;

 4. Наблюдение за взаимодействием педагогов с вновь поступающими детьми;

5. Рекомендации по учёту индивидуальных особенностей детей;

**Предметно-пространственная развивающая среда**

**Развивающие и игровые центры:**

- центр сюжетно-ролевых игр;

- центр театра;

- книжный центр;

- центр дидактических настольных игр;

- выставка художественно-творческой деятельности (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- центр природы (наблюдений за природой);

- центр двигательной активности и физического развития;

- центры самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для трансформации игрового пространства.

За всеми центрами и помещениями группы закрепляются образные сказочные персонажи, «хозяева центров», обозначенные знаково-символически или же с помощью образных игрушек.Сними дети «ведут диалог» в воображаемых ситуациях, спрашивают их оценки, включают их в игровые взаимодействия.

Прогулочные участки также оформляются изображениями сказочных персонажей.

**План проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Содержание** | **Ответственные** |
| Август | Оформление ребенка в ДОУ: заключение договора с родителями;Экскурсия родителей по ДОУ, знакомство родителей с групповым помещением и воспитателями;Организационное родительское собрание; Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ»;Анкета для родителей (социальная);Памятка для родителей «Что нужно знать об адаптации детей»;Памятка для родителей «В детский сад с радостью»; Занимаемся с детьми дома:Чтение потешек:«Киска, киска, киска, брысь!..»,«Как у нашего кота…»,«Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок…»«Пошел кот под мосток…».Игры:«Иди ко мне», «Пришел Петушок и Собачка», «Покружимся», «Солнышко и дождик»,«Поезд».Упражнения:«Выдувание мыльных пузырей», «Ласковое имя».Чтение стихов и рассказов:А. Барто,М. Чуковский,З. Александрова «Прятки»,В. Берестов «Курица с цыплятами».Консультация для воспитателей:«Минутки вхождения в день» как одно из условий успешной адаптации к ДОУ;Развивающая среда для детей младшего дошкольного возраста. | заведующий ДОУ зам. зав. по ВМРвоспитатели, медицинский работниквоспитателизам. зав. по ВМР воспитатели воспитатели воспитатели   родители          Зам. зав. по ВМРвоспитатели |
| Сентябрь | Оформление поступающих детей в ДОУ, комплектование групп;заключение договора с родителями;Экскурсия родителей по ДОУ, знакомство родителей с групповым помещением и воспитателями; Консультация «Улыбка малыша в период адаптации»;Мини-лекция «Все, что формируется впервые»**Занятие 1** «Укладывает куклу Машу спать»**Занятие 2** «Кормление куклы Маши»**Занятие 3** «Купание куклы Маши»**Занятие 4** «Катание куклы Маши на машине»**Занятие 5** «Кукла Маша идет в гости»**Занятие 6** «Оденем куклу на прогулку»**Занятие 7** «Кукла Маша поет и пляшет»**Занятие 8** «Спектакль для куклы Маши» **Музыкальное развлечение** с родителями «Машенька-Маша»; **Игровая деятельность:**Потешки «Большие ноги…»,«Водичка, водичка…»,«Баю-бай, баю-бай…»,Игра «Топ-топ»Игра «Дождик и солнышко»Потешка «По ровненькой дорожке»Игра «Хоровод с куклой»Игра «Солнечные зайчики»Потешка «Тук, тук, кулачок»Музыкальная игра «Вот так хорошо»Музыкальное упражнение «Погремушка, играй»Потешки для новичковИгра «Догони зайчика»Игра «Лошадка»Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Колобок»Пальчиковая игра «Пальчики»РелаксацияИгры с песком и водой (сенсорный столик) | заведующий ДОУзаведующий ДОУзам. зав. по ВМРвоспитатели воспитателивоспитатели        муз.руководительвоспитатели воспитатели      муз.руководитель         педагог-психолог |
| Октябрь | Оформление поступающих детей в ДОУ: заключение договора с родителями;Экскурсия родителей по ДОУ, знакомство родителей с групповым помещением и воспитателями; Консультация «Питание детей раннего возраста в ДОУ»;Консультация «Поиграй со мною, мама»Консультация «Почему дети кусаются?» **Занятие 1** «Идет бычок…»**Занятие 2** «Наша Таня громко плачет…»**Занятие 3** «Слон»**Занятие 4** «Уронили Мишку на пол… »**Занятие 5** «Зайку бросила хозяйка…»**Занятие 6** «Идет коза рогатая…»**Занятие 7** «Сорока-ворона»**Занятие 8** «Петушок, петушок» Сказка «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).Поэзия. З. Александрова. «Прятки»;В. Берестов. «Курица с цыплятами»;Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.);Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; **Игровая деятельность:**Игра «Поймай пузырь».Песенка «Ладушки - ладошки»Игра «Надувайся пузырь»Потешка «Скачут мышки, шалунишки»Игра «Достань колечко»Игра «Звени колокольчик»Муз.игра «Хоровод с Мишкой»Игра «Догонялки»Игра «Мишка по лесу гулял»Релаксация «Пузырьки»Игры с песком и водой (сенсорный столик) | заведующая ДОУ    мед.работник педагог-психологпедагог-психолог воспитатели       воспитатели     воспитатели       муз.руководитель  педагог-психолог |
| Ноябрь | Консультация « Почему дети капризничают и проявляют упрямство?»- Тестопластика по подгруппамГрупповые родительские собрания «Успехи адаптации...» **Занятие 1** «Мишка косолапый»**Занятие 2** «Зайка, серенький… »**Занятие 3** «Кисонька, мурысонька…»**Занятие 4** «Лошадка»**Занятие 5** «Цыпленок»**Занятие 6** «Матрешка»**Занятие 7** «Неваляшка»**Занятие 8** «Построим башенку» **Игровая деятельность**Потешка «Зайка серенький сидит»Игра «Лиса и зайцы»Игра «Найди листочек»Потешка «Пальчики у нас попляшут»Потешка «Прыгай, прыгай веселей»Муз.игра «Погремушечка, играй» Звучащие игры «Шуршалки», «Звенелки», «Стучалки»Потешки «Котя, котенька, коток…»Игра «Догони зайчика»Игра «Лошадки»Игра «Кошка и цыплята»Игра «Автомобили»Русские народные сказки «Колобок»;«Репка» (обр. К. Ушинского);А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»)Пальчиковая игра «Твои пальчики»Релаксация «Пузырьки»Игры с песком и водой (сенсорный столик) **Совместный досуг с родителями** «Праздник молока» | педагог-психолог  педагог-психолог  воспитатели        воспитатели     муз.руководитель    воспитатели      педагог-психолог  муз.руководительвоспитателипедагог-психолог |
| Декабрь | Консультация: «Что собой представляет Ваш малыш? Возрастные особенности детей раннего возраста от 1, 5 – 2 лет» **Занятие 1** «Снег, снежок…»**Занятие 2** «Покатаемся на лошадке»**Занятие 3** «Собираем игрушки»**Занятие 4** «Угощение для игрушек»**Занятие 5** «Построй пирамидку»**Занятие 6** «Вкладыши»**Занятие 7** «Лото»**Занятие 8** «Чудесный мешочек» В. Жуковский. «Птичка»;Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»;С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»);И. Токмакова. «Баиньки».В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»;Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»);К. Чуковский. «Цыпленок». **Игровая деятельность**Стихотворение «Мы слепили снежный ком»Потешка «Зайка серенький сидит»Игра «Лиса и зайцы»Игра «Найди, где звенит?»Игра «Заморожу»Звучащие игры «Шуршалки», «Звенелки», «Стучалки»Потешки «Котя, котенька, коток…»Игра «Догони зайчика»Игра «Лошадки»Игра «Кошка и цыплята»Игра «Автомобили»Игра «Догони мяч»,Игра «Передай мяч»,Игра «Доползи до погремушки»,Игра «Догони собачку»,Игра «Маленькие и большие»,Игра «Поймай снежинку»,Игра «Где пищит мышонок?» **Новогодний праздник** «Снегурочка и Снеговик в гостях у ребят» Как измерить успешную адаптацию? (итоги адаптации)Индивидуальные консультации и беседы с родителями | педагог-психолог   воспитатели        воспитатели         воспитатели                 муз.руководительвоспитатели педагог-психолог  |

**Ожидаемый результат:**

* Благоприятный адаптационный период детей 3 лет.
* Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду. Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с ПМПк ДОУ.
* Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
* Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
* Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

Важным событием последнего года стало принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основной ценностью нового нормативного документа стала его ориентация на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе социализации индивидуализации дошкольников. Как уже говорилось выше, одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Базовая ценность - здоровье превращается в воспитательную задачу, которая предполагает создание в стенах детского сада для вновь пришедших детей особой атмосферы, основанной на создании комфортных и уважительных условий для каждого малыша.

Поступление ребенка в детский сад является особым периодом жизни для всей семьи: и для ребенка, и для родителей. Для малыша - это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Ему предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, как правило, иной стиль общения, необходимость общения со сверстниками, новое помещение - все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. Эти новые факторы вызывают у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими.

И педагоги, и родители должны понимать, насколько ответственен момент адаптации ребенка к условиям детского сада и насколько серьезные последствия для здоровья ребенка он может спровоцировать.

Положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования акцент делают на создании наиболее благоприятных для ребенка психолого-педагогических условий, где особое внимание уделяется условиям взаимодействия педагога и ребенка.

Таким образом, привыкание ребенка к детскому саду будет максимально безболезненным, при использовании комплексного подхода к решению проблем адаптации каждого малыша.

В процессе работы проекта собраны материалы для родительских собраний (фото альбомы «Как я пошел в детский сад»; «Наши успехи»; «Наши праздники», анкетирование); разработаны консультации, памятки, буклеты для родителей.

Из анализа листа адаптации детей к условиям ДОУ, можно сделать вывод: у 80 % детей наблюдается легкая степень адаптации, у 18 % средняя степень адаптации, у 2% тяжелая степень адаптации.

Родители группы с интересом отнеслись к участию в организации проекта, оказывали помощь в изготовлении  атрибутов, приняли участие в конкурсах и играх совместно с детьми. Активно посещали родительские собрания, ответили на вопросы анкетирования, что помогло достоверно определить успешность адаптации в нашем ДОУ.

*Список литературы:*

1. Заводчикова О.Г. «Адаптация ребенка в детском саду». Москва «Просвещение», 2007.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.
3. Иванова Н.В. «Социальная адаптация малышей в ДОУ». Москва, 2011.
4. Печора К.Л. «Дети раннего возраста в ДОУ». Москва, 2004.