

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад №288

Приказ № 40 от « 30 » 05 2019 г.

Марченко О.Н.

Программа рассмотрена и принята на  
Педагогическом совете

Протокол № 4

от « 30 » 05 2019 г.



СОГЛАСОВАНО:  
Начальник Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга  
Сибирцева Е.А.

**Программа развития муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детский сад  
№ 288  
на 2019-2021г.**

Екатеринбург 2019

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| 1. Паспорт Программы.....   | 4  |
| 1.1. Информационная справка.....  | 7  |
| 2. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования..... | 7  |
| 3 Анализ внешних условий развития ДООУ.....   | 14 |
| 4. SWOT-анализ потенциала развития ДООУ.....  | 16 |
| 5. Оптимальный сценарий развития ДООУ .....   | 18 |
| 6. Ценностно-целевое обоснование. Концепция развития ДООУ.....  | 19 |
| 7. Цели и задачи Программы .....  | 22 |
| 8. Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы .....   | 24 |
| 9. Информационные карты проектов .....  | 26 |
| 10 План-график («дорожная карта») реализации Программы .....  | 45 |
| 11. Финансовый план реализации Программы .....  | 47 |

## **Введение**

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 288 (далее Программа развития) спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), потребности родителей воспитанников.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ детский сад № 288, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы, технологии в условиях развития дошкольной организации.

Программа развития является нормативным стратегическим документом дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Программа развития является средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

## 1. Паспорт программы

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Полное наименование программы      | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 288 на 2019-2021 годы   |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. от 27.06.2018 г.);</li><li>• Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года «Десятилетие детства в России» 2018-2027 гг.;</li><li>• Указ Президента РФ от 29 мая 2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li><li>• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н);</li><li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);</li><li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);</li><li>• Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года М 919-ПП);</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 г. утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 г. №12/81;</li> <li>• Постановление Администрации г. Екатеринбурга от 24 апреля 2019 года №939 «О внесении изменений в Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 года № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2020 годы и признании утратившим силу отдельных постановлений Администрации города Екатеринбурга».</li> </ul> |
| Период и этапы реализации программы    | 2019-2021 годы   |
| Цели программы                         | Реализовать комплекс управленческих мероприятий, направленных на эффективное развитие дошкольной образовательной организации посредством обновления образовательной среды и активного взаимодействия с социумом.   |
| Основные задачи, мероприятия программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников (проект «Имидж ДОУ»).</li> <li>2. Модернизировать систему оценки качества образования в ДОУ (проект «Внутренняя система оценки качества образования»).</li> <li>3.Обеспечить рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (проект «Кадровый потенциал»).</li> <li>4.Повышать активность родителей через приобщение к участию в жизни детского сада и использование актуальных форм и методов взаимодействия с родителями в ДОУ (проект</li> </ol>                           |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>«Современные подходы взаимодействия с семьями воспитанников»).</p> <p>5. Совершенствовать материально-технические и программные обеспечения в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ (проект «Материально-техническая база ДОУ»).</p>   |
| Разработчики программы                  | <p>Марченко О.Н. – заведующий МБДОУ детский сад № 288</p> <p>Сычёва Н.С. – зам. заведующего МБДОУ детский сад № 288</p>   |
| Планируемые результаты                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня квалификации и мастерства педагогов, использующих в педагогической практике новые образовательные технологии, развитие их профессиональных компетенций. Повышение социальной и инновационной активности педагогов.</li> <li>• Функционирование методической службы, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост педагогов дошкольной организации, создание корпоративной культуры образовательной организации.</li> <li>• Создание — эколого-развивающей среды для внедрения интегративных образовательных проектов и технологий работы с детьми по экологическому воспитанию, а также способствующей оздоровлению воспитанников.</li> <li>• Формирование системы взаимодействия с социальными партнерами, с целью всестороннего развития личности ребенка и его успешной социализации, обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс ДОУ.</li> <li>• Оптимизация процесса финансирования Программы развития путем введения дополнительных платных образовательных услуг. Наличие Программ дополнительного образования.</li> </ul> |
| Система организации контроля реализации | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов</p>  |

|   |   |
|---|---|
| Программы,<br>периодичность отчета<br>исполнителей,<br>срок предоставления<br>отчетных материалов | на итоговом Педагогическом совете.<br>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДООУ,<br>представляются на конференциях и др. мероприятиях. |
|---|---|

### **1.1. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 288 отдельно стоящее здание, расположено по адресу г. Екатеринбург, ул. Восточная, 18.

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Детский сад посещают 145 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Работают 6 возрастных групп общеразвивающей направленности. Созданы комфортные условия для пребывания детей: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, уголок изучения правил безопасности.

Режим работы образовательного учреждения: с 7.30 до 18.00. Учреждение работает 5 дней в неделю. Длительность пребывания детей в учреждении – 10,5 часов. Выходные дни — суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

### **2. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника образовательного учреждения. Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 75%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 66%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 87%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Кроме этого, 63% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, 27% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 10% - хотели бы выступить в роли советников, 55% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования в ДОО показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Средний уровень, так же был выявлен в ходе анализа интегрального рейтинга дошкольных образовательных организаций Свердловской области в 2016 году. В процедуре формирования интегрального рейтинга приняли участие 1188 дошкольных образовательных организаций Свердловской области. Детский сад № 288 по рейтингу на 916 месте.

Данный рейтинг позволяет определить основные требования (характеристики) качества образования, значимые в системе образования, акцентирует на них внимание, мотивирует на достижение значимых показателей и повышение уровня качества образования в целом. В рамках каждого из направлений определены показатели:

- «Открытость и доступность информации о дошкольных образовательных организациях»;
- «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»;
- «Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций»;
- «Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования».

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

К основным результатам и определенным проблемным зонам, обуславливающим направления развития ДОО, можно отнести следующее:

### **Качественный анализ педагогических кадров**

Педагогический коллектив ДОО характеризуется относительной стабильностью, учитывая общую тенденцию к изменениям кадрового состава в дошкольных образовательных организациях. Все кадровые перестановки в ДОО за последние 3 года обусловлены объективными по отношению к работе в учреждении причинами: переезд, декретный отпуск и т.п. Ключевую роль здесь играет уровень управленческой компетентности руководителя, кадровая политика которого нацелена на привлечение новых и сохранение уже имеющихся специалистов. Средний возраст воспитателей ДОО – 39 лет. В целом, соотношение специалистов, находящихся на стадии профессионального становления и профессиональной зрелости, – оптимальное. Педагоги регулярно проходят аттестационные процедуры, курсы повышения квалификации.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 90%. В настоящее время в учреждении работают 22 сотрудника, из них 9 педагогических работников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей и специалистов: 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

**Проблемная зона:** увеличение количества педагогов без категории за счет приема на работу новых сотрудников. Отсутствие педагогов с высшей категорией.

**Возможные пути разрешения проблемы:** продолжить проведение процедуры аттестации педагогов согласно перспективного графика с включением педагогов, достигших 2х-летнего стажа работы в ДОО. Повысить мотивацию педагогических работников на прохождение процедуры аттестации на высшую категорию (**Проект «Мотивация профессионального развития»**).

Актуальные вопросы как теоретического, так и практикоориентированного характера обсуждаются на внутреннем уровне ДОО в рамках мероприятий, организуемых заместителем заведующего по ВМР.

Обучение внутри ДОО (систематическое развитие знаний, навыков и подходов) играет ведущую роль в процессе непрерывного образования педагогов, так как оно, базируясь на тесном профессиональном контакте заместителя заведующего по ВМР и педагогов, позволяет выработать индивидуальную, в полном смысле слова «персонифицированную», систему сопровождения. Качественно-количественный анализ результатов анкетирования воспитателей позволяет говорить о наличии определенных характеристик, свидетельствующих об инновационности профессионального мироощущения.

**Проблемная зона:** наличие следующих признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей:

- невысокий уровень внутренней мотивации, готовности педагогов к расширению собственных профессиональных горизонтов, ориентация на прагматичные ценности образования;
- направленность педагогической деятельности на конечный результат, образец, модель;
- ориентация на передачу «готового» знания и решенные проблемы.

**Возможные пути разрешения проблемы:** совершенствование системы методического сопровождения педагогов ДОО, ориентирование на преодоление стереотипности педагогического мышления и поведения, придание четкости профессиональной позиции (**проект «Кадровый потенциал»**).

Анализ участия педагогов ДОО в конкурсах за последние три года показал, что подготовка педагогов носит эпизодический характер. Так как тематика конкурсов не соответствует годовым задачам, и у педагогов нет возможности через разные системы повышения квалификации и самообразования приблизить свою деятельность к заданной тематике. Педагоги принимают участие в профессиональных районных и городских конкурсах, но пока являются лишь участниками конкурса. Большой популярностью пользуются электронные конкурсы. Причиной данного факта является:

*Во-первых*, неумение систематизировать результаты своей профессиональной деятельности.

*Во-вторых*, низкая самооценка профессиональной компетентности.

*В-третьих*, психологическая неготовность педагогов к выступлению перед большой аудиторией слушателей. Необходимо убедить педагогов в том, что участие в конкурсах активизирует их деятельность по распространению опыта работы; развивает взаимодействие

и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявляет условия для профессионального роста педагогов. Для увеличения доли педагогических работников реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах, мы начали реализовывать проекты в рамках пилотных площадках. В сентябре 2018 года МБДОУ детский сад № 288 получил статус пилотной площадки по апробации предметно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК», на основании распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 2055/46/36 от 17.09.2018 года.

**Проблемная зона:** невысокий количественный показатель участия ДОУ в работе инновационной сети городского и районного уровней, недостаточный уровень сформированной авторской позиции педагогов.

**Возможные пути решения проблемы:** модернизация системы методического сопровождения; работа, направленная на развитие авторской позиции педагогов (**проект «Кадровый потенциал»**).

### **Анализ обеспечения качества образовательного процесса в ДОУ**

Определение качества образования в ДОО – это установление степени соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, которые установлены в стандарте. Соответствует – значит, образование качественное. В нашей ДОО возникла потребность в разработке некоего инструмента для того, чтобы понимать, правильно ли мы осуществляем свою деятельность (образовательный процесс, реализацию программы), насколько правильно мы это делаем, соответствует ли наша деятельность стандарту. Все эти вопросы привели нас к необходимости в разработке внутренней системы оценки качества организации образовательного процесса. Одна из задач внутренней системы оценки качества образования – это формирование и сохранение единого образовательного пространства через формирование единых требований в организации. При разработке внутренней системы оценки качества образования необходимо учитывать, что это не стремление к одинаковости, унификации. Система оценки качества должна способствовать развитию нашей организации и поддерживать базовые идеи современного стандарта – индивидуализации и вариативности, включающей разработку критериев и показателей эффективности деятельности образовательного учреждения. Для полноценной реализации принципа индивидуализации дошкольного образования невозможно построение образовательной деятельности без учета результатов диагностики. Полученные в ходе мониторинга данные обладают огромным

рефлексивным потенциалом, в первую очередь, для самих педагогов, являя пространство для внесения коррективов и дополнений в процесс построения образовательной деятельности.

**Проблемная зона:** недостаточность использования возможностей электронной системы педагогического мониторинга. Отсутствие внутренней системы оценки качества образования.

**Возможные пути разрешения проблемы:** поиск, апробация и внедрение оптимальной электронной системы педагогического мониторинга, разработка внутренней системы оценки качества образования (**проект «Внутренняя система оценки качества образования»**).

В последнее время все чаще говорят о системе образования, как о сфере услуг, употребляют слова «конкурентоспособность», «сегмент рынка», «образовательная услуга» и т.д. В сфере дошкольного образования также наблюдаются значительные изменения, связанные с развитием рыночных отношений и усилением конкуренции. В городе наметилась тенденция к увеличению доли негосударственных учреждений, оказывающих разнообразные образовательные услуги детям дошкольного возраста. Нельзя говорить о том, что сейчас у нас есть недостаток в количестве нуждающихся поступить в ДОО, так как в районе существует довольно большая очередность. Однако аналитики предполагают в скором времени спад рождаемости, когда детские сады вынуждены будут искать себе «клиентов». Брендное, известное дошкольное учреждение в этом случае будет в приоритете. Ещё одна проблема в том, что потребителям услуг достаточно трудно дифференцировать отличительные преимущества ДОО из-за того, что из названий учреждения нельзя узнать никакой информации о содержании образования в детском саду. Так такое официальное название как МБДОУ детский сад имеет почти десяток учреждений района, что обезличивает детские сады в глазах выбирающих родителей.

Устойчивый положительный имидж дает ДОО определенную силу в том, что создает залог доверия потребителей услуги ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе таким инновационным процессам как внедрение и реализация новых программ и технологий, создает мотивацию в участии жизни детского сада как у сотрудников, так и семей воспитанников. Таким образом, устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения можно рассматривать как важный современный компонент ДОО и дополнительный ресурс управления

**Проблемная зона:** Отсутствие имиджа в ДОО.

**Возможные пути разрешения проблемы:** определение приоритетных направлений образовательной и воспитательной деятельности, предпочтительной для родителей и педагогов. Создание имиджа ДОО (**проект «Имидж ДОО»**).

Важной составляющей качества условий организации образовательного процесса в ДОУ является уровень обеспеченности его безопасностью. В здании ДОУ функционирует противопожарная система, система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности (тревожные кнопки). Регулярно проверяется противопожарное состояние ДОУ, обследуется прилегающая к ДОУ территория, уточняются должностные инструкции сотрудников, проверяются готовность нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне, исправность технического оборудования кнопок экстренного вызова полиции, техническая укрепленность подведомственных территорий и помещений, проводятся беседы и инструктивные совещания с работниками, корректируются паспорта безопасности и антитеррористической защищенности, проводятся беседы с обучающимися на соответствующую тематику.

**Проблемная зона:** отсутствие в ДОУ домофона на калитках и электронных ворот, наличие которого позволяет повысить качество обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности.

**Возможные пути разрешения проблемы:** установка системы допуска (**проект «Материально-техническая база ДОУ»**).

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Предметное наполнение регулярно обновляется на основании запросов педагогов, отраженных в планах формирования РППС ДОУ. В каждой группе есть вся необходимая аудиоаппаратура. Гибкое зонирование пространства (наличие «центров» для различных видов деятельности ребенка) обеспечивает оптимальные условия для развития воспитанников. В каждой группе есть зоны для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности детей, а также чтения художественной литературы и организации двигательной активности.

**Проблемные зоны:** недостаточность:

- возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов воспитанниками;
- уровня индивидуализации образовательного процесса (возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребенка и др.);
- отсутствие персональных компьютеров для воспитателей в каждом групповом помещении.

**Возможные пути разрешения проблемы:** обновление материально-технической базы ДОУ, работа по повышению уровня индивидуализации образовательного процесса,

приобретение персональных компьютеров (проекты «Материально-техническая база ДОУ», «Качество педагогического процесса»).

Пищевой блок ДОУ оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов, определенные действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдаются в полном объеме. Все дети получают полноценное питание, питьевой режим не нарушается.

### **3. Анализ внешних условий развития ДОУ**

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению

Работа с социальными партнерами в ДОУ представлена сотрудничеством со следующими учреждениями:

- Детская городская больница №9 (ДГКБ №9). Осуществлялась диспансеризация детей врачами поликлиники, профилактические прививки, медицинский контроль за здоровьем детей и другие направления деятельности,
- ГАУК СО «Свердловская государственная академическая филармония»,
- МБУ ДО – Городской детский экологический центр,
- МДОУ ЦРР «Радуга»,
- ИМЦ,
- Территориальная комиссия Железнодорожного района г.Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Проблемная зона:** отсутствие системы взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, библиотеками, музеями, образовательными, культурными, спортивными, природоохранными учреждениями.

**Возможные пути разрешения проблемы:** разработать и внедрить в процесс работы ДОО систему взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, библиотеками, музеями, образовательными, культурными,

спортивными, природоохранными учреждениями по вопросам природоведческого содержания.

Анализ внешних условий развития ДОУ с позиций его конкурентных преимуществ **(сильных сторон)** представлен ниже.

**Территориальное положение:**

- близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к учреждению;
- шаговая доступность трамвайных и автобусных остановок.

**Педагогические кадры:**

- определенная стабильность педагогического коллектива ДОУ;
- регулярность повышения квалификации;
- готовность к повышению качества профессиональной деятельности.

**Содержание и организация образовательного процесса:**

- ориентирование на содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- адекватность используемых форм работы возрасту воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- открытая позиция по отношению к использованию инновационных технологий;
- приоритет формирования познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- особая положительно-окрашенная эмоциональная атмосфера взаимодействия, обусловленная небольшим количеством групп и компактными размерами ДОУ.

**Здание ДОУ и его материально-техническая база:**

- компактный размер помещений ДОУ;
- имеется современное техническое оборудование;
- поддержание и совершенствование эстетики внутреннего убранства;
- комфортные условия для работы сотрудников и пребывания воспитанников.

**Внешние связи:**

- положительный опыт сотрудничества с различными организациями - партнерами;
- открытая позиция к привлечению новых социальных партнеров.

**Имидж, открытость социуму, способность к трансформации:**

- прозрачность деятельности ДОУ, обусловленная регулярным информированием участников образовательных отношений;
- положительные отзывы родителей (законных представителей) о работе учреждения;
- относительная однородность социального состава семей;
- готовность к инновационной деятельности.

### **Характер управления:**

- демократический характер управления ДОУ;
- сочетание принципов единоначалия и коллегиальности в управлении;
- учет мнения родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления ДОУ;
- повышения качества профессиональной деятельности педагогов на основе «эффективного контракта».

### **К слабым сторонам можно отнести:**

- невысокий уровень готовности представления результатов собственной профессиональной деятельности в мероприятиях районного и городского уровней у большинства педагогов;
- невысокий уровень инновационной активности ДОУ;
- ограниченность форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- необходимость постоянного совершенствования развивающей предметно - пространственной среды и обновления технического оборудования;
- необходимость совершенствования системы оценки качества образования в ДОУ;
- недостаточность внимания имиджевой составляющей деятельности ДОУ.

Анализ сильных и слабых сторон в работе ДОУ позволяет обозначить причины, затрудняющие развитие учреждения, и возможные перспективы его развития.

## **4. SWOT-анализ потенциала развития ДОУ**

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ построен с учетом выявленных сильных и слабых сторон в деятельности учреждения и учитывает особенности развития современного образовательного пространства.

### **Факторы внешней среды, влияющие на развитие ДОУ**

| <b>Внешние факторы</b>                     | <b>возможности</b>  | <b>Потенциальные угрозы, риски</b>  |
|--|---|---|
| Индивидуальные особенности воспитанников   | Ориентирование профессиональной позиции воспитателей ДОУ на учет индивидуальных особенностей детей. | Недостаточность уровня специальных умений педагогов, позволяющих учитывать особые потребности воспитанников |
| Особенности демографической ситуации       | Увеличение количества детей дошкольного возраста.   | Большой количественный состав групп.  |
| Повышение социального статуса воспитателя, | Осознание роли воспитателя как педагога, а не только ответственного                                 | Неготовность части педагогических кадров к взрослой   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| развитие системы его профессионального развития  | за присмотр и уход за детьми.<br>Принятие идеи непрерывного образования как важной составляющей профессиональной компетентности воспитателя. | ответственности за результаты образовательного процесса и необходимости соответствия более высоким профессиональным требованиям.<br>Сохранение формального отношения к повышению квалификации. |
| Специфика образовательных запросов участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), обучающихся) | .Повышение уровня собственной ответственности за результаты образовательно-воспитательного процесса. Активное участие в деятельности ДОУ     | Наличие родителей (законных представителей), уделяющих недостаточное внимание вопросам собственного деятельностного участия в воспитании и образовании детей.                                  |

### Внутренние факторы, влияющие на развитие ДОУ

| Внутренние факторы   | возможности  | Потенциальные угрозы, риски   |
|--|--|---|
| Качество образования, управление качеством образования в ДОУ | Разработка и реализация основной программы ДОУ, успешность ее освоения.<br>Обеспеченность кадрами, достаточный уровень их пространственной среды | Неполноценность материально-технической базы.<br>Кадровая нестабильность /недостаточная мотивационная и профессиональная готовность.<br>Субъективные сложности взаимодействия с участниками образовательных отношений.  |
| Кадровое обеспечение и потенциал                             | Относительная устойчивость коллектива ДОУ, тенденции к увеличению.<br>Участие в системе повышения квалификации.                                  | Вероятность распространения феномена профессионального выгорания.<br>Недостаточность внутренней мотивации к профессиональному развитию, заинтересованность в формальном результате.<br>Необходимость пересмотра системы методического сопровождения педагогов с учетом идеи непрерывного образования. |
| Взаимодействие с семьями воспитанников                       | Положительная оценка качества услуг ДОУ большинством родителей (законных представителей). Сложившаяся система форм взаимодействия.               | Необходимость расширения традиционных форм взаимодействия с родительским сообществом.   |

## 5. Оптимальный сценарий развития ДОУ

Существенные изменения, как наличествующие, так и планируемые, в образовательном пространстве государства в целом и г. Екатеринбурга в частности обозначили необходимость соответствия любой образовательной организации новым требованиям.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития ДОУ может стать обеспечение высокого качества доступного образования в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Сценарий развития ДОУ, направленный на осуществление выявленного направления преобразований, включает в себя, прежде всего, преодоление проблемных явлений и поэтапную реализацию основных задач (проектов) развития.

Реализация сценария влечет за собой ряд позитивных последствий. К их числу можно отнести:

- повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ;
- модернизация системы оценки качества образования в ДОУ;
- обеспечение эффективной деятельности коллектива ДОУ;
- повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- повышение качества педагогического процесса;
- наличие материально-технических условий, соответствующих современным требованиям дошкольного образования.

В связи с этим сценарий развития ДОУ подразумевает реализацию ключевых задач (проектов) ДОУ с учетом их взаимодополняющего и целенаправленного характера. Программа представляет собой последовательный набор мероприятий в рамках различных проектов для достижения позитивных последствий (планируемых результатов).

Ключевыми условиями достижения оптимальных результатов являются:

- относительная стабильность кадрового состава ДОУ, главным образом, управленческого блока;
- высокая мотивационная готовность педагогических работников к профессиональному самосовершенствованию;
- стабильность финансовых ресурсов.

К основным рискам относится отсутствие данных условий, к негативным последствиям реализации сценария развития ДООУ - недостаточность уровня реализации поставленных задач, что не позволит говорить о процессе развития, а будет констатировать факт стагнации. Вероятностный характер Программы позволит мобильно внести коррективы с учетом вновь появившихся обстоятельств.

Сценарная сущность развития ДООУ находит отражение в определенной разработчиками структуре (этапности) поступательного движения от наличествующего состояния к планируемым результатам.

Сценарий развития ДООУ достаточно актуален и реалистичен, так как соответствует современным образовательным тенденциям и наличествующим характеристикам условий деятельности учреждения.

## **6. Ценностно-целевое обоснование. Концепция развития ДООУ.**

В рамках дошкольного образования вектор развития направлен в первую очередь на обеспечение доступности этого уровня образования для детей в возрасте от 2 до 8 лет, а также полноценную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), следовательно, на совершенствование условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых) реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ДО), включая организацию развивающей предметно - пространственной среды. Обеспечение к 2020 году современных условий предоставления дошкольного образования в соответствии с требованиями для всех детей, посещающих дошкольные образовательные организации, является одним из ожидаемых результатов реализации подпрограммы. Таким образом, являясь отражением перспектив развития дошкольного образования в контексте стратегических документов, Стандарт может выступать своеобразным ориентиром, «мерилом» не только в плоскости «состояние», но и в плоскости «развитие», так как полноценная его реализация пока еще остается актуальной

В связи с этим первоочередную значимость в развитии ДООУ на ближайшие годы сохраняет вопрос реализации современных требований, однако ряд иных, в том числе более поздних документов федерального уровня, позволяет обозначить новые перспективы и акценты в данном направлении, позволяя не останавливаться на достигнутом и придать процессу изменений в деятельности ДООУ целенаправленный характер устойчивого развития, направленного на реализацию ключевой цели развития образования - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Таким образом, целью Программы является обеспечение высокого качества доступного образования в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДООУ на основе современных подходов и требований.

Деятельность ДООУ направлена, прежде всего, на создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, учет его индивидуальных особенностей, поддержку его инициативы, сотрудничество с семьей. Детальный анализ наличествующего состояния ДООУ позволил выделить ряд приоритетных моментов развития учреждения, нашедших отражение на уровне задач и проектов Программы.

Ключевым документом, определяющим процесс развития ДООУ в ближайшее время, является профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», обозначивший не только перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний педагога дошкольного образования, но и подчеркнувший важную роль образования, проходящего через всю жизнь. Скоротечность социокультурных, геополитических, экономических изменений, лавинное движение информации, стремительная динамика образа мира диктуют человеку новое понимание ценности образования – его непрерывность. Способность учиться на протяжении всей жизни есть необходимое качество общества завтрашнего дня, и учиться этому следует уже сегодня. Изменения концептуального характера, затронувшие дошкольное образование, продиктовали обновление системы образования применительно ко всем её составляющим – от понятийного аппарата до желаемого образа воспитателя. Последнее характеризуется крайне противоречиво. С одной стороны, педагог обеспечен определенной долей свободы в области развития личности воспитанника, имеет возможности для полноценного раскрытия своего творческого потенциала и профессионального развития; с другой стороны, сложившиеся профессиональные установки порой препятствуют проникновению всего того, что отлично от привычного, даже если это новое объективно ценно. Консерватизм, закрытость, формальный подход – характеристики, которые все еще имеют место в профессиональной деятельности воспитателей, и на устранение которых должна быть направлена, в первую очередь, система методического сопровождения и внутрифирменного обучения ДООУ, так как к новым ступеням качественного образования может вести только педагог, мотивированный на постоянное, не формальное, самосовершенствование.

Таким образом, перефразировав известные слова К.Д.Ушинского, ключевой девиз, слоган Программы можно обозначить как «Личность может воспитать только личность,

ориентированная на постоянное самообразование». К ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:

- повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;
- индивидуализация системы методического (андрагогического) сопровождения процесса профессионального развития педагогов;
- стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;
- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- уважение личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей; формирование общей культуры личностей детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирования познавательных интересов и действий, развития самостоятельности и ответственности;
- открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудитории учреждения;
- признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение статуса ДОО не столько в качестве самоцели, сколько в качестве эффекта (результата) успешной деятельности учреждения.

**Ожидаемый образ ДОО (основные характеристики):**

- высокопрофессиональный и творческий коллектив;
- высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;
- система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях;
- система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;
- современная материально-техническая база и развивающая предметно - пространственная среда;
- широкие партнерские связи с различными организациями;
- интерес со стороны профессионального сообщества района, города, страны.

## **Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- единоначалие и коллегиальность, распределенная ответственность за результаты реализации Программы;
- поэтапная реализация Программы, контроль и самооценка результатов;
- учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;
- поддержка инновационной деятельности воспитателей;
- ресурсное обеспечение реализации проектов;
- использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения квалификации в качестве фактора развития;
- взаимодействие и социальное партнерство с административными структурами, различными ведомствами и организациями системы образования района;
- стимулирование инициативы и развитие механизмов финансирования проектов;
- гибкость содержания Программы и управленческой политики администрации учреждения, учет характера промежуточных итогов, специфики внешних и внутренних условий реализации.

## **7. Цели и задачи Программы**

Детальный анализ наличествующего состояния, имеющегося положительного опыта и проблемных зон, а также современных образовательных тенденций определили следующую цель Программы развития ДООУ.

### **Цель:**

Реализовать комплекс управленческих мероприятий, направленных на эффективное развитие дошкольной образовательной организации посредством обновления образовательной среды и активного взаимодействия с социумом.

Задачи являют собой направления (шаги), определяющие основные мероприятия (проекты), реализация которых позволяет достичь поставленной цели.

### **Задачи:**

- 1.Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников (проект «Имидж ДООУ»).
2. Модернизировать систему оценки качества образования в ДООУ (проект «Внутренняя система оценки качества образования»).
- 3.Обеспечить эффективный постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (проект «Кадровый потенциал»).

4.Повышать активность родителей через приобщение к участию в жизни детского сада и использование актуальных форм и методов взаимодействия с родителями в ДОУ (проект «Современные подходы взаимодействия с семьями воспитанников»).

5. Совершенствовать материально-технические и программные обеспечения в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ (проект «Материально-техническая база ДОУ»).

### 8. Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

| <i>№</i> | <i>Наименование показателя</i>   | <i>Единица измерения</i> | <i>2018</i>   | <i>2019</i>   | <i>2020</i> | <i>2021</i> |
|----------|--|--------------------------|---------------|---------------|-------------|-------------|
| 1        | Наполняемость групп  | %                        | 100%          | 100%          | 100%        | 100%        |
| 2.       | Уровень освоения основной образовательной программы ДО                             | баллы                    | высокий       | высокий       | высокий     | высокий     |
| 3.       | Степень удовлетворенности родителей  | %                        | 80%           | 85%           | 90%         | 95%         |
| 4.       | Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ                | баллы                    | выше среднего | выше среднего | высокий     | высокий     |
| 5.       | Уровень качества педагогического процесса в ДОУ                                    | баллы                    | выше среднего | выше среднего | высокий     | высокий     |
| 6.       | Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования                | да/нет                   | нет           | да            | да          | да          |
| 7        | Соответствие системы локальных актов ДОУ требованиям современного законодательства | соотв./не соотв.         | соотв.        | соотв.        | Соотв.      | соотв.      |

|    |   |                      |         |               |               |         |
|----|---|----------------------|---------|---------------|---------------|---------|
| 8  | Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней       | %                    | 20%     | 40%           | 50%           | 70%     |
| 9  | Уровень посещаемости официального сайта ДОУ   | баллы                | средний | выше среднего | высокий       | высокий |
| 10 | Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга                            | %                    | 20%     | 50%           | 100%          | 100%    |
| 11 | Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии | %                    | 80%     | 100%          | 100%          | 100%    |
| 12 | Уровень положительной мотивации педагогов   | баллы                | средний | средний       | выше среднего | высокий |
| 13 | Количество совместных мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников      | %<br>(увеличение на) | 10%     | 15%           | 20%           | 25%     |
| 14 | Количество социальных партнеров ДОУ   | %<br>(увеличение на) | 10%     | 15%           | 20%           | 25%     |
| 15 | Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС                                 | соотв./не соотв.     | соотв.  | соотв.        | соотв.        | соотв.  |

## 9. Информационные карты проектов

### ПРОЕКТ «ИМИДЖ ДОУ»

|   |  |
|---|--|
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект | Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников.  |
| Проблемы, на решение которых направлен проект                     | 1). Необходимость расширения контактной аудитории ДОУ.<br>2) Недостаточность использования родительским сообществом возможностей официального сайта ДОУ.   |
| Цели проекта  | 1) Модернизация и популяризация официального сайта ДОУ.<br>2) Поиск новых социальных партнеров, демонстрация открытой позиции к взаимовыгодному сотрудничеству.  |
| Задачи проекта  | 1) Определение приоритетных направлений образовательной и воспитательной деятельности, предпочтительной для родителей и педагогов.<br>2) Создание средств визуальной идентичности: визитка, флаг, эмблема ДОУ<br>3) Обновить структуру и дизайнерское оформление ДОУ.<br>4) Обеспечить своевременное обновление контента сайта.<br>5) Обеспечить регулярное уведомление родителей (законных представителей) воспитанников о ведущей роли сайта в системе информирования о деятельности ДОУ.<br>6) Проанализировать возможности расширения количества социальных партнеров.<br>7) Увеличить количество составляющих контактной аудитории ДОУ.<br>8) Введение книги отзывов для родителей, гостей, посетителей ДОУ.<br>9) Создание рекламных буклетов о деятельности ДОУ<br>10) PR- мероприятия. |
| Результаты реализации проекта                                     | Наличие бренда или названия, логотипа ДОО. Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость.<br>Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДОУ.   |
| Периодичность контроля  | 1 раз в 2 недели   |

### Содержание проекта

| № | Мероприятия проекта  | Этапы, сроки их выполнения                   | Продукт реализации проекта   | Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  |  |  | Источники финансирования, объем   | Участники реализации проекта                                      |
| 1 | Формирование имиджевой культуры ДОУ, развитие корпоративного стиля с сохранением уникальности и национальных традиций.   | В течение всего периода реализации Программы | Бренд или название, логотип. Единый стиль педсостава.  | Внебюджет приносящий доход от дополнительных образовательных 50 000 рублей                | Заведующий<br>Заместитель заведующего по ВМР<br>Творческая группа |
| 2 | Назначение творческой группы по разработке стиля официального сайта ДОУ  | Сентябрь 2019                                | Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость. |   |   |
| 3 | Выполнение ответственным работником следующих обязанностей:<br>•изучение потребностей всех субъектов образовательной деятельности в формировании имиджа, определение целей, задач и результатов данной деятельности. | Сентябрь - декабрь 2019                      | Создание конкурентоспособного дошкольного образовательного учреждения, обладающего устойчивым положительным имиджем.   |   |   |

|   |   |                    |   |                    |  |
|---|---|--------------------|---|--------------------|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•определение сущности понятия «имидж дошкольного образовательного учреждения», выделение его элементов.</li> <li>•продумывание этапов работы по созданию имиджа дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>• проанализировать действующий сайт на предмет соответствия законодательным требованиям, удобства навигации, эстетики дизайна;</li> <li>• определить направления для модернизации сайта;</li> <li>• осуществить поиск оптимального варианта оформления и навигации сайта;</li> <li>• определить поставщика услуг по созданию сайта, соответствующего определенным требованиям, заключить договор.</li> </ul> |                    | Повышение качества образования за счет открытости и соревновательности, как среди воспитанников, так и среди педагогов. |                    |  |
| 4 | Информирование родителей (законных представителей) воспитанников об имеющихся изменениях в ДОО и на сайте, представление достоинств как средства получения полноценной информации о деятельности ДООУ.  | Сентябрь 2019      |   |                    |  |
| 5 | Анализ имеющейся базы социальных партнеров, возможностей ее расширения.   | Январь-апрель 2020 | Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет  | Без финансирования |  |

|   |  |  |                                     |  |  |
|---|--|--|-------------------------------------|--|--|
|   |  |  | повысить качество образования в ДОУ |  |  |
| 6 | Определение перечня учреждений, сотрудничество с которыми положительно повлияет на качество образования в ДОУ. |  |                                     |  |  |
| 7 | Взаимодействие с представителями учреждений, заключение договоров.   | Январь 2020                                  |                                     |  |  |
| 8 | Осуществление сотрудничества, регулярный мониторинг результатов и возможностей расширения списка партнеров.    | В течение всего периода реализации Программы |                                     |  |  |
| 9 | Проведение консультации для педагогов «PR - технологии и реклама в формировании имиджа»                        | Январь-май 2020                              |                                     |  |  |

## ПРОЕКТ «ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

|   |  |
|---|--|
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект | Разработать внутреннюю систему оценки качества образования в ДОУ.  |
| Проблемы, на решение которых направлен проект                     | Отсутствие целостного видения оценки качества образования как системы при наличии отдельных ее составляющих.<br>Поиск, апробация и внедрение оптимальной электронной системы педагогического мониторинга как части системы оценки качества образования.  |
| Цели проекта  | Разработка внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.   |
| Задачи проекта  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проанализировать и доработать инструментарий, позволяющий оценить качество образования в ДОУ;</li> <li>2) внедрить компоненты (способы) получения и фиксирования информации для внутренней оценки качества дошкольного образования;</li> <li>3) создать условия для эффективного использования электронной системы педагогического мониторинга.</li> </ol> |
| Результаты реализации проекта                                     | Полноценно действующая система оценки качества образования в ДОУ.  |
| Периодичность контроля  | 1 раз в месяц  |

### Содержание проекта

| № | Мероприятия проекта   | Этапы, сроки их выполнения                   | Продукт реализации проекта  | Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   |   |  |   | Источники финансирования, объем   | Участники реализации проекта                 |
| 1 | Анализ и доработка инструментария, позволяющего оценить качество образования в ДОУ через оценку: качества условий; качества образовательного процесса; качества результатов образовательной деятельности.       | Сентябрь – декабрь 2019                      | Разработанный инструментарий для оценки (анализа) качества образования в ДОУ: анкеты, опросники, листы (само)оценки, аналитические справки и др. Электронная система педагогического мониторинга. | Внебюджет приносящий доход от дополнительных образовательных 50000 рублей                 | Заведующий, Заместитель заведующего педагоги |
| 2 | Внедрение компонентов (способов) получения и фиксации информации для внутренней оценки качества дошкольного образования:<br>- (само)анализ документов;<br>- наблюдение и опрос;<br>- педагогический мониторинг. | Январь – май 2020                            |   |   |  |
| 3 | Анализ электронных систем педагогического мониторинга, выбор оптимальной, изучение, внедрение.  | Январь – май 2020                            |   |   |  |
| 4 | Регулярный сбор и анализ соответствующей информации   | В течение всего периода Реализации Программы |   |   |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 5 | Участие в системе внешней оценки качества образования в ДОУ   | В течение всего периода реализации Программы |  |  |  |
| 6 | Активное привлечение родительского сообщества к процессу оценки качества образования в ДОУ (опрос, анкетирование беседа). | В течение всего периода реализации Программы |  |  |  |
| 7 | Размещение результатов оценки и самооценки качества образования в ДОУ на официальном сайте.                               | В течение всего периода реализации Программы |  |  |  |

### ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

|   |   |
|---|---|
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект | Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.  |
| Проблемы, на решение которых направлен проект                     | Наличие признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей. Невысокий количественный показатель участия ДООУ в работе инновационной сети различных уровней, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов.<br>Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра. |
| Цели проекта  | Модернизация системы методического сопровождения педагогов.   |
| Задачи проекта  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обозначить ключевые направления модернизации системы методического сопровождения педагогов.</li> <li>2) Создать условия для положительного влияния на систему мотивационных установок педагогов.</li> <li>3) Разработать комплекс мероприятий как группового, так и индивидуального характера, направленных на устранение проблемных зон.</li> </ol>  |
| Результаты реализации проекта                                     | Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДООУ.<br>Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности.<br>Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.   |
| Периодичность контроля  | 1 раз в месяц   |

**Содержание проекта**

| <i>№</i> | <i>Мероприятия проекта</i>   | <i>Этапы, сроки их выполнения</i>            | <i>Продукт реализации проекта</i> | <i>Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта</i>  |  |
|----------|--|--|-----------------------------------|---|--|
|          |  |  |                                   | <i>Источники финансирования, объем</i>  | <i>Участники реализации проекта</i>          |
| 1        | Сбор информации от воспитателей по вопросам перспектив профессионального роста, повышения качества образования в ДОУ.                            | Сентябрь 2019                                |                                   | Источник - ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания 20000 рублей<br><br>Внебюджет приносящий доход от дополнительных образовательных 20000рублей | Заведующий, Заместитель заведующего педагоги |
| 2        | Анализ имеющегося опыта и определение основных направлений развития системы методического сопровождения.   |  |                                   |   |  |
| 3        | Разработка и введение в систему методического сопровождения андрагогических мероприятий, направленных на устранение обозначенных проблемных зон. |  |                                   |   |  |
| 4        | Активное привлечение педагогов к участию в мероприятиях различного уровня.   | В течение всего периода реализации Программы |                                   |   |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 5 | Разъяснительная работа по вопросам использования «эффективного контракта».  | В течение всего периода реализации Программы |  |  |  |
| 6 | Использование различных форм и методов воздействия на систему мотивационных установок педагогов (личный пример, убеждение, беседа, консультация и пр.). | В течение всего периода реализации Программы |  |  |  |
| 7 | Регулярное изучение образовательных запросов, ожиданий, взглядов, оценочных суждений педагогов; оперативное внесение коррективов.                       | В течение всего периода реализации Программы |  |  |  |

## ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

|   |   |
|---|---|
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект | Повысить качество педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария.  |
| Проблемы, на решение которых направлен проект                     | Неполноценность части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений и отражающей специфику образовательной деятельности ДОУ.<br>Необходимость оптимизации педагогического процесса в ДОУ с учетом увеличения наполняемости групп.<br>Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий;<br>необходимость расширения их спектра.<br>Недостаточность уровня индивидуализации образовательного процесса. |
| Цели проекта  | Повышение качества педагогического процесса в ДОУ на основе устранения проблемных зон.  |
| Задачи проекта  | 1) Способствовать полноценному представлению вариативной составляющей содержания ОП ДО.<br>2) Создать условия для постоянного изучения педагогами современных образовательных тенденций, формирования готовности к внесению изменений в собственную педагогическую практику.<br>3) Расширить и обогатить наполнение используемого воспитателями педагогического инструментария.   |
| Результаты реализации проекта                                     | Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.<br>Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям.<br>Образовательная программа ДО ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО.  |
| Периодичность контроля  | 1 раз в месяц   |

### Содержание проекта

| № | Мероприятия проекта  | Этапы, сроки их выполнения | Продукт реализации проекта   | Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта  |  |
|---|--|----------------------------|--|--|--|
|   |  |                            |  | Источники финансирования, объем  | Участники реализации проекта                 |
| 1 | Создание рабочей группы по корректированию ОП ДО ДОУ, распределение обязанностей, разработка плана деятельности на определенный период.                                | Январь - май 2020          | Образовательная программа ДО ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО. Банк материалов по «апробации» педагогического инструментария | Источник - ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания 80000 рублей<br>Внебюджет приносящий доход от дополнительных образовательных 30000 рублей | Заведующий, Заместитель заведующего педагоги |
| 2 | Работа по анализу имеющегося варианта программы и определения направлений для внесения коррективов (акцент – часть, формируемая участниками образовательных отношений) |                            |  |  |  |
| 3 | Внесение коррективов, обсуждение, принятие и утверждение обновленного варианта программы   |                            |  |  |  |
| 4 | Анализ и обсуждение тенденций развития современного образования, возможностей расширения используемого педагогического инструментария                                  | Ноябрь 2019                |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 5 | Определение конкретных методов, приемов, форм, средств, технологий, использование которых позволит оптимизировать педагогический процесс, устранить проблемные зоны и/или входит в область профессиональных интересов педагогов | Декабрь 2019                                 |  |  |  |
| 6 | Разработка плана-графика «апробации» выбранного педагогического инструментария, соответствующих материалов контроля, рефлексии, (само)анализа.  | Январь 2020                                  |  |  |  |
| 7 | Реализация плана-графика, регулярная отчетность, обсуждение результатов, внесение оперативных коррективов, подведение итогов, проведение открытых занятий, определение дальнейших перспектив                                    | Январь -май 2020                             |  |  |  |
| 8 | Работа по формированию мотивационной готовности педагогов к внесению изменений в собственную педагогическую практику в рамках системы методического сопровождения   | В течение всего периода реализации Программы |  |  |  |

**ПРОЕКТ**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ»**

|   |  |
|---|--|
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект | Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия.   |
| Проблемы, на решение которых направлен проект                     | Необходимость расширения палитры форм взаимодействия с семьями воспитанников.  |
| Цели проекта  | Повышение качества работы с родительским сообществом.  |
| Задачи проекта  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определить возможные способы расширения используемых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.</li> <li>2) Создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта.</li> <li>3) Способствовать формированию положительной мотивации педагогов к повышению качества работы с семьями воспитанников.</li> <li>4) Установить доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников.</li> <li>5) Развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей.</li> <li>6) Повысить педагогическую культуру родителей.</li> </ol> |
| Результаты реализации проекта                                     | Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников.<br>Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.  |
| Периодичность контроля  | 1 раз в месяц  |

### Содержание проекта

| № | Мероприятия проекта  | Этапы, сроки их выполнения | Продукт реализации проекта  | Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта |   |
|---|--|----------------------------|---|---|---|
|   |  |                            |   | Источники финансирования, объем   | Участники реализации проекта                    |
| 1 | Анализ и обсуждение возможных способов расширения используемой палитры форм взаимодействия с семьями воспитанников   | Сентябрь 2019-май 2020     | Банк материалов, представляющих содержание и результаты использования различных совместных образовательных проектов | Внебюджет, приносящий доход от дополнительных образовательных услуг<br>10000 рублей       | Заведующий,<br>Заместитель заведующего педагога |
| 2 | Изучение образовательного проекта как формы взаимодействия с родителями.   |                            |   |   |   |
| 3 | Определение конкретных форм работы (образовательных проектов), использование которых позволит оптимизировать процесс взаимодействия с родительским сообществом, устранить проблемные зоны и/или входит в область профессиональных интересов педагогов. |                            |   |   |   |
| 4 | Использование выбранных форм в практике взаимодействия, регулярная отчетность, обсуждение результатов, внесение  |                            |   |   |   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | оперативных коррективов, подведение итогов, определение  |  |  |  |  |
| 5 | Активное привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в совместных образовательных проектах.  |  |  |  |  |
| 6 | Работа по формированию мотивационной готовности педагогов к внесению изменений в собственную педагогическую практику в рамках системы методического сопровождения. | В течение всего периода реализации Программы |  |  |  |

**ПРОЕКТ «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДОУ»**

|   |   |
|---|---|
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект | Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы ДО ДОУ.   |
| Проблемы, на решение которых направлен проект                     | Отсутствие в ДОУ видеонаблюдения.<br>Недостаточность возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов воспитанниками.<br>Отсутствие персональных компьютеров для воспитателей в каждом групповом помещении.<br>Необходимость проведения определенных ремонтных работ.  |
| Цели проекта  | Совершенствование материально-технической базы ДОУ, включая развивающую предметно-пространственную среду (РППС), с учетом современных требований.   |
| Задачи проекта  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Установить систему домофона на калитки и электронные ворота.</li> <li>2) Приобрести оборудование, позволяющее обеспечить доступ воспитанников к современным электронным образовательным ресурсам и/или обладающее характеристикой интерактивности.</li> <li>3) Обеспечить наличие персонального компьютера в каждом групповом помещении.</li> <li>4) Создать условия для регулярного обновления материально-технической базы, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</li> <li>5) Способствовать проведению необходимых ремонтных работ.</li> </ol> |
| Результаты реализации проекта                                     | Домофонная система.<br>Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом.<br>Персональный компьютер в каждом групповом помещении.<br>Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.  |
| Периодичность контроля  | 1 раз в месяц   |

**Содержание проекта**

| № | Мероприятия проекта  | Этапы, сроки их выполнения                   | Продукт реализации проекта | Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта |   |
|---|--|--|----------------------------|---|---|
|   |  |  |                            | Источники финансирования, объем   | Участники реализации проекта                                |
| 1 | Поиск поставщика услуг, заключение договора, установка домофонной системы системы и электронных ворот  | 2021   |                            | Внебюджет приносящий доход от дополнительных образовательных услуг-190000 рублей          | Заведующий,<br>Заместитель заведующего по ВМР<br><br>Завхоз |
| 2 | Анализ состояния РППС, иных составляющих материально-технической базы ДОУ.   | 2019-2020                                    |                            |   |   |
| 3 | Определение направлений для развития, мониторинг рынка, приобретение оборудования, позволяющего оптимизировать педагогический процесс в ДОУ. | 2020-2021                                    |                            |   |   |
| 4 | Приобретение персональных компьютеров для воспитателей (по одному на группу).  | В течение всего периода реализации Программы |                            |   |   |
| 5 | Регулярный мониторинг материально-технических условий, включая состояние РППС, оперативное внесение коррективов.                             | В течение всего периода реализации Программы |                            |   |   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>Проведение следующих ремонтных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замена входной двери;</li> <li>- ремонт крыльца;</li> <li>- ремонт бельевой кладовой;</li> <li>- ремонт общественного туалета;</li> <li>- ремонт пищеблока;</li> <li>- ремонт проходного пространства между дверями на 1 этаже</li> </ul> | <p>В течение всего периода реализации Программы</p> |  |  |  |
|---|---|--|--|--|

**10. План-график («дорожная карта») реализации Программы**

| <i>Мероприятие</i>   | <i>Срок реализации</i> | <i>Ответственный</i>   | <i>Форма отчетности</i>  | <i>Планируемый результат</i>   |
|--|------------------------|--|--------------------------|--|
| <b>Направление 1. Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения</b>          |                        |  |                          |  |
| Проект «Кадровый потенциал»  | 2019-2021 гг.          | О.Н. Марченко<br>заведующий<br>Н.С. Сычёва<br>Заместитель<br>заведующего | Аналитическая<br>справка | Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ.<br>Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности.<br>Высокий уровень мотивационной готовности педагогов                              |
| <b>Направление 2. Повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников</b> |                        |  |                          |  |
| Проект «Имидж ДОУ»   | 2019-2021 гг.          | О.Н. Марченко<br>заведующий<br>Н.С. Сычёва<br>Заместитель<br>заведующего | Аналитическая<br>справка | Маркетинговая привлекательность и конкурентоспособность учреждения, имидж ДОО.<br>Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДОУ. Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость. |

|  |               |  |                       |  |  |
|--|---------------|--|-----------------------|--|--|
| <b>Направление 3. Повышение качества педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария</b>   |               |  |                       |  |  |
| Проект «Качество педагогического процесса в ДОУ»   | 2019-2021 гг. | О.Н. Марченко<br>заведующий<br>Н.С. Сычёва<br>Заместитель<br>заведующего | Отчет                 | Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.<br>Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям.<br>Образовательная программа ДО ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО.   |  |
| <b>Направление 4. Модернизация системы оценки качества образования в ДОУ</b>   |               |  |                       |  |  |
| Проект «Внутренняя система оценки качества образования»  | 2019-2021 гг. | О.Н. Марченко<br>заведующий<br>Н.С. Сычёва<br>Заместитель<br>заведующего | Аналитическая справка | Полноценно действующая система оценки качества образования в ДОУ.  |  |
| <b>Направление 5. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия</b> |               |  |                       |  |  |
| Проект «Современные подходы взаимодействия ДОО и семьи»  | 2019-2021 гг. | О.Н. Марченко<br>заведующий<br>Н.С. Сычёва<br>Заместитель<br>заведующего | Отчет                 | Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников.<br>Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.  |  |
| <b>Направление 6 Совершенствование материально-технической условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ</b>                                |               |  |                       |  |  |
| Проект «Материально-техническая база ДОО»  | 2019-2021 гг. | О.Н. Марченко<br>заведующий<br>Н.С. Сычёва<br>Заместитель<br>заведующего | Отчет                 | Домофонная система на калитках, электронные ворота.<br>Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом.<br>Персональный компьютер в каждом групповом помещении.<br>Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям. |  |

### 11. Финансовый план реализации Программы

| <i>№</i> | <i>Источник финансирования</i>  | <i>2019</i>  | <i>2020</i>  | <i>2021</i>  |
|----------|---|--|--|--|
| 1        | Субсидии на выполнение муниципального задания                             | 280000 руб. (план),<br>100000,00 руб. (реализация проектов). | 280000 руб. (план),<br>100000, 00 руб.<br>(реализация проектов). | 280000 руб. (план),<br>100000, 00 руб.<br>(реализация проектов). |
| 2        | Внебюджетное поступления от оказания ПОУ (платные образовательные услуги) | 350000 руб.  | 350000 руб.  | 350000 руб.  |
| 3        | Итого:  | 630 000 руб.   | 630 000 руб.   | 630 000 руб.   |