

## **Эссе**

**«Профессиональное саморазвитие как образ жизни»**

учителя-логопеда

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 288

**АГАФОНОВОЙ МАРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

**ВОСПИТАТЕЛЬ  
ГОДА**

Екатеринбург 2020

Когда я начинаю размышлять о саморазвитии, то, в первую очередь, приходит мысль о многогранности этого понятия.

Развитие, как и саморазвитие, включает в себя два основных направления: спонтанное развитие, накопление качественных и количественных изменений, в соответствии с законами природы, - и активное развитие, в соответствии с собственными побуждениями живого организма.

В детстве и молодости быть активным, желать и мечтать, ставить цели и строить планы, активно добиваться результатов, изменять себя по собственному выбору и менять обстоятельства и жизнь вокруг - характерно для большинства людей. Но возможно ли сделать саморазвитие и самосовершенствование образом всей своей жизни? Можно ли развиваться и оставаться в активном долголетии, меняться и менять, всегда быть бодрым и понимающим в том деле, которому служишь? На этот вопрос каждый человек ищет ответа для себя сам, и не единожды за свою жизнь, в частности, при выборе профессии.

Среди гуманитарных профессий одним из наибольших потенциалов для саморазвития обладает профессия педагога.

И в самом деле, цель и смысл педагогической деятельности состоит в помощи другим людям, детям, находящимся в самом активном периоде своего саморазвития.

Жизнь ребенка наполнена до краев ежедневным, ежеминутным стремлением к саморазвитию, познанию, самосовершенствованию. Но развитие ребенка, в основном, движимо природными, спонтанными целями и побуждениями. Ребенок находится в поиске внимания и отклика в социальных связях, в признании своих достижений, своего опыта.

Нуждается ли ребенок в помощи грамотного, ищущего и опытного педагога в своих поисках?

Конечно, ребенок нуждается во взрослом для осуществления своего поиска и самоопределения. Если ребенку повезло встретить прозорливых, доброжелательных и грамотных педагогов на пути своего развития, то его развитие может быть обеспечено освоением эффективных способов, форм деятельности по уровню его возрастного понимания, опытом культурных взаимодействий.

Всегда доставляет огромное удовольствие наблюдать такое талантливое, открытое и доброжелательное взаимодействие в общении детей и педагогов. В такие моменты они все искренне переполнены счастьем и радостью: дарить внимание, дружеский обмен своими знаниями и опытом развития, с одной стороны; направленностью внимания и интереса - с другой стороны. Они оба получают от этих взаимных контактов энергию и потенциал для саморазвития.

Нуждается ли педагог в детях?

Конечно, если он осознанно шел в профессию, видел все её трудности и тревоги, проблемы и преодоления, если его вели не внешние, формальные причины, но приложение своих созидательных сил.

Педагогу нужны дети, чтобы всегда оставаться в потоке саморазвития, чтобы, помогая меняться другим, меняться самому.

Педагогу нужны дети, чтобы не терять бодрости духа, вечной надежды и желания постоянно задавать вопросы жизни, людям, себе, в стремлении становиться лучше и улучшать жизнь вокруг себя.

Педагогу нужны дети, чтобы вести постоянный диалог с будущим, прозревать зрелость этого будущего сквозь толщу времени. Быть готовым встретиться с этим будущим когда-нибудь – и узнать его через много лет, как своего, родного, в котором продолжает жить частичка тебя, педагога, своих с ним совместных поисков и находок – это высшие проявления счастья человеческого и профессионального.

Педагог – это всем открытый секрет постоянно обновляющегося счастья, для которого и создан человек, «как птица для полёта».

Кто не открыл для себя этого секрета, кто идёт «оказывать услуги», тот плачет и стенает, жалуется и ждёт улучшений и указаний только сверху. Но тот, кто открыл этот секрет – тот всегда богат. Потому что всегда знает, как дорого может стоить «проданный смех», купленный богачом у мальчика в известной сказке. Но такой счастливый смех совершенно бесплатно можно получить в ответ на свою искреннюю и открытую улыбку ребенку, на помощь ему в его проблемах и поисках.

Что даёт профессия педагогу для саморазвития?

У педагога всегда есть огромный выбор деятельности для саморазвития. Можно выбрать возраст детей, с каким интересней работать. Можно выбрать – работать ли с группами детей, формируя гамму межличностных взаимодействий и связей, или оказывать индивидуальную помощь? Выбор предметной сферы для педагога также достаточно велик. В какой сфере педагогики лучше развивать свои природные задатки? От речевых предметов: языков и литературы – до физики, математики, биологии и других школьных предметов для воплощения целей своего саморазвития. Пожалуй, нет другой такой сферы приложения сил для саморазвития, как педагогика.

И каков же мой выбор?

В моём персональном выборе меня всегда привлекала речевая деятельность. Речь – основа всей социальной жизни и взаимодействия человека. «В начале было Слово», божественный Логос, – так говорит цитата из Евангелия, тем определяя значение в человеческом сообществе этой способности людей, способности говорить, передавать через Слово всё богатство смыслов и чувств, на которые способен человек.

Ребенок начинает слышать, слушать, прислушиваться, внимать и понимать речь людей с момента рождения, а то и раньше, в перинатальном периоде. Постепенно, по мере роста и созревания, он научается активно говорить. Не у всех детей ровно и благополучно проходит этот процесс речевого саморазвития, у каждого ребенка свой путь, полный успехов и достижений, или трудностей и проблем.

Мне всегда хотелось помочь, направить и увидеть истинный результат своей помощи детям в этом нелегком деле, освоении человеческой речи, русского

родного языка. Профессия учителя-логопеда – наиболее близкая для меня сфера приложения моих профессиональных сил и развитие моих задатков, с одной стороны. С другой стороны – эта деятельность приносит для меня наибольшее удовольствие от самооценки результатов моего труда.

Невозможно забыть ощущение радости, счастья, испытываемых учителем-логопедом вместе с ребенком, когда у него получается произнести звук, слово, расширить лексику для выражения своих мыслей, желаний или чувств. Иногда этот момент происходит сразу, при небольшой помощи со стороны учителя. Иногда приходится довольно серьезно потрудиться вместе. Но всегда этот момент приносит в жизнь волшебное ощущение счастья, радости достижения, преодоления и саморазвития. А если еще и родители ребенка присоединяются к этой радости, то развитие становится безграничным.

Учителя-логопеды – воистину счастливые люди! И они знают и ценят эти свои счастливые моменты.

Какие методы помогают саморазвитию в процессе работы с детьми?

Лучшая и любимая деятельность для ребенка, лучший метод найти верный путь и решение – это играть. Дети научили меня играть с ними. Они помогли мне вспомнить собственные детские ощущения от игры и помогли мне снова включить игру и в работу, и в жизнь, и в саморазвитие.

Игра помогает учителю находиться с детьми на равных, в диалоге. В игре каждый всегда сам хозяин своей роли, своего речевого, ролевого поведения. Поэтому игра дарит всем её участникам справедливые, равноправные отношения, включает фантазию и развивает воображение, делает процесс нескучным, приносит с собой импровизацию, придает искренность и естественность дружескому диалогу.

Учитель, владеющий игровыми технологиями, со временем учится применять любимые методы и в работе с родителями, и даже в повседневной жизни, например в решении некоторых конфликтных ситуаций.

Как я использую игровые технологии в своей деятельности и саморазвитии?

Игровые технологии стала применять в логопедической работе с детьми давно, практически с начала профессиональной деятельности. И это увлечение получило поддержку в работе по этому направлению в моём учреждении, МБДОУ детский сад № 288. Несколько лет детский сад вёл методическую работу по игровым технологиям: проводились семинары, встречи с коллегами, участие в выставках и конкурсах. Мне повезло принимать активное участие в этой интереснейшей работе. Самые разные темы и стороны игровой деятельности были актуализированы и отработаны за прошедшие годы. В этом году тема моего аттестационного исследования также была посвящена игре, а именно – «Развитие лексической стороны речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в игровой деятельности».

На пути этих исследований меня ждут интереснейшие методические находки, и полезные наблюдения, и просто саморазвитие умений играть с детьми. Это лучший метод – легко включаться в ролевую речь, игровые действия, не упуская из виду цели – развитие детей и саморазвитие себя.

В заключение хочу поделиться замечательным стихотворением поэта-любителя, Татьяны Флэтчер, о детях и игре.

### Будьте как дети

*«Истинно говорю вам, если не обратитесь  
и не будете как дети,  
не войдете в Царствие Небесное» (Матфей)*

Мы слишком серьезно и строго  
Относимся к жизни порой,  
Забыв, что завещано Богом  
Нам всем наслаждаться Игрой.

С открытой и светлой душою,  
С улыбкой по жизни идти,  
И радостью, и добротой  
Делиться со всеми в Пути.

Уметь удивляться, как дети,  
Так искренне, чисто, светло,  
И в каждом текущем моменте  
В полете расправить крыло.

Не ведать сомнений и страха,  
Не помнить обид и потерь,  
Задорно, легко и с размахом,  
Входить в незнакомую дверь.

В пылающем, любящем сердце  
Священный огонь сохранить,  
До доньшка Жизни доверясь,  
ИГРАТЬ и в игре этой - БЫТЬ!

