

Муниципальное образование «город Екатеринбург»
Железнодорожный район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 288

Городской конкурс
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА» - 2020

**Методическая разработка
образовательной деятельности с детьми старшего
дошкольного возраста**

«Цветик - семицветик»

**по образовательной области «Речевое развитие» с
элементами логоритмики**



Агафонова Марина Александровна,
учитель-логопед

Екатеринбург, 2020

Тема: «Цветик – семицветик. Звуки С – З»

Цель: Дифференциация звуков (С), (З).

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Форма НОД: коррекционно-развивающее занятие

Форма организации: подгрупповая

Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников:

Коррекционно-образовательные:

- формирование кинестетического образа звуков «С», «З»;
- закрепление умения различать звуки [З]-[С] на слух в слогах и словах;
- уточнение характеристики звуков [З] и [С];
- развитие умения соотносить звуки [З]-[С] с буквами С и З;
- уточнение и расширение словарного запаса по теме «Цветы».

Коррекционно-развивающие:

- развитие слухового и зрительного внимания;
- совершенствование артикуляционной моторики;
- развитие фонематического слуховосприятия;
- развитие ритмического и мелодического слуха;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие грамматического строя речи;
- совершенствование коммуникативных и творческих качеств.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание любви, бережного отношения к природе (цветам);
- формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, взаимопроверки и взаимопомощи, ответственности.

Учебно-методический комплект:

Программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Просвещение, 2010;

Арефьева Л.Н./ Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – Сфера, 2014;

Методы и приёмы:

Наглядный: показ, рассматривание

Словесный: беседа, объяснение, вопросы, инструкция

Практический: дидактическая игра «Раздели на слоги», дидактическая игра «Собери букет», самомассаж пальцев рук «Су – Джок» шарами

Средства:

Наглядные: демонстрационный и раздаточный материал (предметные картинки по лексической теме «Цветы», картинки-символы звуков, предметные картинки «Ваза»);

Мультимедийные: презентация к педагогическому мероприятию «Цветик – семицветик»;

Музыкальные: Железнова Е. «Весёлая логоритмика», звук птичьего щебетания.

Оборудование:

магнитная доска, зеркала, су-джок шары, компьютер, проектор и экран, колонка.

Предварительная работа:

- постановка и автоматизация свистящих звуков;
- педагогические мероприятия по изучению лексической темы «Цветы»;
- чтение и обсуждение художественного произведения В. Катаева «Цветик – семицветик».

Ход мероприятия:

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

1. Организационный момент

Дети заходят в помещение, необычно украшенное цветами.

Учитель-логопед: Посмотрите, ребята, как здесь красиво, у нас появилась вот такая полянка с цветами. И вы тоже красивые, нарядные – просто не дети, а цветочки!

Дети ходят по ковру – полянке, любуются.

Учитель-логопед: А, правда, представьте на минутку, что вы цветы. Давайте покажем, как растут и распускаются цветы под теплым весенним солнышком. Выберите себе цветок.

Дети выбирают понравившийся цветок.

Логоритмическое упражнение «Цветы» *Приседают рядом с ним на корточки, под музыку медленно встают, поднимаются на носочки, тянут руки вверх, затем разводят ладони в сторону («лепестки раскрылись»).*

Дидактическая игра «Раздели на слоги»

Учитель-логопед: Ребята, давайте высадим цветы на клумбы, чтобы они радовали нас своей красотой все лето. Подойдите, посмотрите, эти клумбы не простые – на них таблички со слоговой схемой слова. И прежде чем посадить свой цветок, нужно определить, сколько слогов в названии вашего цветка. Давайте вспомним правило: сколько в слове гласных – столько слогов.

Дети по очереди называют цветок, определяют количество слогов, кладут на соответствующую «клумбу».

2. Проблемная ситуация

Учитель-логопед:

- А сейчас я предлагаю вам сесть на стульчики и узнать, что за девочка спешит к нам из сказки. У нее тоже есть цветок, но не простой, а волшебный, исполняющий желания. Догадались, что это за сказка? А кто ее автор?

Дети садятся на стулья, отвечают на вопросы педагога.

Учитель-логопед включает видео из презентации:

- Ой! Кажется, она попала в беду, все лепестки сдул холодный северный ветер, и сейчас ее догонит медведь! Ребята, что мы можем сделать, чтобы помочь Жене?

- А я предлагаю снова собрать все лепестки, но чтобы цветок вновь стал волшебный, нужно выполнить написанные на них задания.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

1. Пальчиковая гимнастика с Су-Джок шарами.

Учитель-логопед достает первый лепесток, на котором нарисована «рука».

- Сейчас мы разомнем наши пальчики:

С крыши капает капель: кап-кап, кап- кап!

Это к нам пришёл апрель: кап-кап, кап-кап!

Солнце припекло сильней

И быстрее звенит капель: кап, кап, кап, кап, кап!

2. Воспроизведение ритмического рисунка

- А теперь давайте повторим песню капли. Педагог отстукивают ритмический рисунок.

Запоминают и отстукивают ритмический рисунок за педагогом. За правильно выполненное задание получают первый лепесток.

3. Упражнение в согласование существительных с числительными

Учитель-логопед включает слайд презентации с изображением лесной поляны:

- Ребята, посмотрите, солнышко согрело оттаявшую землю, и тут же появился один маленький - ... (подснежник), затем два маленьких - ... (подснежника). И вот уже на полянке много маленьких - ... (подснежников). Одна медуница, две - ... (медуницы), много - ... (медуниц). Один ландыш, два - ... (ландыша), ещё много - ... (ландышей). Одна фиалка, две - ... (фиалки), множество - ... (фиалок).

Дети заканчивают предложения, верно подбирая окончания существительных.

4. Артикуляционная гимнастика

Учитель-логопед: Ребята, а покажите свои язычки. Удивительно! Они походят на лепестки разных цветочков.

Педагог последовательно активизирует изображения цветов в презентации по тексту артикуляционной гимнастики:

Как похож твой язычок на цветочный лепесток:

Широкий, мягкий, нежный как лепесток подснежника (АУ «Широкий язычок»).

Резкий ветер вдруг понялся, лепесток к земле прижался: «С...» (АУ «Узкий язычок»)

Изогнулся язычок, словно маков лепесток.

Ветер дует, завывает, лепесток вверх поднимает: «Ш...» (АУ «Чашечка»)

Язык свернулся трубкой длиной, как лепесточек георгина (АУ «Трубочка»)

Теперь язык стал узким очень, как у ромашки лепесточек

Менять он может форму как подснежник, георгин и мак,

Ромашка, георгин и мак, подснежник, георгин и мак.

(АУ «Широкий язычок, Трубочка, Чашечка»)

Смотрите, вредные букашки прогрызли лепесток ромашки (АУ «Накажем язычок»)

Как же ромашку нам спасти? Попробуем - ка потрясти. (АУ «Индюк» или «Балалайка»)

5. Уточнение артикуляционного образа звука «С». Фонопедическая гимнастика.

Учитель-логопед достает второй лепесток: Посмотрите, что нарисовано на втором лепестке? Какой звук слышится когда, сдувается шарик? Давайте вспомним, в каком положении находятся губы, язык при произнесении звука «С» *Дети определяют положения органов артикуляции, дают характеристику звука.*

Учитель-логопед: Давайте покажем с помощью рук, как надувается и сдувается шарик, произносим звук «с-с-с...» *Дети «надувают шарик», вытягивая руки вперед и произнося звук [с].*

6. Мимическая гимнастика

Учитель-логопед: Представьте, что вам подарили красивый воздушный шарик. Покажите, как вы сначала удивитесь. А потом, как обрадуетесь. И вдруг шарик лопнул, покажите, как вы испугаетесь, а потом расстроитесь.

Передают мимикой эмоциональное состояние

7. Уточнение артикуляционного образа звука «З».

Учитель-логопед достает третий лепесток, на которой нарисован комар:

– Как звенит комар? Давайте вспомним, в каком положении находятся губы, язык при произнесении звука «З». *Дети определяют положения органов артикуляции, дают характеристику звука.*

8. Динамическая пауза

Учитель-логопед: А теперь давайте превратимся в комариков и полетаем по полянке. Мальчики комарики будут произносить звук [з] басом, а девочки тоненько. Как только вы услышите птичий щебет (*аудиозапись*) – прячьтесь, чтобы вас не склевали птицы.

9. Развитие фонематического слуха. Звуковая игра «Эхо».

Учитель-логопед достает четвертый лепесток:

- Ребята, посмотрите, что случилось с детьми? Что они делают? А кто им отвечает? Эхо повторяет наши звуки. Я буду проговаривать слова и чистоговорки, а вы должны их правильно повторить за мной в той же последовательности.

Дети повторяют цепочки слов, чистоговорки (работа в парах).

10. Дифференциация звуков в словах. Дидактическая игра «Собери букет».

Учитель-логопед: Ребята, а вы обратили внимание какие красивые вазы здесь стоят? Для чего они нужны? Я предлагаю вам собрать букеты. Но сначала поделимся на **команды**. Первая команда будет собирать цветы в оранжевую вазу. Какая буква написана на вашей вазе? Она обозначает звук «З», поэтому вам нужно собирать цветы, в названиях которых слышится этот звук. Вторая команда, какая буква написана на вашей вазе? Значит вам нужно собрать цветы, в названиях которых слышится звук [с].

Дети, поделенные на команды, подбирают предметные картинки по теме «цветы» в соответствии с графическим изображением звуков к вазе. За выполненное задание каждая команда получают по лепестку.

11. Упражнение на образование приставочных глаголов. Видеоигра «Пчёлки».

Учитель-логопед включает слайд презентации с изображением пчел:

– Ребята, смотрите, как две пчелки летают над цветами. Помогите мне рассказать, что они делают, изменяя слово-действие «летать»?

Большая пчела к цветку - ... (подлетела), а маленькая в сторону от цветка - ... (улетела, отлетела).

Большая пчела под цветок - ... (залетела), а маленькая пчёлка высоко над цветком - ... (взлетела). Большая пчела на маленькую со всего маху - ... (налетела), да с такой силой, что маленькая пчёлка не удержалась и с цветка - ... (слетела). Большая пчела с одного цветка на другой - ... (перелетела), вокруг цветов - ... (облетела), над цветами не спеша - ... (пролетела) и в свой улей - ... (полетела).

Дети заканчивают предложения педагога, подбирая подходящие по смыслу слова, за выполненное задание получают лепесток.

Заключительная часть (рефлексивный этап)

1.Беседа, просмотр видеосюжета презентации

Учитель-логопед: Давайте посчитаем, сколько лепестков мы собрали?
Дети считают лепестки. Вот и расцвёл Цветик - семицветик.

Педагог отрывает один лепесток и предлагает детям вместе проговорить волшебные слова из сказки, чтобы Женя вернулась домой.

Учитель-логопед: Посмотрите (*просмотр видеосюжета*) - Женя смогла вернуться домой и успела помочь больному мальчику Вите.

- Давайте вспомним, что мы делали на занятии и чему научились?
по подсказкам на лепестках вспоминают, что делали на занятии.

- Ребята, сегодня мы с вами вместе совершили добрый поступок – помогли девочке Жене. И я хочу сделать вам подарок (*педагог достает колбу с семенами цветов*).

- Это семена цветов, я предлагаю вам вместе с воспитателем и другими детьми группы посадить их на клумбе вашего участка. А летом, когда они вырастут, вы расскажете мне, какие цветы у вас выросли.